

AUFSÄTZE MIT REVIEW-VERFAHREN

1. Mehren, R. & Rempfler, A. (akzeptiert). Assessing system thinking in geography. Lane, R. et al. (ed.), *Assessment in Geographical Education*. Heidelberg: Springer.
2. Fögele, J., Hofmann, R., Lubert, L. & Mehren, R. (akzeptiert). Geographical Fieldwork in a Deprived Urban Area in Berlin – Reconstruction of Students' Orientations. *Review of International Geographical Education Online*. Vol. 10 (4).
3. Engel, J., Applis, S. & Mehren, R. (akzeptiert). Zu globalisierenden Praktiken ethischen Urteilens in Schule und Unterricht. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*. 04/2020.
4. Fögele, J., Mehren, R. & Rempfler, A. (2020). Tipping Points – Schlüssel zum tiefgründigen Verständnis komplexer dynamischer Systeme auf Seiten von Schülern? *Zeitschrift für Geographiedidaktik*. 48 (3), 83-100.
5. Fögele, J., Lubert, L. & R. Mehren (2020). Orientierungen von Lehramtsstudierenden in der Geographie. Rekonstruktion > Responsivität > Reflexion. In Hemmer, M., Lindau A.-K.; Peter, C. & G. Schrüfer (Hg.): *Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2018 in Münster (79-92)*. Geographiedidaktische Forschungen, Münster: readbox unipress.
6. Fögele, J., Lubert, L. & Mehren, R. (2019). Types of student teachers between theory and practice in the subject of geography: reconstructing orientations using the example of a seminar on experiments. *Journal of Geography in Higher Education*. Vol. 44(2), 310-333.
7. Applis, S., Hofmann, J. & Mehren, R. (2019). Globalität verhandeln – Ethische Urteilsfähigkeit als pro- und antikooperative Argumentations- und Verhaltensweisen. Exemplarisch dargestellt an drei methodischen Großformen. *Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education*. H 4, 85-111.
8. Applis, S., Benthous, B., Bruns-Junker, A., Henn, F. M., Loerwald, D., Engel, J. Fögele, J., Hofmann, J., Gessner, S., Mehren, R., Meixner, M. & Müller, S. (2019). Das Welthandelsspiel aus einer Perspektive geographischer, ethischer, philosophischer, ökonomischer, erziehungswissenschaftlicher, politischer und sozial-/gesellschaftswissenschaftlicher Bildung - Eine interdisziplinär-explorative Auseinandersetzung. *Zeitschrift für Geographiedidaktik/ Journal of Geography Education*. H 3, 98-125.

9. Fögele, J., Luber, L. & R. Mehren (2019). Responsive Verfahren zur Selbstreflexion des eigenen Lehramtsstudierendentyps – Ausgewählte Erkenntnisse aus einem Experimentierseminar. *Zeitschrift für Geographiedidaktik/ Journal of Geography Education*, H. 2, 60-77.
10. Mehren, R., Rempfler, A., Buchholz, J., Hartig, J., & Ulrich-Riedhammer, E. (2018). System competence modelling: Theoretical foundation and empirical validation of a model involving natural, social, and human-environment systems. *Journal of Research in Science Teaching*, 55(5), 685-711.
11. Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E. M., Buchholz, J., & Hartig, J. (2016). Systemkompetenz im Geographieunterricht. Ein theoretisch hergeleitetes und empirisch überprüftes Kompetenzstrukturmodell. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*. Verfügbar unter: <http://link.springer.com/article/10.1007/s40573-016-0047-y>
12. Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E. M., Buchholz, J., & Hartig, J. (2016). System competence in geography education – an empirically validated structure and stage model. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl (Eds.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2015 Conference. Science education research: Engaging learners for a sustainable future*, (Part 11/11, 1643-1651). Helsinki: University of Helsinki.
13. Lorenz, A., Roth, A., Priese, C., Peukert, E., Mertel, S., Bloß, S. & Mehren, R. (2016). The interest of Bavarian primary school pupils in geographical topics and methods – selected results of an empirical survey. *Education 3-13*. Online verfügbar unter: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03004279.2016.1140801>
14. Fögele, J., & Mehren, R. (2015). Implementing Geographical Key Concepts: Design of a Symbiotic Teacher Training Course Based on Empirical and Theoretical Evidence. *Review of International Geographical Education Online*, 5(1), 56–76.
15. Fögele, J., Höhnle, S., Mehren, R. & Schubert, J.C. (2015). GI(S) teacher training – empirically based indicators of effectiveness. *Journal of Geography*. Vol. 115 (1), 12-23.
16. Fögele, J. & Mehren, R. (2015). Merkmale wirksamer Lehrerfortbildungen – Empirische Evidenzen aus der Bildungs-/Unterrichtsforschung und daraus resultierende Empfehlungen für die Geographiedidaktik. *Zeitschrift für Geographiedidaktik | Journal of Geography Education*, pp. 81-106.
17. Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R. & Wrenger, K. (2015). The influence of children's prior knowledge and previous experience on their spatial orientation skills in an urban environment. *Education 3-13 – International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*. 184-196.
18. Höhnle, S., Mehren, R. & Schubert, J. C. (2015). Teachers' Perspectives on Teacher Training for Better Implementation of GIS in the Geography Classroom. Selected results from group discussions with geography teachers in Germany. In T. Jekel, A. Car, J. Strobl & G. Griesebner (Ed.), *GI_Forum 2015. Journal for Geographic Information Science* (363 – 372). Berlin: Vde Verlag.

