

Dr. Andreas Eberth

Publikationen

Monographien

1. Eberth, A. (2019): Alltagskulturen in den Slums von Nairobi. Eine geographiedidaktische Studie zum kritisch-reflexiven Umgang mit Raumbildern. (Sozial- und Kulturgeographie 30). Bielefeld: transcript.

Herausgeberschaft

2. Eberth, A./Goller, A./Günther, J./Hanke, M./Holz, V./Krug, A./Roncécic, K./Singer-Brodowski, M. (Hrsg.) (2022): Bildung für nachhaltige Entwicklung – Aktuelle Impulse zu Digitalisierung, Inklusion und Klimaschutz. (Ökologie und Erziehungswissenschaft, Schriftenreihe der BNE-Kommission in der DGfE).
3. Eberth, A./Meyer, C. (Hrsg.) (2021): SDG Education – Didaktische Ansätze und Bildungsangebote zu den Sustainable Development Goals. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie 11). Hannover.
4. Abbassiharofteh, M./Baier, J./Eberth, A./Göb, A./Knaps, F./Larjosto, L./Zebner, F. (Hrsg.) (2021): Spatial transformation – processes, strategies, research designs. (Forschungsberichte der ARL 10). Hannover: ARL.
5. Abbassiharofteh, M./Baier, J./Eberth, A./Göb, A./Knaps, F./Larjosto, L./Zebner, F. (Hrsg.) (2019): Räumliche Transformation. Prozesse, Konzepte, Forschungsdesigns. (Forschungsberichte der ARL 10). Hannover: ARL.
6. Meyer, C./Eberth, A./Warner, B. (Hrsg.) (2018): Diercke – Klimawandel im Unterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Braunschweig: Westermann.
7. Eberth, A. (Mod.) (2018): Themenheft Kenia der Zeitschrift Praxis Geographie (H. 3).
8. Meyer, C./Eberth, A. (Hrsg.) (2018): Filme für die Erde – Unterrichtsanregungen zum Lernbereich „Globale Entwicklung“ im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie 1). Hannover.
9. Eberth, A./Kaiser, A. (Hrsg.) (2017): Ostafrika. Geographie. Geschichte. Wirtschaft. Politik. (WBG-Länderkunden). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Artikel in Zeitschriften und Sammelbänden

10. Eberth, A./Meyer, C./Heilen, L. (2022): Postwachstumsökonomien im Kontext transformativer Bildung. In: Eberth, A./Goller, A./Günther, J./Hanke, M./Holz, V./Krug, A./Roncécic, K./Singer-Brodowski, M. (Hrsg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung – Aktuelle Impulse zu Digitalisierung, Inklusion und Klimaschutz. (Ökologie und Erziehungswissenschaft, Schriftenreihe der BNE-Kommission in der DGfE). Opladen: Barbara Budrich, S. 144-163.
11. Heilen, L./Meyer, C./Eberth, A. (2022): Die Sustainable Development Goals aus der Perspektive Jugendlicher im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung – ein Forschungsdesign. In: Eberth, A./Goller, A./Günther, J./Hanke, M./Holz, V./Krug, A./Roncécic, K./Singer-Brodowski, M. (Hrsg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung – Aktuelle Impulse zu Digitalisierung, Inklusion und Klimaschutz. (Ökologie und Erziehungswissenschaft, Schriftenreihe der BNE-Kommission in der DGfE). Opladen:

