

Fachwissenschaftliche Vorträge

Applis, S. (2018). Syrien und dann Europa? Ergebnisse stadtgeographischer Forschung zu Asyl und Fluchtmigration. *Der Nahe Osten im Wandel*. Akademie für politische Bildung Tutzing, 11. Dezember 2018.

Applis, S. (2018). Möglichkeiten und Grenzen der Datentriangulation aus praxistheoretischer Perspektive in humangeographischer Feldarbeit und Einsatz der dokumentarischen Methode nach Ralf Bohnsack. *Praktiken und Raum*, Jena, 22. November 2018.

Applis, S. (2018). Bewältigungsstrategien ökonomischer und sozialer Krisen in der postsowjetischen Peripherie am Beispiel Ushgulis (Georgien). *Vortragsreihe der Gießener Geographischen Gesellschaft*. Gießen, 26. November 2018.

Applis, S. (2016). Zur politischen Instrumentalisierung von Weltkulturerbestätten innerhalb von Nation-Building-Prozessen im Post-Sowjetraum am Beispiel Zentralasiens (= Prüfungsvortrag zur Habilitation). Gießen, 11. Juli 2016.

Applis, S. (2016). Flucht & Migration als Folgen des Syrienkrieges. *Tagung - Der Syrienkrieg*. Akademie für politische Bildung Tutzing, 12. Mai 2016.

Applis, S. (2015). Weltkulturerbe und Identität in politischen Diskursen – Ergebnisse einer Untersuchung von staatlichen Webseiten aus Kasachstan und Usbekistan. *Tagung - Welterbe bewahren*. Tagung der UNESCO-Schulen an der Akademie für Lehrerbildung Dillingen, 17. November 2015.

Applis, S. (2015). Philosophisch-anthropologische Deutungen der Zerstörung von Welterbe in Kriegen – Syrien, Islamischer Staat und internationale Reaktionen. *Tagung - Welterbe bewahren*. Tagung der UNESCO-Schulen an der Akademie für Lehrerbildung Dillingen, 18. November 2015.

Fachdidaktische Vorträge & Workshops

Applis, S. (2018). Zur Theorie moralischer Landschaften. Ein Ansatz gegen Dual-Prozessmodelle in Urteils-, Entscheidungs- und Handlungstheorie. Institut für Lehrerbildung, Gars am Inn, 19./20. Juli 2018.

Applis, S. (2018): Kompetenzmodellbasierte Aufgabenformate zur Förderung von Urteils- und Bewertungskompetenz. Eine kritische Reflexion von Ausbildungsständen bei Lehrkräften hinsichtlich des Förderbereichs. Fachberatertagung RLFB. Nürnberg, 11. Juli 2018.

Applis, S. (2018). Komplexe Unterrichtsarrangements zur Förderung argumentativer Kompetenzen. Ein fachübergreifender Ansatz. Fachtagung Argumentieren. Schlüsselkompetenz für Demokraten. Akademie für politische Bildung. Tutzing, 27. Juni 2018.

Applis, S. (2018): Möglichkeiten und Grenzen der Förderung sozialer, moralischer und demokratischer Kompetenzen. Wissen und Können von Lehrkräften im Spiegel der Theorie moralischer Landkarten. Ergebnisse aus dem DFG-Projekt ReMU. InB-Colloquium des Instituts für naturwissenschaftliche Bildung an der Universität Landau/Pfalz, 16. Mai 2018.

Applis, S. (2017). Förderung ethischen Urteilens im Fachunterricht. Empirische Unterrichtsfor- schung im DFG-Projekt ReMU als Ausgang für Curriculumentwicklung in gesellschaftswissenschaftlichen Fächern. FAU-Schulnetztag. FAU-Erlangen-Nürnberg, 26. Juni 2017.

Applis, S. (2017): Empirische Zugänge zur Philosophie- und Ethikdidaktik und ihre Bedeutung für die Ausbildung von Ethiklehrer/innen Ein Überblick zu Forschungsansätzen und Beispiele aus Forschungsprojekten. Internationale Fachtagung Philosophie/Ethik: Was bedeutet: Gute Lehrerbil- dung im Fach Ethik/Philosophie? KU-Eichstätt, 2. Juli 2017.

Applis, S. (2017). Anregungen zur unterrichtlichen Bearbeitung des Syrienkonfliktes. Frieden - Transformationen und aktuelle Herausforderungen für die UNESCO-Projektschulen. Akademie für Lehrerbildung Dillingen. September 2017.

Applis, S. (2016). Das DFG-Projekt ReMU im Rahmen des FAU-innovativ-Programmes. FAU- Schulnetztag. FAU-Erlangen-Nürnberg, 24. Juli 2016.