19. Applis, S. & Mehren, R. (2014). Global Learning in a Geography Course Using the Mystery Method as an Approach to Complex Issues. *Review of International Geography Education online (RIGEO)*, 4 (1).
20. Fögele, J., Hofmann, R. & Mehren, R. (2014). Tablet-based fieldwork. Opportunities and challenges for Geography education. In R. Vogler, A. Car, J. Strobl & G. Griesebner (Eds.), *GI_Forum 2014. Geospatial Innovation for Society*. (pp. 332–343). Berlin: Wichmann.
21. Höhnle, S., Schubert, J.C. & Mehren, R. (2014). Criteria regarding software and data for a successful implementation of GI(S) in the geography classroom. Selected results from group discussions with geography teachers in Germany. In R. Vogler, A. Car, J. Strobl & G. Griesebner (Eds.), *GI_Forum 2014: Geospatial Innovation for Society*, (pp. 318-327). Berlin: Wichmann.
22. Höhnle, S., Mehren, R. & Schubert, J. C. (2014). Strategies for the implementation of GIS in Geography lessons. Selected findings of a mixed-method research approach. *Research in Geographic Education*. Vol. 16 (1), 5 - 22.
23. Beneker, T., Tani, S., Uphues, R. & Vaart, R. van der (2013). Young people's world-mindedness and the global dimension in their geography education: a comparative study of upper secondary school students' ideas in Finland, Germany and the Netherlands. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 22(4), 322-336.
24. Höhnle, S., Schubert, J.C. & Uphues, R. (2013). What are the constraints to GI(S) usage? Selected results from a teacher survey about constraints in the school context. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 22(3), 226-240.
25. Höhnle, S., Michel, B., Glasze, G. & Uphues, R. (2013). Digital geo-data tracks – New challenges for geographic education. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 22(2), 97-108.
26. Höhnle, S., Schubert, J.C. & Uphues, R. (2012). Which chances do teachers see in GI(S) usage in the classroom? Selected results from a survey of geography teachers in Germany. In T. Jekel, A. Car, J. Strobl & G. Griesebner (Eds.), *GI_Forum 2012. Geovisualization, Society and Learning. Conference Proceedings*, (pp. 283-291). Berlin, Offenbach: Wichmann.
27. Hofmann, R., Mehren, M. & Uphues, R. (2012). Hacking the City – A somewhat different mode of field work. *European Journal of Geography*, 3(3), 23-32.
28. Rempfler, A. & Uphues, R. (2012). System competence in Geography Education. Development of competence models, diagnosing pupils' achievement. *European Journal of Geography* 3(1), 6-22.

29. Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R. & Wrenger, K. (2012). Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in einer ihnen unbekanntem Stadt – Format einer geographiedidaktischen Studie im Realraum. In H. Bayrhuber, U. Harms, B. Muszynski, B. Ralle, M. Rothgangel, L. H. Schön, H. J. Vollmer & H. G. Weigand (Hg.), *Formate fachdidaktischer Forschung. Empirische Projekte – historische Analysen – theoretische Grundlegungen. Fachdidaktische Forschungen, Band 2*, (S-129-144). Berlin: Waxmann.
30. Hofmann, R., Mehren, M. & Uphues, R. (2012). SprachRäume – Ansätze der produktionsorientierten Literaturdidaktik als Impuls für den linguistic turn in der Geographie. *GW-Unterricht* 126, 38-51.
31. Höhnle, S., Schubert, J.C. & Uphues, R. (2012). Lernen mit Geoinformation(ssystemen) aus der Perspektive deutscher Geographielehrer. *Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education*, 2, 49-68.
32. Höhnle, S., Schubert, J.C. & Uphues, R. (2011). Barriers to GI(S) use in schools. A comparison of international empirical results. In T. Jekel, A. Koller, K. Donert & R. Vogler (Eds.), *Learning with Geoinformation V*, (pp. 124-134). Heidelberg: Wichmann.
33. Hemmer, M. & Uphues, R. (2011). Gemeinsam den Geographieunterricht der Zukunft andenken. Ein idealtypisches Modell für eine kompetenzorientierte Lehrerbildung in der Geographiedidaktik. *Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education*, 1, 25-44.
34. Höhnle, S., Schubert, J.C. & Uphues, R. (2010). The frequency of GI(S) use in the geography classroom. Results of an empirical study in German secondary schools. In T. Jekel, A. Koller, K. Donert & R. Vogler (Eds.), *Learning with Geoinformation V*, (pp. 148-158). Heidelberg: Wichmann.
35. Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G. & Uphues, R. (2010). Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Schülern in Realräumen. Anlage eines Forschungsprojekts. *Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education*. 2, 65-76.
36. Uphues, R. (2010). Die Einstellung Jugendlicher zur Globalisierung und der Einfluss interkultureller Kontakte. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 1, 7-11.
37. Rempfler, A. & Uphues, R. (2010). Sozialökologisches Systemverständnis: Grundlage für die Modellierung von geographischer Systemkompetenz. *Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education*, 4, 227- 239
38. Schubert, J.C. & Uphues, R. (2009). Learning with geoinformation in German schools. Systematic integration with a GI(S) competency model. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 18(4), 275-286.