- Barbara Budrich, S. 235-249.
12. Heilen, L./Eberth, A./Meyer, C. (2022): Die Bedeutung von sozialen Medien und Change Agents für Jugendliche im Kontext von Nachhaltigkeit. In: Bush, A./Birke, J. (Hrsg.): Nachhaltigkeit und Social Media. Bildung für nachhaltige Entwicklung in der digitalen Welt. Wiesbaden: SpringerVS, S. 37-57.
 13. Eberth, A./Meyer, C. (2022): "Economics for future": Relevanz, Reflexionen, Impulse. In: Meyer, C. (Hrsg.): „Transforming our World“ – Zukunftsdiskurse zur Umsetzung der Agenda 2030. Bielefeld: transcript, S. 147-172.
 14. Heilen, L./Eberth, A./Meyer, C. (2021): Young People’s Geographies in the Times of Covid-19: System Threat as a Chance for System Change? In: Travis, Ch./Valentino, V. (Ed.): Narratives in the Anthropocene Era. (Geographies of the Anthropocene Series 4.2). Lago: Il Sileno, S. 302-320.
 15. Vennemann, J./Eberth, A. (2021): Postkoloniale Perspektiven im Geographieunterricht am Beispiel des Themas Entwicklungszusammenarbeit in Kenia. In: Eberth, A./Meyer, C. (Hrsg.): SDG Education – Didaktische Ansätze und Bildungsangebote zu den Sustainable Development Goals. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie 11). Hannover, S. 121-133.
 16. Eberth, A. (2021): Bilder des Alltagslebens von Kindern und Jugendlichen im ländlichen Raum Kenias reflektieren In: Eberth, A./Meyer, C. (Hrsg.): SDG Education –Didaktische Ansätze und Bildungsangebote zu den Sustainable Development Goals. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie 11). Hannover, S. 97-103.
 17. Eberth, A./Meyer, C. (2021): Die Sustainable Development Goals aus der Perspektive von Jugendlichen. In: Eberth, A./Meyer, C. (Hrsg.): SDG Education – Didaktische Ansätze und Bildungsangebote zu den Sustainable Development Goals. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie 11). Hannover, S. 23-32.
 18. Eberth, A./Meyer, C. (2021): SDG Education – einleitende Reflexionen. In: Eberth, A./Meyer, C. (Hrsg.): SDG Education – Didaktische Ansätze und Bildungsangebote zu den Sustainable Development Goals. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie 11). Hannover, S. 5-20.
 19. Eberth, A. (2021): Teaching about Space and Place – Everyday Geographies of Young People living in the Slums of Nairobi, Kenya. In: Fargher, M./Mitchell, D./Till, E. (Ed.): Recontextualising Geography in Education. (International Perspectives on Geographical Education). Cham: Springer, S. 146-165.
 20. Eberth, A./Göb, A. (2021): Introduction. In: Abbassiharofteh, M./Baier, J./Eberth, A./Göb, A./Knaps, F./Larjosto, L./Zebner, F. (Hrsg.): Spatial transformation – processes, strategies, research designs. (Forschungsberichte der ARL 10). Hannover: ARL, S. 5-8.
 21. Eberth, A. (2021): Incumbent upgrading in Nairobi’s slums: How young people contribute to local spatial transformation. In: Abbassiharofteh, M./Baier, J./Eberth, A./Göb, A./Knaps, F./Larjosto, L./Zebner, F. (Hrsg.): Spatial transformation – processes, strategies, research designs. (Forschungsberichte der ARL 10). Hannover: ARL, S. 121-129.
 22. Eberth, A./Röll, V. (2021): Eurozentrismus dekonstruieren. Zur Bedeutung postkolonialer Perspektiven auf schulische und außerschulische Bildungsangebote. In: ZEP – Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 44 (02), S. 27-34.

