

Publications listed in order of thematic focus (grey = publications in English)

Contents

Creativity and improvisation in structured EFL learning environments.....	1
EFL materials analysis, development and consumption	3
Differentiated instruction and inclusive EFL pedagogy.....	4
Project-based learning and EFL in all-day schools.....	4
EFL pre-service teacher education	5
Ontology and EFL research methodology	5
Multilingual education, culture and identity.....	6
EFL corpus compilation and research.....	6
Cognitive semantics and first language acquisition	7
Miscellaneous.....	7

Creativity and improvisation in structured EFL learning environments

Kurtz, Jürgen (2022). „Politisch motivierte Skalenspiele? Zur Leistungsrückmeldung im Fach Englisch über Noten(punkte)skalen und Kompetenzniveauskalen“. In: Burwitz-Melzer-Eva/Riemer, Claudia/Schmelter, Lars (Hrsg.) (2021). *Feedback beim Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen. Arbeitspapiere der 42. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr, 66-77.

Kurtz, Jürgen (2020). [Mündlichkeit im Englischunterricht systematisch und nachhaltig entwickeln. Auf www.the-english-academy.de](http://www.the-english-academy.de)

Kurtz, Jürgen (2015b). [Fostering and Building upon Oral Creativity in the EFL Classroom](#). In: Maley, Alan & Peachey, Nik (Eds.). *Creativity in the English Language Classroom*. London: British Council, 73-83. [Online](#).

Kurtz, Jürgen (2014). Transformative Mündlichkeit: Eine Frage des Taktes. In: Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank G. & Krumm, Hans-Jürgen (Eds.) (2014). *Perspektiven der Mündlichkeit. Arbeitspapiere zur 34. Frühjahrstagung zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr, 117-126.

Kurtz, Jürgen (2014). Promoting oral proficiency in the foreign language class: Improvisation in structured learning environments. In: Antonio Chenoll, Bernd Sieberg, Mario Franco & Verena Lindemann (Eds.) *Falar: A Competência Oral no Ensino de uma Língua Estrangeira; Speaking: Teaching Oral Communication Skills in Foreign Languages*. Lisboa: Centro de Estudos de Comunicação e Cultura, 18-53.

Kurtz, Jürgen (2013). Der Kommunikative Ansatz und seine Bedeutung für die Theorie und Praxis des Fremdsprachenunterrichts zu Beginn des 21. Jahrhunderts. *Fremdsprachen Lehren und Lernen* 42, 1, 80-93.

Kurtz, Jürgen (2013). Mündlichkeit im Englischunterricht systematisch und nachhaltig entwickeln. In: Edelhoff, Christoph; Schmidt, Torben (Hrsg.) (2013). *Mündlichkeit fördern und bewerten. Anregungen zur Differenzierung im kommunikativen Englischunterricht*. Braunschweig: Diesterweg, 6-8.

Kurtz, Jürgen (2012). [Kreativität ist ein höchst komplexes Phänomen](#). Interview mit The English Academy – TEA.

Kurtz, Jürgen (2011): Breaking through the Communicative Cocoon: Improvisation in Secondary School EFL Classrooms. In: Sawyer, R. Keith (Ed.) (2011). *Structure and Improvisation in Creative Teaching*. Cambridge, NY: Cambridge University Press, 131-160.

Kurtz, Jürgen (2010). Improvisation. In: Surkamp, Carola (Hrsg.) (2010). *Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik*. Stuttgart: J.B. Metzler, 110-111.

Kurtz, Jürgen (2010). Sprechen und Aussprache. In: Hallet, Wolfgang & Königs, Frank G. (2010) (Hrsg.). *Handbuch Fremdsprachendidaktik*. Seelze-Velber: Klett-Kallmeyer, 87-92.

Kurtz, Jürgen (2010). Foreign Language Development as Participatory Metamorphosis: Transformative and Sustainable Learning in the Age of Accountability. In: Appel, Joachim; Doff, Sabine; Rymarczyk & Thaler, Engelbert (Hrsg.) (2010). *Foreign Language Teaching – History, Theory, Methods*. München: Langenscheidt, 131-142.

Kurtz, Jürgen (2008). Szenische Improvisationen – Theoretische Grundlagen und unterrichtliche Realisierungsmöglichkeiten. In: Ahrens, Rüdiger; Eisenmann, Maria & Merkl, Matthias (Hrsg.). (2008). *Moderne Dramendidaktik für den Englischunterricht*. Heidelberg: Winter, 409-424.