39. Schubert, J.C. & Uphues, R. (2008). Kumulatives Lernen mit Geoinformation – Überlegungen zu einem GI(S)-Kompetenzentwicklungsmodell. In T. Jekel, A. Koller & K. Donert (Hrsg.), *Lernen mit Geoinformation III*, (S. 49-59). Heidelberg: Wichmann.
40. Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G. & Uphues, R. (2008). Räumliche Orientierung. Eine empirische Untersuchung zur Relevanz des Kompetenzbereichs aus der Perspektive der Gesellschaft und der Experten. *Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education*, 1, 17-32.
41. Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G. & Uphues, R. (2008). Kalkutta liegt am Ganges, Paris liegt an der Seine,... Welches topographische Orientierungswissen benötigt ein Bundesbürger aus der Sicht von Gesellschaft und Experten. *Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education*, 2, 49-64 (plus zweiseitige Kartenbeilage).
42. Uphues, R. (2007). Jugendliche und ihre Einstellung zur Globalisierung. Entwurf einer empirisch begründeten Typologie. *Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education*, 2, 85-101

WEITERE AUFSÄTZE

43. Mehren, R. (2020). roadmap 2030 – Die Geographie in der schulischen Praxis stärken. *Schulgeographie NRW*. H. 94, 13-15.
44. Mehren, R. (2020). Geographie ist das Leitfach der Nachhaltigkeit. *Geographische Rundschau*, H. 7/8, 59.
45. Mehren, M. & Mehren, R. (2020). Über die Tiefenstrukturen des (Geographie-)Unterrichts. *Praxis Geographie*. H.4, 4-9.
46. Fögle, J., Mehren, R. & Rempfler, A. (2020). Wissen vernetzen. Concept Maps im Geographieunterricht. *Praxis Geographie*. H. 4, 10-14.
47. Bauer, I., Gryl, I., Kuckuck, M., Lindau, A.-K., Mehren, R., Peter, C. & Schrüfer, G. (2020). Ergebnisse des World-Cafés zur Lehrerprofessionalität und Lehrerprofessionalisierung im Fach Geographie – Diskussion und Perspektiven. In Hemmer, M., Lindau A.-K.; Peter, C. & G. Schrüfer (Hg.): *Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2018 in Münster* (293-312). Geographiedidaktische Forschungen, Münster: readbox unipress.
48. Stumpp, M. & Mehren, R. (2020). *Geobox Wettermessung. Jahrgangsstufe 5-6 – Gymnasium*. Gießen: Selbstverlag.

49. Stumpp, M. & Mehren, R. (2019). *Geobox Bodenerosion. Jahrgangsstufe 7-9 – Gymnasium*. Gießen: Selbstverlag.
50. Stumpp, M. & Mehren, R. (2019). *Geobox Bodenerosion. Jahrgangsstufe 7-9 – Haupt-/Realschule*. Gießen: Selbstverlag.
51. Bette, J., Mehren, M. & Mehren, R. (2019). Modellkompetenz im Geographieunterricht. *Praxis Geographie*. H. 3, 4-9.
52. Mehren, M. & Mehren, R. (2019). Das Produktlebenszyklusmodell kritisch hinterfragen - Testen und Ändern von Modellen. *Praxis Geographie*. H. 3, 38-44.
53. Dittmann, A., Fögele, J., Gryl, I., Hemmer, I., Hoffmann, K.W., & Mehren, R. (2019). roadmap 2030: Die Geographie in der schulischen Praxis stärken. *Rundbrief Geographie*. (280), 1–2.
54. Mehren, R. (2018). Typen von Lehramtsstudierenden im Fach Geographie. Rekonstruktion der Orientierungen am Beispiel eines Experimentierseminars. In M. Hemmer, A.-K. Lindau, C. Peter & S. Schrüfer (Hg.) (2018), „Auf den/die Geographielehrer/in kommt es an!?“ – *Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis*. Abstractband zum HGD-Symposium 2018 (13-15). Münster: Universität.
55. Mehren, R. (2017). Die Geographie behandelt die großen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts. In A. Rempfler (Hg.), *Wirksamer Geographieunterricht. Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten* (131 - 139). Baltmannsweiler: Schneider.
56. Mehren, R., Rempfler, A. & Ulrich-Riedhammer, E. M. (2017). Die Anbahnung von Systemkompetenz im Geographieunterricht. In H. Arndt (Hg.), *Systemisches Denken im Fachunterricht*. FAU Lehren und Lernen. Band 2 (223 – 252). Erlangen: FAU University Press.
57. Mehren, R. & Rempfler, A. (2017). Systemisches Denken. In G. Obermaier et al. (Hg.), *ABC Wörterbuch der Geographie*
58. Schleicher, Y. & Uphues R. (2017). Geographiedidaktik. In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), *Handlexikon Globales Lernen*, (S. 98-101). Münster: Waxmann.
59. Hemmer, M. & Mehren, R. (2017). Geographie. In Lange, D. & Reinhardt, V. (Hg.), *Konzeptionen, Strategien und Inhaltsfelder Politischer Bildung. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. Basiswissen Politische Bildung* (597- 608). Band 1. Baltmannsweiler: Schneider.
60. Scheunpflug, A. & Mehren, R. (2016). What Do We Know about Global Learning and What Do We Need to Find Out? A Summary of Empirical Evidence. In H. Hartmeyer & L. Wegimont (Ed.), *Global Education in Europe Revisited. Strategies and Structures. Policy, Practice and Challenges* (205-224). Münster: Waxmann.