23. Eberth, A./Lamberg, J. /Mittrach, S. (2021): Die Verkehrswende auf lokaler Ebene umsetzen. Gründe für eine Verkehrswende am Beispiel von Hannover erarbeiten. In: *geographie heute* 355, S. 28-31; zzgl. Materialheft, S. 21-28.
24. Eberth, A./Röll, V. (2021): Reflexive Fotografie und Partizipation. Abbau von Hierarchien in raumbezogener Forschung. In: Kogler, R./Wintzer, J. (Hrsg.): *Raum und Bild. Strategien visueller raumbezogener Forschung*. Berlin, Heidelberg: Springer, S. 19-29.
25. Eberth, A./Dietrich, J. (2021): Maji ni uzima. Wasser ist Leben – Wasserversorgung in Kenia. In: *Praxis Geographie*, 51(1), S. 26-31.
26. Dietrich, J./Eberth, A. /Förster, K. (2020): Zur Nutzung knapper Wasserressourcen. Beispiele aus ariden Regionen in Brasilien und Kenia. In: *Unimagazin – Forschungsmagazin der Leibniz Universität Hannover*. H. 03/04, S. 46-48.
27. Meyer, C./Eberth, A. (2020): „Transformation unserer Welt“ – Mit Bildung für nachhaltige Entwicklung in die Zukunft. In: *Unimagazin – Forschungsmagazin der Leibniz Universität Hannover*. H. 03/04, S. 32-35.
28. Eberth, A. (2020): Racist Roses? – Ein kritischer Kommentar aus postkolonialer Perspektive zur Rosenzucht in Kenia. In: *OpenSpaces – Zeitschrift für Didaktiken der Geographie* 02 (02), S. 42-50.
29. Röll, V./Eberth, A. (2020): Forschendes Lernen im Rahmen von schulischen Exkursionen zu Welterbestätten. In: *transfer Forschung <> Schule*, H. 6, S. 126-134.
30. Eberth, A. (2020): Die „Donut Ökonomie“ induktiv erschließen. Alternative Wirtschaftsformen im Geographieunterricht diskutieren. In: *Praxis Geographie*, 50(6), S. 34-39.
31. Eberth, A./Meyer, C. (2020): Kenia – eine geographiedidaktische Exkursion. Vermittlung der Sustainable Development Goals (SDGs) an konkreten Beispielen vor Ort. In: *Praxis Geographie*, 50(3), S. 54-56.
32. Eberth, A. (2019): Incumbent Upgrading in den Slums von Nairobi: Jugendliche gestalten Transformationsprozesse. In: Abbassiharofteh, M./Baier, J./Eberth, A./Göb, A./Knaps, F./Larjosto, L./Zebner, F. (Hrsg.): *Räumliche Transformation. Prozesse, Konzepte, Forschungsdesigns*. (Forschungsberichte der ARL 10). Hannover: ARL, S. 130-139.
33. Eberth, A./Göb, A. (2019): Einleitung. In: Abbassiharofteh, M./Baier, J./Eberth, A./Göb, A./Knaps, F./Larjosto, L./Zebner, F. (Hrsg.): *Räumliche Transformation. Prozesse, Konzepte, Forschungsdesigns*. (Forschungsberichte der ARL 10). Hannover: ARL, S. 5-8.
34. Eberth, A. (2019): Kenias Bevölkerung ist jung. Jugendliche als Akteure einer erstarkenden Zivilgesellschaft in Ostafrika. In: *Praxis Geographie*, 49(5), S. 30-36.
35. Meyer, C./Eberth, A./Warner, B. (2018): Einführung. In: Meyer, C./Eberth, A./Warner, B. (Hrsg.): *Diercke – Klimawandel im Unterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung*. Braunschweig: Westermann, S. 4-5.
36. Eberth, A. (2018): Willkommen im Anthropozän – zur Bedeutung einer gesellschaftlichen Transformation im Kontext des Globalen Wandels. In: Meyer, C./Eberth, A./Warner, B. (Hrsg.): *Diercke – Klimawandel im Unterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung*. Braunschweig: Westermann, S. 6-15.
37. Meyer, C./Eberth, A. (2018): Reflexive Methoden zur Bewusstseinsbildung für den Klimawandel im Geographieunterricht. In: Meyer, C./Eberth, A./Warner, B. (Hrsg.): *Diercke – Klimawandel im Unterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung*. Braunschweig: Westermann, S. 31-45.

