



# Self-Assessment der JLU Gießen

## für Studieninteressierte

### - Informationen (Stand Nov. 2016)

#### Überblick

Mit dem Begriff Self-Assessment werden im (Fach-)Hochschulsektor internetbasierte Studienorientierungsangebote auf freiwilliger (und anonymer) Basis bezeichnet. Das Self-Assessment soll Studieninteressierte dabei unterstützen, die für sie richtige Studienwahl zu treffen, indem sie eine Rückmeldung zur Passung zwischen den jeweiligen Studienanforderungen eines Faches an einer bestimmten Universität und ihrem Interessens- und Qualifikationsprofil erhalten. Im Sinne einer Förder-Diagnostik erhalten sie nach Möglichkeit auch konkrete Vorschläge, wie sie festgestellten Schwächen (kompensatorisch) begegnen können. „Ready for Justus“, das Online-Self-Assessment der Justus-Liebig-Universität (siehe <http://www.osa.uni-giessen.de>) zählt nach Ansicht von „Bildung & Begabung“ zu den „besten Studentests“ (siehe unten).

#### Um welche Themen geht es in Self-Assessments?

Gegenstand des Self-Assessments sind studien- und berufsrelevante Interessen sowie Fähigkeiten und Fertigkeiten. Die konkreten Inhalte des Self-Assessments werden von den Fachvertreter(innen) festgelegt, die dabei von Self-Assessment-Teams beraten werden. Bedeutsame Themen sind beispielsweise logisches Denken, Lernfähigkeit, Selbstmanagement, Medienkompetenz, generalisierte und domänenspezifische Kenntnisse sowie studienbezogene Persönlichkeitsmerkmale wie Studieninteresse und Studienmotivation.

#### Self-Assessment der JLU: „Ready for Justus“

Die Entwicklung, Durchführung und Evaluation des Self-Assessments der JLU Gießen ist ein Teilprojekt des Projekts „Einstieg mit Erfolg: Gezielte Beratung – Individuelle Betreuung – Innovative Lehre“ (<https://www.uni-giessen.de/studium/einstieg-mit-erfolg>), das vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) gefördert wird. Das Self-Assessment ist in den JLU-spezifischen, professionellen Gesamtprozess der Studienberatung und Förderung von Studieninteressierten integriert und stellt eine Ergänzung zum bestehenden Orientierungs- und Beratungsangebot dar. Die Studieninteressierten sollen dabei unterstützt werden, realistische Erwartungen bezüglich eines bestimmten Studiums sowie bezüglich ihrer eigenen Fähigkeiten und Interessen zu entwickeln. Außerdem erhalten sie nach Möglichkeit konkrete Hinweise zu Unterstützungsangeboten, z.B. zu Study-Skills-Modulen und weiteren Beratungsangeboten.

Die Inhalte des Self-Assessments werden zum einen aufgrund von Anforderungsanalysen (bislang ca.  $N = 1000$ ) in den jeweiligen Fächern und zum anderen aufgrund der empirischen Befundlage zu Prädiktoren des Studienerfolgs festgelegt.