61. Fögele, J. & Mehren, R. (2016). Fieldwork in a Social Flashpoint with Students – Development of a Multiperspective Revitalisation Concept. In Chang Chew-Hung (ed.), *Geography that matters – Empowering learners for a diverse world* (20-21). Singapore: Southeast Asian Geography Association.
62. Fögele, J., Hofmann, R., Mehren, R. et al. (2016). Sozialer Brennpunkt Kotti. Eine Rollenkursion zur Entwicklung von Revitalisierungsmaßnahmen am Kottbusser Tor vor dem Hintergrund des Leitbildes der sozialen Stadt. *Geographische Schülerexkursionen*. Band 2. Münster/Gießen: Selbstverlag. (Online verfügbar unter: www.geographische-schuelerexkursionen.de)
63. Fögele, J., Hofmann, R., Mehren, R. et al. (2016). Gentrifizierung am Prenzlauer Berg - Eine Schülerexkursion mit Smartphones/Tablets. *Geographische Schülerexkursionen*. Band 4. Münster/Gießen: Selbstverlag. (Online verfügbar unter: www.geographische-schuelerexkursionen.de)
64. Fögele, J., Hofmann, R., Mehren, R. et al. (2016). Raumpioniere in Berlin. Eine fachdidaktische Exkursion. *Geographische Schülerexkursionen*. Band 5. Münster/Gießen: Selbstverlag. (Online verfügbar unter: www.geographische-schuelerexkursionen.de)
65. Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E.M., Buchholz, J. & Hartig, J. (2015): Validierung eines Kompetenzmodells zur Geographischen Systemkompetenz. In I. Gryl, A. Schlottmann & D. Kanwischer (Hg.), *Mensch:Umwelt:System - Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht* (61-81). Praxis Neue Kulturgeographie, Bd. 11, Münster: Waxmann.
66. Fögele, J. & Mehren, R. (2015). Die Umsetzung der Wirkfaktoren von Lehrerfortbildungen - Ausgewählte Erkenntnisse einer geographischen Fortbildung. *ZfL Newsletter*. H. 01/10.2015, 11-14.
67. Mehren, R. (2015). Brennpunkt Kottbusser Tor?! – eine fachdidaktische Exkursion. In: Makki, M. & Kleßen, R. (Hg.), *Exkursionsführer zum Deutschen Kongress für Geographie 2015 in Berlin* (303 - 307). Berlin 2015: Selbstverlag Humboldt-Universität zu Berlin.
68. Hemmer, M. & Mehren, R. (2015). Geographische Exkursionen mit Schülerinnen und Schülern in Berlin – Einführende Gedanken zur Zielsetzung und konzeptionellen Rahmung fachdidaktischer Exkursionen. In: Makki, M. & Kleßen, R. (Hg.), *Exkursionsführer zum Deutschen Kongress für Geographie 2015 in Berlin* (280 – 283). Berlin 2015: Selbstverlag Humboldt-Universität zu Berlin.
69. Mehren, M., Mehren, R., Ohl, U. & Resenberger, C. (2015). Die doppelte Komplexität geographischer Themen. Eine Herausforderung für Schüler und Lehrer. *Geographie aktuell und Schule*. H. 216/37, S. 4 – 11.

70. Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E. M., Buchholz, J. & Hartig, J. (2015). Wie lässt sich Systemdenken messen? Darstellung eines empirisch validierten Kompetenzmodells zur Erfassung geographischer Systemkompetenz. *Geographie aktuell und Schule*. H. 215, S. 4 – 15 (plus Onlinebeilage).
71. Mehren, M. & Mehren, R. (2015). Kompetenzorientiert Unterrichten – aufgezeigt am Beispiel des Fachs Geographie. In A. Bresges, B. Dilger, T. Hennemann, J. König, H. Lindner, A. Rhode & D. Schmeinck (Hg.), *Kompetenzen perspektivisch. Interdisziplinäre Impulse für die LehrerInnenbildung* (S. 55-77). Berlin: Waxmann.
72. Mehren, M., Rempfler, A. & Ulrich-Riedhammer, E. M. (2015). Diagnostik von Systemkompetenz mittels Concept Maps - aufgezeigt am Beispiel der Malariabekämpfung im Kongo. *Praxis Geographie*, S. 29 -33.
73. Fögele, J., Hofmann, R. & Mehren, R. (2014). How to implement tablet-based fieldwork in Geography education. In Instituto Politécnico de Portalegre (Hg.), *International Congress on Education, Innovation and Learning Technologies*, (S.24-34). Barcelona: Selbstverlag.
74. Mehren, R., Rempfler, A., Buchholz, J., Hartig, J. & Ulrich-Riedhammer, E. M. (2014). System Competence Modelling. In European Researchers in Didactics of Biology (Hg.), *10th Conference of European Researchers in Didactics of Biology*, (S. 56). Haifa: Selbstverlag.
75. Mehren, R., Rempfler, A. & Ulrich-Riedhammer, E. M. (2014). Denken lernen in Zusammenhängen. Systemkompetenz als Schlüssel zur Steigerung der Eigenkomplexität von Schülern. *Praxis Geographie*, 4, 4-8.
76. Pingold, M. & Mehren, R. (2014). Generationenwechsel, Lehrer-Interessen und Exkursionsvielfalt – Der 15. Bayerische Schulgeographentag aus Sicht der Teilnehmenden. In Fränkische Geographische Gesellschaft (Hg.), *Mitteilungen der Fränkischen Geographischen Gesellschaft*, 59, 75 -80.
77. Hemmer, M. & Mehren, R. (2014). Konzeptionelle Ansätze der Exkursionsdidaktik – aufgezeigt am Studienprojekt „Zwischen Kiez und Metropole: Geographische Schülerexkursionen in Berlin“. In: D. Brovelli, K. Fuchs, A. Rempfler & B. Sommer Häller (Hg.), *Ausserschulische Lernorte – Impulse aus der Praxis, Tagungsband zur 3. Tagung Außerschulische Lernorte der PH Luzern vom 10. November 2012*, (S. 9-33). Berlin: LIT.
78. Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer E.M., Buchholz, J., Hartig, J., Künzle, R. & Uphues, R. (2013). Systemkompetenzmodellierung. In J. Mayer, M. Hammann, N. Wellnitz, J. Arnold & M. Werner (Hg.), *Theorie, Empirie, Praxis*. 19. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, (S. 116-117)Kassel: Selbstverlag.
79. Scheunpflug, A. & Uphues, R. (2013). What do we know about Global Learning and what do we need to find out? A summary about empirical results. In N. Forghani-Arani, H. Hartmeyer, E. O`Loughlin & L. Wegimont (Hg.), *Global Education in Europe. Policy, Practice and Theoretical Challenges*, (S.177-194). Münster: Waxmann.

80. Pingold, M. & Uphues, R. (2013). Der 15. Bayerische Schulgeographentag 2012 in Nürnberg – Ausgewählte Erkenntnisse der Evaluationsstudie. *Der Schulgeograph*, 73, 4-7.
81. Pirner, M., Pfeiffer, W. & Uphues, R. (2013). Medienbildung in schulischen Kontexten – erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven. In M. Pirner, W. Pfeiffer & R. Uphues (Hg.), *Medienbildung in schulischen Kontexten – erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven. Medienpädagogik interdisziplinär, Band X*, (S. 7-9), München: kopaed.
82. Hofmann, R., Mehren, M. & Uphues, R. (2013). Von Geodatenspuren und Raumkonstruktionen. Aktuelle Ansätze der Medienbildung in der Geographiedidaktik. In M. Pirner, W. Pfeiffer & R. Uphues (Hg.), *Medienbildung in schulischen Kontexten – erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven. Medienpädagogik interdisziplinär, Band X*, (S. 187-207). München: kopaed.
83. Uphues, R. (2013). Basiskonzept. In D. Böhn & G. Obermaier (Hg.), *Wörterbuch der Geographiedidaktik*, (S. 22-23): Braunschweig: Westermann.
84. Rempfler, A. & Uphues, R. (2013). Systemkompetenz. In: In D. Böhn & G. Obermaier (Hg.), *Wörterbuch der Geographiedidaktik*, (S. 265-266). Braunschweig: Westermann.
85. Miener, K. & Uphues R. (2012). Between districts and metropolis – field trips with students in Berlin. In G. C. Falk, H. Haubrich, M. Müller, Y. Schleicher & S. Reinfried (Eds.), *Experience-based geography learning, IGU-CGE 2012 symposium proceedings*, (S. 122-124). Freiburg: Selbstverlag.
86. Höhnle, S., Schubert, J.C. & Uphues R. (2012). Geoinformationssysteme (GIS) im Geographieunterricht – Eine Einführung für Lehrerinnen und Lehrer. In E. Mederle (Hg.), *Geographische Informationssysteme – aus der Praxis für die Praxis, Akademiebericht 484*, (S. 13-22). Dillingen: Selbstverlag.
87. Bartke, J., Höhnle, S., Oertelt, M., Schubert, J.C. & Uphues R. (2012). Die Kartierung des lokalen Einzelhandels. Ein GIS-Einsteigerprojekt mit Videotutorial. In E. Mederle (Hg.), *Geographische Informationssysteme – aus der Praxis für die Praxis, Akademiebericht 484*, (S. 161-168). Dillingen: Selbstverlag. *(inklusive Videotutorial)*
88. Uphues, R. (2012). Egg Race als Methode für den Geographieunterricht – aufgezeigt am Beispiel der Ermittlung eines Flussquerprofils. In: Pingold, M. & R. Uphues (Hg.), *Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht, Tagungsband des 15. bayerischen Schulgeographentages 2012 in Nürnberg*, (S. 117-119). Erlangen-Nürnberg: Selbstverlag.

89. Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G. & Uphues R. (2012). Kartengestützte Orientierungskompetenz von Schülern im Realraum – Empirische Erkenntnisse und Konsequenzen für den Unterricht. In M. Pingold & R. Uphues (Hg.), *Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht, Tagungsband zum 15. bayerischen Schulgeographentag vom 12. – 14.10.2012 in Nürnberg*, (S. 13-15). Erlangen-Nürnberg: Selbstverlag.
90. Höhnle, S., Schubert, J.C. & Uphues R. (2012). Anforderungen an ein GIS-Projekt aus der Perspektive von GeographielehrerInnen. In J. Schwiefe et al. (Hg.), *Achte GIS-Ausbildungstagung am GFZ Helmholtz-Zentrum. Tagungsband (CD-Rom)*. Potsdam: Selbstverlag.
91. Höhnle, S., Schubert, J.C. & Uphues R. (2012). Geoinformationssysteme – Chancen und Barrieren im Überblick. *Praxis Geographie* 4, 56-57.
92. Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G. & Uphues R. (2012). Die Gewichtung verschiedener Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz. In K. Drieling, A. Hüttermann, P. Kirchner, P. & S. Schuler (Hg.), *Räumliche Orientierung: Karten und Geoinformationen im Unterricht*, (S. 64-73). Braunschweig: Westermann.
93. Schleicher, Y. & Uphues R. (2012). Geographiedidaktik. In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), *Handlexikon Globales Lernen*, (S. 78-81). Münster: Waxmann.
94. Applis, S., Höhnle, S. & Uphues R. (2012). Globales Lernen – Eine Ideencollage für den Geographieunterricht. In N. Scharfenort (Hg.), *„Lokal verankert, weltweit vernetzt“ – Geographien der Globalisierung, Mainzer Kontaktstudium Geographie, Band 13*, (S. 3-16). Mainz: Selbstverlag.
95. Höhnle, S., Schubert, J.C. & Uphues R. (2012). Die Entwicklung von Implementierungsstrategien für den GIS-Einsatz im Geographieunterricht – Ausgewählte Erkenntnisse eines Mixed-Methods Forschungsansatzes. In K. Drieling, A. Hüttermann, P. Kirchner, P. & S. Schuler (Hg.), *Räumliche Orientierung: Karten und Geoinformationen im Unterricht*, (S. 308-318). Braunschweig: Westermann.
96. Hofmann, R., Mehren, M., Uphues, R. et al. (2012). Guerilla Gardening. Freiraum-Hacking im urbanen öffentlichen Raum, *Praxis Geographie*. 1, 28-31.
97. Hofmann, R., Mehren, M. & Uphues, R. (2012). Dat is Duisburg. Zur sprachlichen (De-) Konstruktion von Räumen, *Praxis Geographie*. 1, 18-20.
98. Hemmer, M. & Uphues, R. (2012). Abwanderung aus der Großwohnsiedlung Berlin-Marzahn. Eine Analyse mittels der vier Raumperspektiven der Geographie, *Praxis Geographie*. 1, 22-27.
99. Glasze, G., Hofmann, R. & Uphues, R. (2012). Stadträume als gesellschaftlich hergestellte Räume, *Praxis Geographie*. 1, 4-6.

100. Uphues, R.. (2011). Offenheit braucht Struktur – Struktur braucht Offenheit. Entgegnung auf die Anmerkungen Detlef Kanwischers. *Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education*. 3, 138-139.
101. Höhnle, S., Pape, C. & Uphues, R. (2011). Differenzierung im Geographieunterricht. In M. Eisenmann, M & T. Grimm (Hg.), *Heterogene Klassen – Differenzierung in Schule und Unterricht*, (S. 155-172). Hohengehren: Schneider.
102. Uphues, R. (2011). Zur Entwicklung von empirischen Forschungsperspektiven in der Geographiediaktik. Überlegungen im Nachgang zum HGD-Symposium in Ludwigsburg. *Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education*. 2, 107-109.
103. Rempfler, A. & Uphues, R. (2011). Systemkompetenz im Geographieunterricht: Die Entwicklung eines Kompetenzmodells. In C. Meyer (Hrsg.), *Geographische Bildung: Kompetenzen in Forschung und Praxis. Gemeinsames Symposium des GEI und HGD*, (S. 36-48). Braunschweig: Westermann.
104. Rempfler, A. & Uphues, R. (2011). Systemkompetenz und ihre Förderung im Geographieunterricht. *Geographie und Schule*. 189, 22-33.
105. Rempfler, A. & Uphues, R. (2011). Für ein adäquates Verständnis von Geosystemen. *Geographie und Schule*. 189, 4-10.
106. Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G. & Uphues, R. (2010). Factors influencing children's map based orientation in an unknown city. In D. N. Rapp (ed.), *Spatial Cognition*, (S.67-70). Berlin: Selbstverlag.
107. Scheunpflug, A. & Uphues, R. (2010). Was wissen wir im Bezug auf das Globale Lernen? Eine Zusammenfassung empirisch gesicherter Erkenntnisse. In G. Schrüfer & I. Schwarz (Hrsg.), *Globales Lernen: Ein geographischer Diskursbeitrag. Erziehungswissenschaft und Weltgesellschaft, Band 4*, (S. 63-100). Münster: Waxmann.
108. Applis, S., Höhnle, S. & Uphues, R. (2010). Wie EU-Exportsubventionen zur globalen Herausforderung werden – Die Dilemmadiskussion als Methode des Globalen Lernens. *Geographie heute*, 281/282, 66-73.
109. Loerwald, D. & Uphues, R. (2010). Mikrokredite als Entwicklungsstrategie. Fachübergreifendes Lernen im Geographie- und Wirtschaftsunterricht. *Geographie heute*, 281, 18-25.
110. Mehren, M. & Uphues, R. (2010). Gute Theorie ist praktisch – Kompetenzorientiert Unterrichten im Fach Geographie. *Terrasse*, 3, 8-12.
111. Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G. & Uphues, R. (2009). Map based orientation competence of children in a strange town. Presentation of an empirical research design. In The Geographic Education Society of Japan (2009, Hrsg.), *The New Geography – The Shin-Chiri. Volume 57*, (pp. 76-81). Tsukuba (Japan): Selbstverlag.