Kurtz, Jürgen (2008). Sprechhandlungsfähigkeit entwickeln: Schülerbeteiligung als Herausforderung. *Grundschulmagazin Englisch*, 3, 6-9.

Kurtz, Jürgen (2006). Improvised Speaking in the EFL Classroom: Aufgaben als Elemente einer unterrichtlichen Figurationstheorie fremdsprachlichen Lehrens und Lernens. In: Bausch, Karl-Richard; Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank G. & Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2006). *Aufgabenorientierung als Aufgabe. Arbeitspapiere zur 26. Frühjahrstagung zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr, 130-139.

Kurtz, Jürgen (2004). Kreative Schülerpräsentationen im Englischunterricht: Lehrwerkanalyse, Gestaltungsempfehlungen, Sprachmittel. In: Deringer, Ludwig (Hrsg.). *Innovative Fremdsprachendidaktik. Kolloquium zu Ehren von Wolfgang Butzkamm*. Aachen British and American Studies. Frankfurt am Main: Lang, 127-147.

Kurtz, Jürgen (2004). Improvised Speaking in Secondary School EFL Classrooms; documented as good practice on DVD-Video/ROM in: Siebold, Jörg (Ed.) (2004). *Let's Talk. Lehrtechniken. Vom gebundenen zum freien Sprechen*. Berlin. Cornelsen.

Kurtz, Jürgen (2001). *Improvisierendes Sprechen im Fremdsprachenunterricht. Eine Untersuchung zur Entwicklung spontansprachlicher Handlungskompetenz in der Zielsprache*. Tübingen: Narr. [post-doctoral dissertation]

Kurtz, Jürgen (1998). Kooperatives Sprechhandeln im Englischunterricht: Die Improvisation 'Once Upon a Time'. *Englisch*, 2, 41-49.

Kurtz, Jürgen (1997). Improvisation als Übung zum freien Sprechen. *Englisch*, 3, 87-97.

Kurtz, Jürgen (1997). Auf dem Wege zum selbständigen Sprechhandeln im 5. Schuljahr: Die Improvisation 'The Chase'. *Englisch*, 4, 121-127.

EFL materials analysis, development and consumption

Kurtz, Jürgen (2020). „Lehrwerkarbeit.“ In: Hallet, Wolfgang; Königs, Frank G.; Martinez, Hélène (Hrsg.) (2020). *Handbuch Methoden im Fremdsprachenunterricht*. Seelze-Velber: Klett-Kallmeyer, 198-203.

Kurtz, Jürgen (2019). „Lehrwerkbasierende Unterrichtsgestaltung: Herausforderung für die sprachpraktische Englischlehrerbildung an Universitäten und Pädagogischen Hochschulen.“ In: Ruisz, Dorottya; Rauschers, Petra & Thaler, Engelbert (Hrsg.) (2019). *Living Language Teaching: Lehrwerke und Unterrichtsmaterialien im Fremdsprachenunterricht*. In: *Studies in English Language Teaching* 7. Tübingen: Narr, 173-190.

Kurtz, Jürgen (2019). „Lehrwerkgestütztes Fremdsprachenlernen im digitalen Wandel.“ In: Burwitz-Melzer, Eva; Riemer, Claudia & Schmelter, Lars (Hrsg.) (2019). *Das Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen im digitalen Wandel. Arbeitspapiere der 39. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr, 114-125.

Kurtz, Jürgen (2018). Adopting Augmented Reality for Task-Oriented EFL Textbook Development, Instruction and Learning. *Fremdsprachen Lehren und Lernen*, 2, 45-63.

Kurtz, Jürgen (2018). Ganzheitliche Englischlehrerbildung: Englischunterrichtliche Lehrwerke als vernachlässigte Bildungsinstrumente. In: Burwitz-Melzer, Eva; Riemer, Claudia & Schmelter, Lars (Hrsg.) (2018). *Rolle und Professionalität von Fremdsprachenlehrpersonen. Arbeitspapiere der 38. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr, 88-97.

Benitt, Nora & Kurtz, Jürgen (2016). Gender Representation in Selected EFL Textbooks – A Diachronic Perspective. In: Elsner, Daniela & Lohe, Viviane (Eds.) (2016). *Gender and Language Learning. Research and Practice*. Tübingen: Narr, 163-182.