GEFÖRDERT VOM

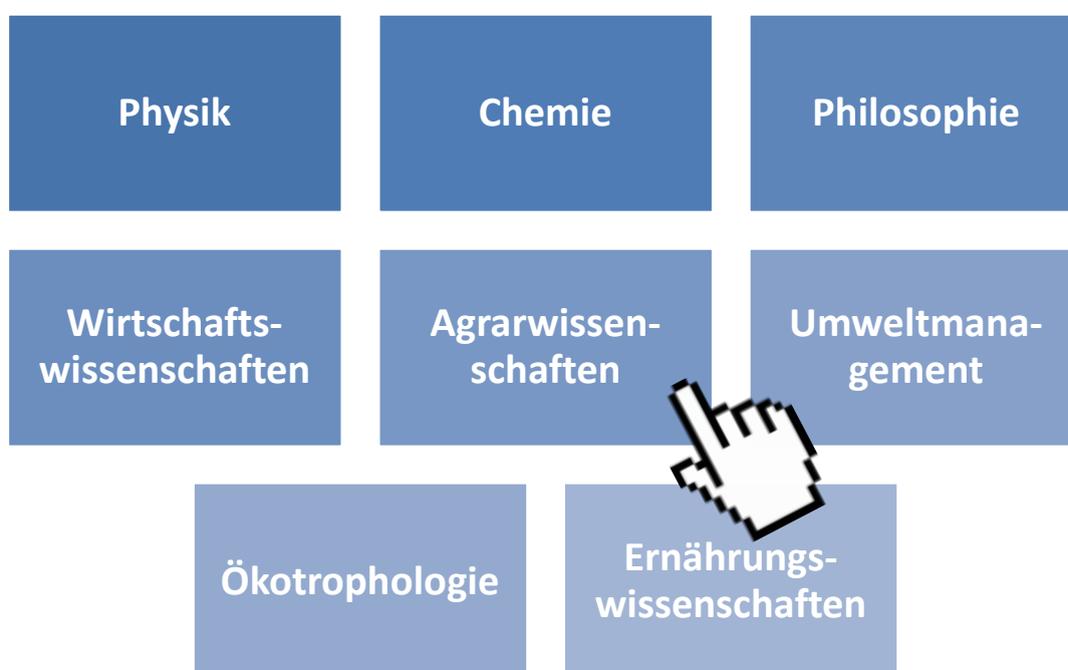


Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

Beratungsangebot	Nutzen	Ziel
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ auf freiwilliger Basis</li><li>▪ anonym</li><li>▪ online (orts- und zeitunabhängig)</li><li>▪ nur ca. 45-60 Minuten Bearbeitungsdauer</li><li>▪ fachspezifisch</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Überprüfung eigener Fähigkeiten, Eigenschaften und Interessen</li><li>▪ „Vorschau auf das Studium“ ermöglicht realistische Erwartungen an das Studium</li><li>▪ Vorwissen überprüfen</li><li>▪ informieren und beraten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ fundierte Entscheidung</li><li>▪ höhere Passung</li><li>▪ erhöhte Wahrscheinlichkeit auf<ul style="list-style-type: none"><li>○ niedrigere Abbruchquoten</li><li>○ höherer Studienerfolg und Studienzufriedenheit</li></ul></li></ul>

### Aktueller Stand „Ready for Justus“

Zum Zeitpunkt November 2016 umfasste das Self-Assessment Angebot der JLU Gießen acht Fächer: Agrarwissenschaften, Chemie, Ernährungswissenschaften, Ökotrophologie, Philosophie, Physik, Wirtschaftswissenschaften und Umweltmanagement.



---

#### Self-Assessment Inhalte

---

- Informationen zur JLU Gießen und zum jeweiligen Fach
  - Erwartungstests
  - Test zur Erfassung der studienspezifischen Interessen
  - Fachaufgaben
  - Test zur differenzierten Erfassung der kognitiven Kompetenz (11 Subskalen)
  - Test zur Erfassung der studienspezifischen Persönlichkeit
-