38. Eberth, A. (2018): Verkehr als Thema im Geographieunterricht – zur Bedeutung einer Verkehrswende im Kontext des Klimawandels. In: Meyer, C./Eberth, A./Warner, B. (Hrsg.): Diercke – Klimawandel im Unterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Braunschweig: Westermann, S. 157-173.
39. Eberth, A. (2018): Raumwahrnehmungen reflektieren und visualisieren. Erforschung sozialer Räume mittels reflexiver Fotografie. In: Wintzer, J. (Hrsg.): Sozialraum erforschen. Qualitative Methoden in der Geographie. Berlin, Heidelberg: Springer, S. 279-295.
40. Eberth, A. (2018): Reflexive Geographien. Zum Potenzial reflexiver Fotografie in exkursionsdidaktischen Kontexten. In: Dickel, M./Kessler, L./Pettig, F./Reinhardt, F. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten. Positionsbestimmungen im weiten Feld der geographiedidaktischen Forschung. Tagungsband zum HGD-Symposium 2017 in Jena. (Geographiedidaktische Forschungen 69). Münster: readbox, S. 199-209.
41. Eberth, A. (2018): Kenia – ein geographischer Überblick. In: Praxis Geographie, 48(3), S. 4-9.
42. Eberth, A. (2018): Kenia als Teil der Neuen Seidenstraße? Vier Blicke auf ein chinesisches Infrastruktur-Großprojekt. In: Praxis Geographie, 48(3), S. 18-23.
43. Eberth, A. (2018): Bilder vom Leben in den Slums von Nairobi reflektieren. In: Praxis Geographie, 48(3), S. 24-31.
44. Eberth, A. (2018): Praxisblatt „Das Ostafrikanische Grabenbruchsystem“. In: Praxis Geographie, 48(3), S. 50.
45. Eberth, A. (2018): Praxisblatt „Wo bleibt der Schnee am Äquator?“ In: Praxis Geographie, 48(3), S. 51.
46. Meyer, C./Eberth, A. (2018): „Filme für die Erde“ – eine Einführung. In: Meyer, C./Eberth, A. (Hrsg.): Filme für die Erde - Unterrichts Anregungen zum Lernbereich „Globale Entwicklung“ im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie 1). Hannover, S. 6-11.
47. Röhl, V./Eberth, A. (2018): „Tomorrow – Die Welt ist voller Lösungen“. In: Meyer, C./Eberth, A. (Hrsg.): Filme für die Erde – Unterrichts Anregungen zum Lernbereich „Globale Entwicklung“ im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie 1). Hannover, S. 102-114.
48. Eberth, A. (2017): Alltagskulturen von Jugendlichen in den Slums von Nairobi. Visualisierung von Raumkonstruktionen mittels reflexiver Fotografie. In: Geographische Rundschau. H. 10, S. 44-48.
49. Eberth, A./Kaiser, A. (2017): Einleitung. In: Eberth, A./Kaiser, A. (Hrsg.): Ostafrika. Geographie. Geschichte. Wirtschaft. Politik. (WBG-Länderkunden). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 9.
50. Eberth, A. (2017): Aspekte der Stadtentwicklung. In: Eberth, A./Kaiser, A. (Hrsg.): Ostafrika. Geographie. Geschichte. Wirtschaft. Politik. (WBG-Länderkunden). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 172-190.
51. Eberth, A. (2017): Fischereiwirtschaft am Viktoriasee. In: Eberth, A./Kaiser, A. (Hrsg.): Ostafrika. Geographie. Geschichte. Wirtschaft. Politik. (WBG-Länderkunden). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 122-123.

52. Eberth, A. (2017): Der Einsatz reflexiver Fotografie zur Darstellung von Lebenswelten Jugendlicher in der informellen Siedlung Korogocho in Nairobi. In: Jahnke, H./ Schlottmann, A./ Dickel, M. (Hrsg.): Räume visualisieren. (Geographiedidaktische Forschungen 62). Münster: readbox, S. 125-144.
53. Segbers, T./Eberth, A. (2017): Von der Irritation zur Reflexivität – Zum Potenzial fachdidaktischer Exkursionen für die Professionalisierung angehender Geographielehrkräfte. In: GW-Unterricht 145(1), S. 29-41.
54. Eberth, A. (2017): Musik in den Slums von Nairobi – Kreativer Ausdruck einer jungen Zivilgesellschaft. In: Geographie aktuell & Schule. H. 225, S. 47-51.
55. Meyer, C./Eberth, A. (2016): „Freude schöner Götterfunken“. Einheit und Verbundenheit musikalisch und literarisch erfahren. In: Schulmagazin 5-10, H. 12, S. 43-46.
56. Eberth, A. (2016): Partizipation junger Zivilgesellschaften in den Slums von Nairobi – ein Beitrag zur Politischen Bildung im Geographieunterricht. In: Budke, A./Kuckuck, M. (Hrsg.): Politische Bildung im Geographieunterricht. Stuttgart: Franz Steiner, S. 211-219.
57. Eberth, A. (2016): Von Industriearbeit zu Industriekultur – Das Ruhrgebiet und seine soziökonomische Bedeutung im Wandel der Zeit. In: Meyer, C. (Hrsg.): Diercke – Geographie und Musik. Zugänge zu Mensch, Kultur und Raum. Braunschweig: Westermann, S. 85-95.
58. Eberth, A. (2016): „Berlin, Berlin, Ich will nicht nach Berlin“ – Facetten von Stadtimage und Jugendkultur musikalisch erfahren. In: Meyer, C. (Hrsg.): Diercke – Geographie und Musik. Zugänge zu Mensch, Kultur und Raum. Braunschweig: Westermann, S. 96-101.
59. Eberth, A. (2016): „Ich will hier nicht sein“ – Migration nach Europa: Perspektivwechsel im Geographieunterricht. In: Meyer, C. (Hrsg.): Diercke – Geographie und Musik. Zugänge zu Mensch, Kultur und Raum. Braunschweig: Westermann, S. 102-115.
60. Eberth, A. (2016): Entwicklungszusammenarbeit im Perspektivwechsel – Zur Dekonstruktion stereotyper Afrikabilder. In: Meyer, C. (Hrsg.): Diercke – Geographie und Musik. Zugänge zu Mensch, Kultur und Raum. Braunschweig: Westermann, S. 149-156.
61. Eberth, A. (2016): „Schöne neue Welt“ – Verantwortungsbewusstes Handeln im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung am Beispiel des Klimawandels. In: Meyer, C. (Hrsg.): Diercke – Geographie und Musik. Zugänge zu Mensch, Kultur und Raum. Braunschweig: Westermann, S. 163-179.
62. Eberth, A. (2015): Serengeti – Savannen als Lebensraum sehen und verstehen. Vorhersagen in Dokumentarfilmen. In: Schulmagazin 5-10. H. 12, S. 27-31.
63. Eberth, A. (2015): Rosen aus Kenia für den Weltmarkt. Mit motivierenden Methoden Aspekten der Globalisierung auf der Spur. In: Schulmagazin 5-10. H. 11, S. 38-41.
64. Eberth, A. (2015): Alles nur geklaut? Chinas Wirtschaftsstrategien zur Anbindung an den globalen Markt. In: Schulmagazin 5-10. H. 11, S. 32-37.
65. Meyer, C./Eberth, A. (2015): Innenstädte früher, heute und zukünftig. Didaktische Betrachtungen im Kontext von Kulturbewusstsein und Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Geographie aktuell & Schule. H. 217, S. 14-21.
66. Eberth, A. (2015): Nairobi – die Metropole Ostafrikas. Aspekte der Urbanisierung mit den Methoden „Lebendige Karte“, „Lebenslinien-Diagramm“ und „Lebendiges Profil“ erfassen. In: Praxis Geographie. H. 7-8, S. 50-55.
67. Eberth, A. (2014): Blicke auf Berlin. Fächerübergreifendes Lernen in Deutsch und Erdkunde. In: Schulmagazin 5-10. H. 12, S. 21-25.