Applis, S. (2016). Fracking - ein umstrittenes Energiegewinnungsverfahren: Umgang mit dem Thema im Geographieunterricht. Akademie für Lehrerbildung Dillingen. Februar 2016.

Applis, S. (2016). Herausforderung für Geographielehrkräfte in der unterrichtlichen Auseinandersetzung mit Ursachen und Folgen von Migrationsprozessen. Perspektiven aus Geographiedidaktik und der Didaktik des Philosophie- und Ethikunterrichts auf das Lernfeld Migration und Flucht. Klett-Symposium, Architekturmuseum Frankfurt, 12. März 2016.

Applis, S. (2015). Kompetenzorientierung, Expertenparadigma oder strukturtheoretischer Professionsansatz? Ein Überblick zu Konzepten der Forschung zum Lehrer/innenberuf und Perspektiven für die Ausbildung von Philosophie- und Ethiklehrkräften. 9. Fachtagung des Forums für Didaktik der Philosophie und Ethik, Tübingen, 25. - 26. September 2015.

Applis, S. (2015). Orientierungen von Studierenden des Lehramts Geographie zum unterrichtlichen Umgang mit kultureller und normativer Komplexität und Heterogenität. lecture serie des Geographischen Instituts der Universität Mainz, 17. Dezember 2015.

Applis, S. (2015). Möglichkeiten des wertorientierten Lernens im Rahmen des Bildungsauftrages „Globales Lernen“. Landestagung 2011 der UNESCO-Projektschulen Bayern an der Akademie für Lehrerbildung Dillingen, 17. November 2015.

Applis, S. (2015). Flucht & Migration als Folgen der Umwälzungen im Nahen Osten. Möglichkeiten geographiedidaktischer unterrichtlicher Bearbeitung. Alte Konflikte. Neue Entwicklungen. Umwälzungen im Nahen Osten. Akademie für Politische Bildung Tutzing, 29. September 2015.

Applis, S. (2014) Entwicklung von Vielperspektivität in Globalem Lernen und BNE. Tagung der UNESCO-Schulen Bayern, Akademie für Lehrerbildung. Dillingen, 24./25.November.2014.

Applis, S. (2014). Die Mystery-Methode als Methode diskursorientierten Geographieunterrichts. Theoretische Grundlagen, Anwendungen und Forschungsergebnisse. 16. Bayerischer Schulgeographentag, Garmisch-Partenkirchen, 10.-12.Oktober 2014.

Applis, S. (2014). Überlegungen zum Einsatz von Visualisierungen und der besonderen Bedeutung der Einbildungskraft für Erkenntnisprozesse zu Fragen des Fremden. HGD-Symposium, Flensburg, 3. - 5. September 2014.

Applis, S. (2014). Ethische Persönlichkeitsbildung als Kern von Bildungsarbeit im Geographieunterricht. 16. Bayerischer Schulgeographentag, Garmisch-Partenkirchen, 10.-12.Oktober 2014.

Applis, S. (2014). Kompetenzorientierter Unterricht im Fach Geographie: Konsequenzen, Chancen und Herausforderungen für Lehrkräfte - Konstruktion im ethisch-moralischen Diskurs. Akademie für Lehrerfortbildung. Dillingen, 5. Juni 2014.

Applis, S. (2014). „Eine eigene Meinung ist mit das Wichtigste von dem, was man haben kann“ – Schülerorientierungen im Umgang mit methodischen und inhaltlichen Forderungen Globalen Lernens. Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft - Kongress 2014. Berlin, 12. März 2014.

Applis, S. (2014). Die Mystery-Methode als Methode Globalen Lernens. Theoretische Grundlagen, Anwendungen und Forschungsergebnisse. Bildungskongress Globales Lernen. Nürnberg, 11. Oktober 2013.

Applis, S. (2013). Zur Berücksichtigung von Gefühlen im Interkulturellen Lernen. Eine Reflexion von kognitionsorientierten Stufenkonzepten zum interkulturellen und wertorientierten Lernen. 58. Deutscher Geographentag, Passau, 6. Oktober 2013.

Applis, S. (2013). Wertorientierter Geographieunterricht im Kontext Globales Lernen. Theoretische Fundierung und empirische Untersuchung mit Hilfe der dokumentarischen Methode. HGD-Symposium. Dresden, 30. Mai 2013.

Applis, S. (2012). Globales Lernen als Selbst und Gemeinschaft konstruierende Lernaufgabe – Unterrichtsforschung als rekonstruktive Sozialforschung. Internationaler Geographentag 2012, Köln, 27. August 2012.

Applis, S. (2011). Möglichkeiten des wertorientierten Lernens im Rahmen des Bildungsauftrages „Globales Lernen“. Landestagung 2011 der UNESCO-Projektschulen Bayern an der Akademie für Lehrerbildung Dillingen, 5. Oktober 2011.