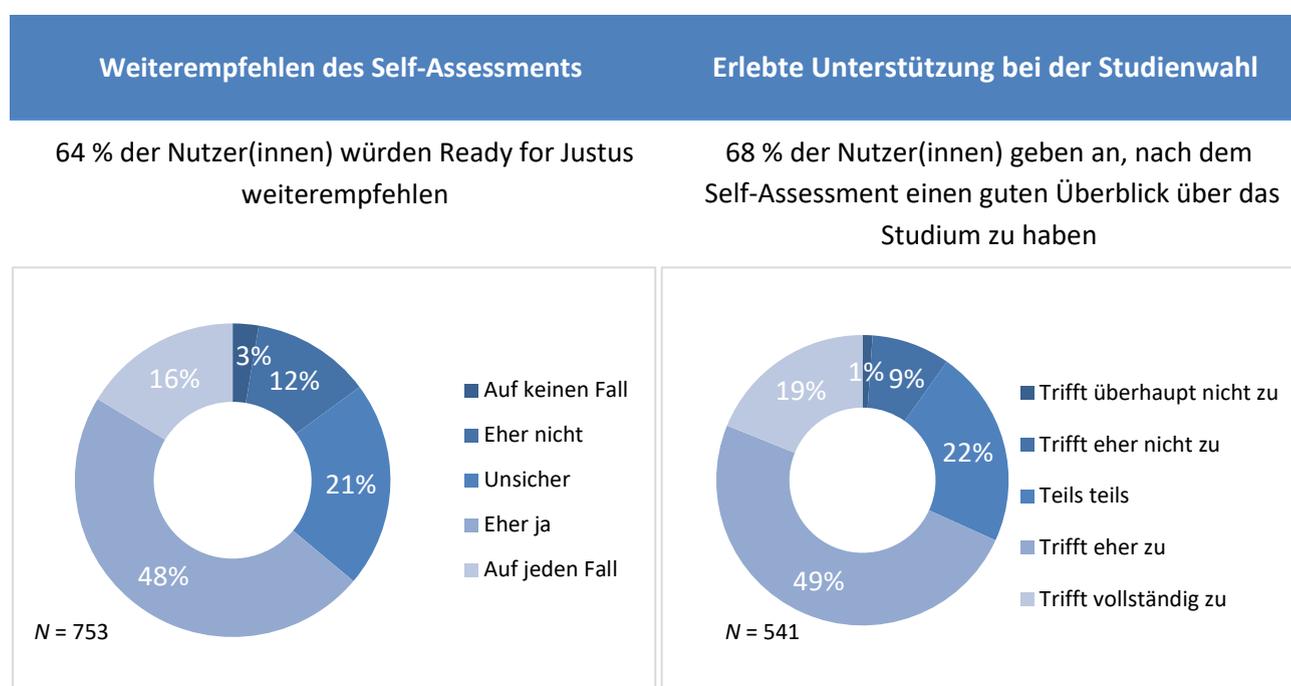
Die Entwicklung der Self-Assessments wird durch wissenschaftliche Forschung begleitet.

### Forschungsthemen

- Anforderungsanalysen
- Usability von Online-Self-Assessments
- Prädiktoren von Studienerfolg und Studienzufriedenheit
- Zusammenhang von Studieneignung und Belastungserleben

### Evaluation

Das Angebot wurde bislang von ca. 3.000 Personen genutzt. Die Self-Assessments werden kontinuierlich evaluiert. Neben Studien zur Validität sowie einer kontinuierlichen Überprüfung der Itemkennwerte und Testgüte wird regelmäßig die Zufriedenheit bei den Nutzer(innen) abgefragt. Die beiden folgenden Grafiken zeigen ausgewählte Ergebnisse.



### Ausgezeichnet: Self-Assessment der JLU Gießen zählt zu den „besten Studentests“!

Laut einer Studie, die die Bundesagentur für Arbeit in Kooperation mit der Fachhochschule Nordwestschweiz durchgeführt hat, gab es im Jahr 2016 bereits über 600 Studienorientierungstests für Studieninteressierte von fast 100 Anbieter(innen), davon fast 80 (Fach-)Hochschulen. „Bildung & Begabung“, das vom Bundesministerium für Bildung und Forschung, dem Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft und der Kultusministerkonferenz geförderte Zentrum für Begabungsförderung, hat das Angebot an Online-Self-Assessments gesichtet und einer externen Evaluation unterzogen, um die „besten Studentests“ zu identifizieren. Nur vier Tests konnten den Anforderungskriterien genügen und werden nun von Bildung & Begabung Studieninteressierten empfohlen. Zu den vier „besten Studentests“ zählt das „Ready for Justus“ Online-Self-Assessment (siehe <http://www.osa.uni-giessen.de>) der Justus-Liebig-Universität Gießen (siehe <http://www.check-wunschstudium.de/> sowie Banner unten).