Kurtz, Jürgen (2016). Lehr-/Lernmaterialien und Medien zum Wortschatzlernen. In: Burwitz-Melzer, Eva; Mehlhorn, Grit; Riemer, Claudia; Bausch, Karl-Richard & Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2016). *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. 6. Auflage. Tübingen: Francke (utb), 445-448.

Kurtz, Jürgen (2014). Qualitätsmaßstäbe für interkulturelle Lernangebote in fremdsprachenunterrichtlichen Bildungsmedien. *Praxis Fremdsprachenunterricht* 1: 9-12.

Kurtz, Jürgen (2013e). [Was ist Lehrwerkforschung?](#) Interview mit The English Academy – TEA.

Kurtz, Jürgen (Koord.) (2011). Lehrwerkkritik, Lehrwerkverwendung, Lehrwerkentwicklung. Tübingen: Narr. [Claus Gnutzmann, Lutz Küster & Frank G. Königs (Hg.) (2011). *Fremdsprachen Lehren und Lernen*, 40, Band 2].

Kurtz, Jürgen; Sauer, Helmut & Schmid-Schönbein, Gisela (2011). Das Lehrwerk als Leitmedium. In *Grundschulmagazin Englisch* 3, 7-8.

Kurtz, Jürgen (2010). Zum Umgang mit dem Lehrwerk im Englischunterricht. In: Fuchs, Eckhardt; Kahlert, Joachim & Sandfuchs, Uwe (Hrsg.) (2010). *Schulbuch konkret. Kontexte, Produktion, Unterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 149-163.

Kurtz, Jürgen (2005). Schülerpräsentationen im Englischunterricht: Lehrwerkkritik, Handlungsoptionen, Sprachmittel. *Englisch*, 2, 6-19.

Kurtz, Jürgen (2002). Fremdsprachendidaktik als Ware und Dienstleistung: Verlagskataloge für das Fach Englisch unter die Lupe genommen. *Englisch*, 1, 8-12.

Kurtz, Jürgen (2001). Das Lehrwerk und seine Verwendung nach der jüngsten Reform der Richtlinien und Lehrpläne. *Englisch*, 2, 41-50.

Kurtz, Jürgen (2001). Zur Verknüpfung von Lehrwerk und Internet im Englischunterricht. Praxisskizze und Überlegungen zum Lehrwerk der Zukunft. *Englisch*, 3, 81-93.

Differentiated instruction and inclusive EFL pedagogy

Kurtz, Jürgen (2017). Fremdsprachendidaktik im Kontext von Inklusion. In: Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank G.; Riemer, Claudia & Schmelter, Lars (Hrsg.) (2017). *Inklusion, Diversität und das Lehren und Lernen fremder Sprachen. Arbeitspapiere der 37. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr, 158-167.

Kurtz, Jürgen (2017). Inklusion – Eine Überforderung des Fremdsprachenunterrichts. *Fremdsprachen Lehren und Lernen*, 2, 136.

Kurtz, Jürgen & Susanne Mücke-Spode (2015). Lernaufgaben an binnendifferenzierenden mittleren Schulformen entwickeln mit Beispielen aus Camden Market. In: Börner, Otfried; Lohmann, Christa für the English Academy (Hrsg.) (2015). *Heterogenität und Inklusion. Lernaufgaben im Englischunterricht*. In: Perspektiven Englisch 13. Braunschweig: Diesterweg, 29-34.

Kurtz, Jürgen. (1996). Nottingham: Old and New. Binnendifferenzierung im Englischunterricht zwischen Steuerung und Offenheit. *Praxis des neusprachlichen Unterrichts*, 3, 301-311.

Kurtz, Jürgen (1995). Binnendifferenzierung im Englischunterricht. Ein Erfahrungsbericht aus einer Klasse 10 einer Gesamtschule. *Fremdsprachenunterricht*, 6, 425-428.

Kurtz, Jürgen (1992). Binnendifferenzierung im englischen Anfangsunterricht. Ein Erfahrungsbericht aus einer Klasse 5 einer Gesamtschule. *Praxis des neusprachlichen Unterrichts*, 4, 381-389.

Project-based learning and EFL in all-day schools

Kurtz, Jürgen (2008). Life Skills-based Education in Secondary School Foreign Language Classrooms – Cornerstone of a Challenging Vision. In: Doff, Sabine; Hüllen, Werner & Klippel, Friederike (Hrsg.) (2008). *Visions of Languages in Education*. München: Langenscheidt ELT, 87-100.