68. Eberth, A./Groß, M./Nebe, J. M. (2013): Nairobi (Kenia); Kibera, informelle Siedlungen. In: Westermann-Verlag (Hrsg.): Diercke – Regionalatlas Subsaharisches Afrika. Braunschweig: Westermann, S. 16-17.
69. Roczen, I./Eberth, A. (2012): Global denken, global handeln: Geographische Kompetenzen im Kontext des Globalen Lernens. In: Geographie und Schule. H. 195. Nr. 2, S. 35-40.
70. Eberth, A. (2011): Menschenrecht Bildung. Zur Problematik der Schulsituation in Kenia. In: Nebe, J. M. (Hrsg.): Herausforderung Afrika. Gesellschaft und Raum im Wandel. Baden-Baden: Nomos, S. 297-310.
71. Eberth, A./Becker, T. (2011): Verkehr ohne Grenzen? Grenzen des Verkehrs! Restriktionen von Umwelt und Energie. In: mobilogisch – Zeitschrift für Ökologie, Politik und Bewegung. H. 5, S. 31-33.
72. Christ, J./Eberth, A. (2009): Elimu kwa wote. Zur Bedeutung der Bildung für eine zukunftsfähige Entwicklung Kenias. In: Praxis Geographie. H. 12, S. 8-14.
73. Eberth, A./Harbrecht, J. (2009): Reasons of Crime and Violence in Silanga/Kibera. In: Nebe, J. M. (Hrsg.): Safer Neighbourhoods in the Slums of Nairobi – Problems and Challenges. Nairobi/Trier, S. 32-49.
74. Eberth, A./Meyer, C. (2008): Nationale Erziehung im Erdkundeunterricht der Weimarer Republik und des Nationalsozialismus. Anregungen für ein fächerübergreifendes Projekt zur Bewusstseinsbildung und Handlungskompetenz. In: Geographie und Schule. H. 175, S. 33-37.