## Die besten Studententests auf einer Website

NEWS

[www.check-wunschstudium.de](http://www.check-wunschstudium.de) bündelt OSA-Eignungstests für Studienfächer

Auf den Websites vieler Hochschulen sind Tests zu finden, die bei der Wahl des Studienfaches helfen sollen. Bei den „Online-Self-Assessments“, kurz OSA, können Studieninteressierte herausfinden, ob sie für einzelne Fächer geeignet sind. Nicht alle Tests erfüllen ihren Zweck. Die bundesweit besten OSA sind ab sofort auf der Website [WWW.CHECK-WUNSCHSTUDIUM.DE](http://WWW.CHECK-WUNSCHSTUDIUM.DE) zu finden.

### Projektteam

Leitung Self-Assessment:

**Prof. Dr. Martin Kersting**

Projektteam Self-Assessment:

**Pascale Stephanie Bothe (M.Sc)**

**Michael Ott (Dipl. Psych.)**

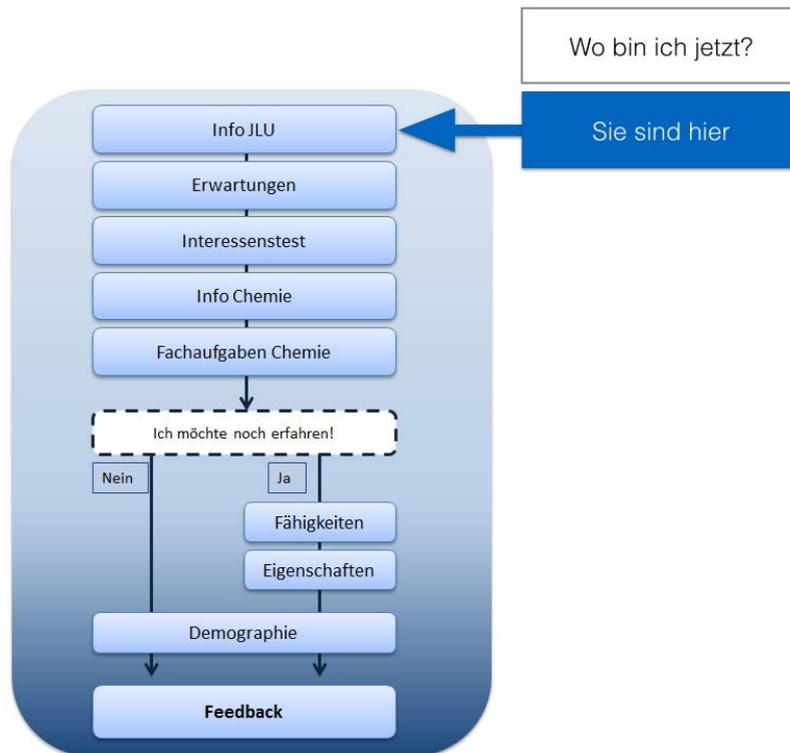
**Dr. Anna-Sophie Ulfert**



## Anhang: Beispiele

Die folgenden Seiten zeigen Beispiele des Self-Assessments „Ready for Justus“.

### Gliederung des Self-Assessments (Beispiel Chemie):



### Fachinfos (Beispiel Philosophie)

JUSTUS-LIEBIG-UNIVERSITÄT GIESSEN

Self-Assessment: Ready for Justus

UHRZEIT: 19:43:20

II

Philosophie

FORTSCHRITT: 70%

## Informationen zum Studiengang

Das Institut für Philosophie in Gießen setzt inhaltliche Schwerpunkte in der Philosophie des Geistes und der Sprache, in der Ästhetik, in der politischen Philosophie, der Moraltheorie sowie in anthropologischen Aufgabenstellungen rund um die Frage „Was ist der Mensch?“.