112. Hemmer, M. & Uphues, R. (2009). Neue Ansätze in der Exkursionsdidaktik – aufgezeigt am Beispiel der Schülerexkursion Berlin-Kreuzberg. In J. Lobenhofer, J. & M. Pingold (Hrsg.), *Aktuelle Impulse für den Geographieunterricht. Tagungsband zum Mittelfränkischen Realschultag Erdkunde*, (S.26-30). Nürnberg: Selbstverlag.
113. Höhnle, S., Schubert, J.C. & Uphues, R. (2009). GIS-Projekte im Geographieunterricht. Kompetenzorientiert – kumulativ – kopierfähig. *Praxis Geographie*. 11, 26-29.
114. Höhnle, S., Schubert, J.C. & Uphues, R. (2009). GIS-Projekte im Geographieunterricht. Einzelhandelskartierung mit Hilfe des GDV Spatial Commander. *Praxis Geographie*. 25 Seiten (Heftbeilage).
115. Uphues, R. (2009). Die globalisierte Welt im Geographieunterricht. Vernetzung der Maßstabsebenen als Strategie für den Umgang mit Komplexität. Didaktische Impulse. *Praxis Geographie*. 11, 44-45.
116. Hemmer, M. & Uphues, R. (2009). Zwischen passiver Rezeption und aktiver Konstruktion. Varianten der Standortarbeit aufgezeigt am Beispiel der Großwohnsiedlung Berlin-Marzahn. In M. Dickel & G. Glasze (Hrsg.), *Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung – Richtungsweiser der Exkursionsdidaktik. Praxis Neue Kulturgeographie*, (S.39-51). Berlin: Wichmann.
117. Uphues, R. (2008). The anthropological obstacles to global learning: International student exchanges as a solution method? In Donert, K. und G. Wall (Hrsg.), *Future Prospects in Geography*. (S. 269-276). Liverpool: Selbstverlag.
118. Uphues, R. (2008). Internetseiten im Unterricht erstellen. Inhaltliche Konzeption und medien-didaktische Umsetzung. *Geographie heute*, 261/262, 81-85.
119. Schubert, J.C. & Uphues, R. (2008). GIS! Jetzt! Alle! Ein Kompetenzentwicklungsplan zum kumulativen Lernen mit Geoinformation. In: *Geographie heute*, 261/262, 76-80.
120. Uphues, R. (2008). Was verbinden Schüler mit dem Begriff „Globalisierung“? Didaktische Impulse. *Praxis Geographie*, 12, 54-55.
121. Uphues, R. (2007). Von der Forschung in die Praxis. 10 Orientierungspunkte für die ehrenamtliche Bildungsarbeit in Schulen. In: Unicef-Hochschulgruppen (Hrsg.), *Mädchen. Benachteiligt – diskriminiert – ausgebeutet*. Münster: Selbstverlag.
122. Hemmer, M. & Uphues, R. (2007). Geographisches Lernen. In D. Lange & V. Reinhardt (Hrsg.), *Basiswissen Politische Bildung. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. Band 4 - Inhaltsfelder der Politischen Bildung*, (S. 94-102). Baltmannsweiler: Schneider.