Schulbücher

75. Eberth, A./Faber, N./Hansen, J./Koch, J./Schlitt, M./Schröder, B./Thurn, L. (2022): Seydlitz Erdkunde 2 (Gesamtband Jg. 7-10) Gymnasium Rheinland-Pfalz. Braunschweig: Westermann.
76. Eberth, A./Hansen, J./Koch, J./Schlitt, M./Thurn, L. (2022): Seydlitz Erdkunde 1 Lehrermaterialien und Kopiervorlagen Gymnasium Rheinland-Pfalz. Braunschweig: Westermann.
77. Eberth, A./Hansen, J./Koch, C./Koch, J./Schlitt, M./Thurn, L. (2021): Seydlitz Erdkunde 1 Gymnasium Rheinland-Pfalz. Braunschweig: Westermann.
78. Bauer, J./Eberth, A./Hallermann, S./Morgeneyer, F. (2020): Stadtgeographie. (Rote Reihe) Braunschweig: Westermann.
79. Eberth, A./Häusler, M./Meyer, C./Reblin, S./von Roux, Y. (2018): Lehrerband. Diercke Erdkunde Einführungsphase Niedersachsen. Braunschweig: Westermann.
80. Eberth, A./Häusler, M./Meyer, C./Reblin, S./von Roux, Y. (2017): Diercke Erdkunde Einführungsphase Niedersachsen G9. Braunschweig: Westermann.
81. Eberth, A./Hallermann, S./Koelen, A. van der (2016): Seydlitz Erdkunde 3. Gymnasium Rheinland-Pfalz. Braunschweig: Schroedel.
82. Eberth, A./Hallermann, S./Koelen, A. van der/Pahlke, M. (2016): Seydlitz Erdkunde 2. Gymnasium Rheinland-Pfalz. Braunschweig: Schroedel.
83. Eberth, A./Hallermann, S./Pahlke, M./Raffelsiefer, M./Wack, C. (2016): Seydlitz Erdkunde 1. Gymnasium Rheinland-Pfalz. Braunschweig: Schroedel.

Apps

- Eberth, A./Hallermann, S./van der Koelen, A./Pahlke, M./Raffelsiefer, M./Wack, C. (2016): Seydlitz Glossar. SEK I. Braunschweig: Schroedel.

Podcasts

- Eberth, A. (2021): Reflexive Fotografie: Wie Forschungsteilnehmer:innen den Untersuchungsgegenstand (mit-)bestimmen: In: Heindl, A.-B. (Mod.): Podcast Methoden:Koffer. <https://open.spotify.com/episode/4BJiDatGDbqPH4jMqZiU8u>

Rezensionen

- Eberth, A. (2021): African Union (2020): Impact of the Coronavirus (COVID 19) on the African Economy: African Union Commission, Addis Ababa, Ethiopia. In: Knedlik, T./Nour, S. O. M./ Ugulu, A. I./Wohlmuth, K. (Hrsg.): Sustainable Development Goal Nine and African Development – Challenges and Opportunities. (African Development Perspectives Yearbook Vol. XXII). Zürich: LIT, S. 452-453.
- Eberth, A./Wohlmuth, K. (2021): African Development Bank/AfDB (2020): African Economic Outlook 2020. Developing Africa's Workforce for the Future. Abidjan: African Development Bank and: African Development Bank (2020): African Economic Outlook 2020, Supplement: Amid COVID-19, Abidjan: African Development Bank. In: Knedlik, T./Nour, S. O. M./ Ugulu, A. I./Wohlmuth, K. (Hrsg.): Sustainable Development Goal Nine and African Development – Challenges and Opportunities. (African Development Perspectives Yearbook Vol. XXII). Zürich: LIT, S. 496-498.
- Eberth, A. (2021): Newfarmer, Richard S., Page, John & Tarp, Finn (Eds.) (2018): Industries Without Smokestacks. Industrialization in Africa Reconsidered. UNU-WIDER (United Nations University World Institute for Development Economics Research) Studies in Development Economics. Oxford University Press, Oxford. In: Knedlik, T./Nour, S. O. M./ Ugulu, A. I./Wohlmuth, K. (Hrsg.): Sustainable Development Goal Nine and African Development – Challenges and Opportunities. (African Development Perspectives Yearbook Vol. XXII). Zürich: LIT, S. 500-502.
- Eberth, A./Heilen, L. (2020): Rezension: Diercke Geographie und Sport. Raumrelevante Freizeitaktivitäten kompetenzorientiert unterrichten. In: OpenSpaces – Zeitschrift für Didaktiken der Geographie 02(02), S. 52-62.
- Eberth, A. (2019): Birte Schröder. Zugehörigkeit und Rassismus. Orientierungen von Jugendlichen im Spiegel geographiedidaktischer Überlegungen. In: ZGD – Zeitschrift für Geographiedidaktik. Journal of Geography Education 47(4), S. 174-175.
- Eberth, A. (2017): Hans-Ulrich Stauffer. Eritrea – der zweite Blick. In: Geographische Rundschau H. 10, S. 52.