In der *Philosophie des Geistes* wird beispielsweise diskutiert, was Gedanken und Gefühle sind oder wie es sein kann, dass geistige Phänomene wie Wünsche und Absichten unser Verhalten verursachen – also einen kausalen Unterschied machen dafür, was in der (physischen) Welt geschieht. Eine wichtige Frage der *Philosophie der Sprache* besteht darin, wie wir verstehen können, dass wir in der Lage sind, mit Lauten erfolgreich zu kommunizieren und über Gegenstände in der Welt zu reden. Zu den zentralen Fragen in der *Ästhetik* gehört zu klären, was einen Gegenstand zu einem Kunstwerk ‚macht‘ und worin sich ästhetische Erfahrungen von anderen Formen der Erfahrung unterscheiden. In der *politischen Philosophie* beschäftigen wir uns vorwiegend mit der Frage, was eine gute und insbesondere gerechte Gestaltung einer Gesellschaft ausmacht. Die



< ZURÜCK
WEITER >

© Inhalt: Self-Assessment Team der Justus-Liebig-Universität Gießen | © Software: Eberhard Karls Universität Tübingen

## Infos zur JLU

JUSTUS-LIEBIG-UNIVERSITÄT GIESSEN | Self-Assessment: Ready for Justus | Chemie | UHRZEIT: 22:53:45 | FORTSCHRITT: 3%

### Informationen zur Justus-Liebig-Universität

Wenn Sie darüber nachdenken, Chemie an der JLU Gießen zu studieren, ist es hilfreich, mehr über Gießen und die JLU zu erfahren.

Die Justus-Liebig-Universität Gießen mit ihrer über 400-jährigen Geschichte ist mit rund 28.000 Studierenden die zweitgrößte Hochschule in Hessen. Heute bietet sie als Volluniversität rund 150 zum Teil internationale Studiengänge an, die sich auf elf Fachbereiche verteilen. Neben einer starken Verankerung in der Region Mittelhessen sowie der Nähe zur Metropolregion Frankfurt/Rhein-Main ist die Universität durch rund 210 Partnerschulen in Europa sowie mehr als 70 weltweite Partnerschafts- und Kooperationsabkommen international vernetzt. An der JLU wird eine anwendungsnahe und interdisziplinäre Forschung, verbunden mit einer herausragenden Nachwuchsförderung, praktiziert. Von einem Bachelorabschluss bis zur Promotion sowie verschiedenen Weiterbildungen stehen den Studierenden alle Wege offen – durch eine professionelle Beratung und die vielfältigen Serviceangebote wird man hierbei aber nie alleine gelassen!



< ZURÜCK | WEITER >

© Inhalt: Self-Assessment Team der Justus-Liebig-Universität Gießen | © Software: Eberhard Karls Universität Tübingen

## Erwartungsabgleich (Beispiel Chemie)

JUSTUS-LIEBIG-UNIVERSITÄT GIESSEN | Self-Assessment: Ready for Justus | Erwartungen | Chemie | UHRZEIT: 19:35:15 | FORTSCHRITT: 4%

### Erwartungen

Für ein erfolgreiches Chemiestudium ist ein LK in Chemie zwingend erforderlich.

Stimmt

Stimmt nicht

< ZURÜCK | WEITER >

© Inhalt: Self-Assessment Team der Justus-Liebig-Universität Gießen | © Software: Eberhard Karls Universität Tübingen

## Sofortige Rückmeldung zum Erwartungsabgleich nach jedem Item

JUSTUS-LIEBIG-UNIVERSITÄT GIESSEN | Self-Assessment: Ready for Justus | Chemie | UHRZEIT: 11:43:02 | FORTSCHRITT: 5%

Ihre Antwort ist richtig.

Die Aussage ist nicht korrekt. Wer einen LK in Chemie besucht hat, ist insbesondere zu Beginn des Studiums sicherlich im Vorteil, da man somit bereits wichtige Grundlagen kennt. Zwingend erforderlich sind diese Vorkenntnisse jedoch nicht. Nützlich sind außerdem Vorkenntnisse in Physik und Mathematik (insbesondere zur mathematischen Beweisführung und Herleitung), da diese den Einstieg ebenfalls erleichtern. Zu Beginn des Studiums lernt man viel an Neuem, daher ist es unbedingt empfehlenswert, die eigenen Mathematikkenntnisse in einem speziellen Vorkurs der JLU aufzufrischen.