123. Hemmer, M. & Uphues, R. (2006). Geographische Schülerexkursionen in Berlin – Theoretische Grundlagen, Skizzierung und Ergebnisse eines Studienprojekts. In W. Hennings, D. Kanwischer, T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik – innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2005 in Bielefeld. Geographiedidaktische Forschungen. Band 40*, (S. 71-81). Weingarten: Selbstverlag.
124. Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G. & Uphues, R. (2006). Topographical knowledge and skills. In K. Purnell u.a. (Hrsg.), *Changes in Geographical Education: Past, Present and Future*, (S. 334-337). Brisbane: Selbstverlag.
125. Uphues, R. (2006). Aus geographischer Perspektive. Kategorien, Klassifikation und Bildungsauftrag des Unterrichtsfaches. In T. Arand u.a. (Hrsg.), *Geschichtsunterricht im Dialog - fächerübergreifende Zusammenarbeit. ZfL-Text Nr. 11*, (S. 191-200). Münster: Selbstverlag.
126. Uphues, R. (2006). Die Einstellung Jugendlicher zur Globalisierung. Erste Trends einer empirischen Untersuchung. In D. Mahler u.a. (Hrsg.), *Buten un binnen – wagen un winnen. 30. Schulgeographentag Bremen*, (S. 186-191). Bremen: Selbstverlag.
127. Uphues, R. (2006). Der Einzelhandel in der Altstadt von Dorsten. Struktur – Analyse – Stadtmarketing. In H. Heineberg & A. Jenne (Hrsg.), *Angebots- und Akzeptanzanalysen des Einzelhandels in Grund- und Mittelzentren. Fallstudien Attendorn, Dorsten, Hilden, Hörstel und Nordhorn*, (S. 57-82). Münster: Selbstverlag.
128. Uphues, R. (2006). Mallorca per Mausclick. Eine netzbasierte Lernumgebung über den Tourismus auf der Balearen-Insel. *Geographie heute*. 239, 28-30.
129. Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G. & Uphues, R. (2006). Topographische Europakenntnisse zwischen (Wunsch-)bild und Wirklichkeit. In E. Kulke u.a. (Hg.), *Tagungsband 55. Deutscher Geographentag Trier, GrenzWerte*, (S. 207-215). Trier: Selbstverlag.
130. Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G. & Uphues, R. (2005). Topographisches Mindestwissen Deutschland. Ergebnisse einer Befragung gesellschaftlicher Spitzenrepräsentanten und Experten. *Praxis Geographie*. 10, 46-48.
131. Uphues, R. (2005). Über Grenzen hinweg. Ein länderverbindender Lernzirkel. *Praxis Geographie*, 4, 18-21.
132. Uphues, R. (2005). Stanford Prison Experiment. Schulübergreifende Internetprojekte mit Hilfe von virtuellen Chat-Räumen. *Unterricht Biologie*, 303, 24-33.
133. Uphues, R. (2005). Tourismus in Europa. In TERRA Erdkunde 9, Gymnasium Nordrhein-Westfalen. *Lehrerhandbuch*. Gotha/Stuttgart: Klett.
134. Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G. & Uphues, R. (2004). Die Bedeutung topographischer Kenntnisse und Fähigkeiten aus der Sicht der Gesellschaft – Erste Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. Didaktische Impulse. *Praxis Geographie*, 10, 44-45.

- 135. Hemmer, M. & Uphues, R. (2004). Indien per Mausclick. Eine netzbasierte Lernumgebung für den Geographieunterricht der Jahrgangsstufen 7 und 8. *Geographie heute*, 221/222, 14-17.
- 136. Uphues, R. (2004). Im Tropischen Regenwald. In TERRA Erdkunde 7/8, Gymnasium Nordrhein-Westfalen. *Lehrerhandbuch, Schülerarbeitsheft und CD-ROM*. Gotha/Stuttgart: Klett.
- 137. Uphues, R. (2003). Willkommen im virtuellen Klassenzimmer. Einsatzmöglichkeiten des Internets in projektorientierten Unterrichtsvorhaben. *Computer u. Unterricht*, 52, 52-53.

MONOGRAPHIEN

- 138. Uphues, R. (2007). *Die Globalisierung aus der Perspektive Jugendlicher. Theoretische Grundlagen und empirische Untersuchungen*. Geographiedidaktische Forschungen. Band 41. Weingarten: Selbstverlag. (= Dissertation)

HERAUSGEBERSCHAFTEN / MODERATIONEN

- 139. Mehren, M. & Mehren, R. (Mod.) (2020). Wissen vernetzen – Concept Maps & Mysterys. *Praxis Geographie*. Braunschweig: Westermann, Heft 04/2020.
- 140. Mehren, R. (Hg.) (seit 2019). *Schriftenreihe Geobox*. Gießen: Selbstverlag
- 141. Hemmer, M., Uphues, R. et al. (Hg.) (2014). *Zwischen Kiez und Metropole – Geographische Schülerexkursionen in Berlin und Umgebung*. 7. Auflage. Erlangen-Nürnberg/Münster: Selbstverlag.
- 142. Pirner, M., Pfeiffer, W. & Uphues, R. (Hg.) (2013). *Medienbildung in schulischen Kontexten – erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven. Medienpädagogik interdisziplinär*. Band X. München: kopaed.
- 143. Uphues, R. (Mod.) (2012). Stadtperspektiven – Die Wahrnehmung des urbanen Raumes. *Praxis Geographie*, 1. Braunschweig: Westermann.
- 144. Pingold, M. & Uphues, R. (Hg.) (2012). *Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Tagungsband zum 15. bayerischen Schulgeographentag vom 12. – 14.10.2012 in Nürnberg*, Erlangen-Nürnberg: Selbstverlag.
- 145. Uphues, R. (Hg.) (2010). „Glocal City“ London – *Geographische Schülerexkursionen für die Sekundarstufe II*. Erlangen-Nürnberg: Selbstverlag.

146. Drieling, K., Hemmer, M. & Uphues, R. (Hg.) (2005). *Mallorca - Zwischen Massen- und Qualitätstourismus. Konzeption und Erprobung einer geographisch ausgerichteten Studienfahrt für die Sekundarstufe II*. 2. Auflage. Münster: Selbstverlag.

REZENSIONEN

147. Uphues, R. (2013). Empirische Erkenntnisse über Einflussfaktoren auf den Lernerfolg von Schülern: Die Hattie-Studie. *Der Bayerische Schulgeograph*, 73, S. 12-13.