< ZURÜCK | WEITER > | © Inhalt: Self-Assessment Team der Justus-Liebig-Universität Gießen | © Software: Eberhard Karls Universität Tübingen

## Interessen

JUSTUS-LIEBIG-UNIVERSITÄT GIESSEN | Self-Assessment: Ready for Justus | Philosophie | UHRZEIT: 19:15:19 | FORTSCHRITT: 10%

Wie gerne mache ich .... ?

	Gar nicht	Wenig	Etwas	Ziemlich	Sehr
mit Maschinen als Arbeitsmittel umgehen	<input type="radio"/>				
Experimente durchführen	<input type="radio"/>				
Elemente zu einer geschmackvollen Gesamtheit arrangieren	<input type="radio"/>				
anderen Menschen in Krisensituationen beistehen	<input type="radio"/>				
Wortführer in einer Gruppe sein	<input type="radio"/>				
Dokumente auf ihre Richtigkeit überprüfen	<input type="radio"/>				
mit Metall oder Holz als Werkstoff arbeiten	<input type="radio"/>				
bisher Unbekanntes wissenschaftlich untersuchen	<input type="radio"/>				
mein kreatives Potential einsetzen	<input type="radio"/>				

< ZURÜCK | WEITER > | © Inhalt: Self-Assessment Team der Justus-Liebig-Universität Gießen | © Software: Eberhard Karls Universität Tübingen

## Fachaufgaben (Beispiel Physik)

Self-Assessment:  
Ready for Justus

Physik

UHRZEIT: 15:15:25
II
FORTSCHRITT: 69%

### Aufgabe 2

Es gilt das Coulomb-Gesetz für die Kraft zwischen zwei Ladungen  $Q$  und  $q$ . Die Kraft, die die Ladung  $Q$  auf  $q$  ausübt und die Kraft, die die Ladung  $q$  auf  $Q$  ausübt, sind vom Betrag her gleich:

$$|\vec{F}| = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \left| \frac{Q \cdot q}{r^2} \right|,$$

wobei  $r$  den Abstand zwischen den beiden Punktladungen bezeichnet und  $\epsilon_0$  die Dielektrizitätskonstante. Die Kräfte wirken entlang der Verbindungslinie der Ladungen. Sie sind abstoßend, wenn die beiden Ladungen ein gleiches Vorzeichen haben und anziehend, wenn die Vorzeichen verschieden sind.

Wenn der rote Vektor die Kraft repräsentiert, die die Ladung  $q$  auf die Ladung  $Q$  ausübt, welcher grüne Vektor stellt dann die Kraft dar, die die Ladung  $Q$  auf  $q$  ausübt?

o

a)

b)

c)

Bitte wählen Sie eine Antwort aus

< ZURÜCK
WEITER >

© Inhalt: Self-Assessment Team der Justus-Liebig-Universität Gießen | © Software: Eberhard Karls Universität Tübingen

## Fähigkeitstest

### Kognitive Fähigkeiten: Verbal

Self-Assessment:  
Ready for Justus

Physik

UHRZEIT: 15:27:14
II
FORTSCHRITT: 32%

Bei den folgenden Aufgaben geht es darum, logische Schlussfolgerungen abzuleiten.

Aussage 1 und Aussage 2 sind **wahr**. Welche darauf folgende Schlussfolgerung ist richtig? Hinweis: Es ist nur EINE Antwort richtig

**Beispielaufgabe:**

**Aussage 1:** Kein Postbote mag bissige Hunde.

**Aussage 2:** Einige alte Damen sind Postboten.

Welche der darauf folgenden Antworten ist richtig?

Antwort 1: Alle alten Damen mögen bissige Hunde.

Antwort 2: Keine alte Dame mag bissige Hunde.

Antwort 3: Einige alte Damen mögen bissige Hunde.

Antwort 4: Einige alte Damen mögen keine bissigen Hunde.

Antwort 5: Es ist keine Schlussfolgerung möglich.

**Die Lösung ist Antwort 4:** Wenn kein Postbote bissige Hunde mag und zur Gruppe der Postboten einige alte Damen gehören, dann folgt daraus, dass einige alte Damen - nämlich die, die Postbote sind - keine bissigen Hunde mögen.

Bitte wählen Sie eine Antwort aus

< ZURÜCK
WEITER >

© Inhalt: Self-Assessment Team der Justus-Liebig-Universität Gießen | © Software: Eberhard Karls Universität Tübingen

## Kognitive Fähigkeiten: Numerisch

Self-Assessment:  
Ready for Justus

Physik

UHRZEIT: 15:37:44
II
FORTSCHRITT: 41%

**Beispielaufgabe:**

---

Bitte überlegen Sie, welche Zahl anstelle des Fragezeichens einzusetzen wäre.

B)

2	8	14
4	10	16
6	12	18

**Die richtige Lösung ist 18, da immer "+2" gerechnet wird. Das Zahlengitter funktioniert nach dem Prinzip B.**

---

Für diese Aufgaben wird es eine Zeitbegrenzung von 120 Sekunden geben. Die Zeit beginnt wenn Sie auf "Weiter" klicken.

< ZURÜCK
WEITER >

© Inhalt: Self-Assessment Team der Justus-Liebig-Universität Gießen | © Software: Eberhard Karls Universität Tübingen

## Kognitive Fähigkeiten: Figural

Self-Assessment:  
Ready for Justus

Chemie

UHRZEIT: 22:06:02
II
FORTSCHRITT: 79%

Bei den folgenden Aufgaben geht es darum, das fehlende Puzzlestück zu ergänzen. Eines der Puzzlestücke ergänzt die linke Abbildung. Eventuell muss das Puzzlestück gedreht werden, damit es passt. Es ist immer nur eine Lösung richtig.

Kreuzen Sie bitte den Buchstaben an, der das passende Puzzlestück kennzeichnet.

**Beispielaufgabe:**

---

A	C
B	D

**Die Lösung lautet C**

---

< ZURÜCK
WEITER >

© Inhalt: Self-Assessment Team der Justus-Liebig-Universität Gießen | © Software: Eberhard Karls Universität Tübingen

## Eigenschaften

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft teils / teils zu	Trifft eher zu	Trifft vollständig zu
Aufgaben bearbeite ich bis ins letzte Detail.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin geschickt in sozialen Interaktionen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich mache mehr, als von mir verlangt wird.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich interessiere mich für anspruchsvolle, fachübergreifende Literatur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin sehr selbstkritisch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin an abstrakten Ideen nicht interessiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich lasse mich leicht stressen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe häufige Stimmungsschwankungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich halte mich eher im Hintergrund.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich lege für jeden ein gutes Wort ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

< ZURÜCK WEITER >

© Inhalt: Self-Assessment Team der Justus-Liebig-Universität Gießen | © Software: Eberhard Karls Universität Tübingen

## Feedback (Beispiel Interessen)

	Realistic	Investigative	Artistic
<b>Feedback</b> Abschnitt "Interessen"			
Im Folgenden finden Sie entsprechend Ihres Interessenprofils eine Beschreibung der drei Interessensbereiche, die bei Ihnen besonders hoch ausgeprägt sind.			
	<b>Realistic</b>		
R: Realistic (praktisch-technisch)			
Dieser Bereich bezeichnet das Interesse an aktiven Tätigkeiten, die motorischen Einsatz und Geschick und eventuell auch körperliche Anstrengung erfordern.			
Wer hohes praktisch-technisches Interesse (R) hat, befasst sich bevorzugt mit konkreten – nicht abstrakten - Problemen und			
< ZURÜCK <span style="float: right;">WEITER &gt;</span>			

© Inhalt: Self-Assessment Team der Justus-Liebig-Universität Gießen | © Software: Eberhard Karls Universität Tübingen