Kurtz, Jürgen (2007). Englischunterricht an schulischen Ganztageeinrichtungen – auch nach der Mittagspause? *Lehren und Lernen, Zeitschrift für Schule und Innovation in Baden-Württemberg*, 33, 6, 24-28.

Kurtz, Jürgen (2006). Kernprobleme und Entwicklungsperspektiven des Englischunterrichts an integrierten Gesamtschulen. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*, 1, 1-35.

Kurtz, Jürgen (2006). Einige Impulse zur Weiterentwicklung des Englischunterrichts an integrierten Gesamtschulen im Verbund mit den Grundschulen im jeweiligen Einzugsgebiet. In: Angela Hahn & Friederike Klippel (Hrsg.) (2006). *Sprachen schaffen Chancen. Dokumentation zum 21. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung*. München: Oldenbourg, 127-138.

Kurtz, Jürgen & Carola Hölzer (2005). Me and My Home Town: Ein Korrespondenzprojekt als Baustein für den Englischunterricht in der Realschule. *Englisch*, 3, 11-19.

Kurtz, Jürgen (2004). Englischunterricht am Nachmittag: Ergebnisse einer Schülerbefragung. *Englisch*, 4, 121-130.

Kurtz, Jürgen & Dietmar Schlinkmann (1996). Radio School McCool. Schulinternes Radio als Beispiel für Handlungsorientierung im Englischunterricht. *Fremdsprachenunterricht*, 1, 19-21.

EFL pre-service teacher education

Kurtz, Jürgen (2022a). „EFL Teaching Methods: Analyse einer vorwiegend asynchronen englischdidaktischen Online-Lehrveranstaltung“. In: Will, Leo/Kurtz, Jürgen/Zeyer, Tamara/Martinez, Hélène (Hrsg.) (2022). *Dimensionen digitaler Lehre in der universitären Fremdsprachenlehrkräftebildung*. Tübingen: Narr, 135-185.

Will, Leo & Kurtz, Jürgen (2022b). „Wie bewerten angehende Fremdsprachenlehrkräfte verschiedene Veranstaltungs-, Aufgaben- und Aktivierungsformate in der digitalen universitären Lehre? Ergebnisse einer explorativ angelegten Online-Befragung“. In: Will, Leo/Kurtz, Jürgen/Zeyer, Tamara/Martinez, Hélène (Hrsg.) (2022b). *Dimensionen digitaler Lehre in der universitären Fremdsprachenlehrkräftebildung*. Tübingen: Narr, 23-46.

Will, Leo; Kurtz, Jürgen; Zeyer, Tamara; Martinez, Hélène (Hrsg.) (2022c). *Dimensionen digitaler Lehre in der universitären Fremdsprachenlehrkräftebildung*. Tübingen: Narr.

Kurtz, Jürgen (2011). Die Fremdsprachenlehrerbildung im Spannungsfeld von Wissenschafts-, Berufsfeld- und Subjektorientierung – Denkwürdiges und Richtungsweisendes aus 30 Jahren Frühjahrskonferenz. In: Bausch, Karl-Richard; Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank G. & Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2011). *Fremdsprachen lehren und lernen: Rück- und Ausblick*. Tübingen: Narr, 84-96.

Kurtz, Jürgen (2011). Die Englischlehrerbildung im Strudel der Ungewissheiten. Vom vermeintlich Erforderlichen zum möglicherweise Besseren? In: Bausch, Karl-Richard; Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank G. & Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2011). *Erforschung des Lehrens und Lernens fremder Sprachen: Forschungsethik, Forschungsmethodik und Politik*. Tübingen: Narr, 146-156.

Kurtz, Jürgen (2003). Zur Reform der Lehrerausbildung an den Pädagogischen Hochschulen Baden-Württembergs. *Fremdsprachen und Hochschule*, 86, 7-23.

Ontology and EFL research methodology

Kurtz, Jürgen (2016). Videografie im Kontext qualitativer fremdsprachendidaktischer Forschung. In: Jäkel, Olaf & Limberg, Holger (Hrsg.) (2016). *Unterrichtsforschung im Fach Englisch: Empirische Erkenntnisse und praxisorientierte Anwendung*. Frankfurt am Main: Lang.

Kurtz, Jürgen (2004). Probleme und Perspektiven der Fremdsprachenforschung. In: Quetz, Jürgen & Solmecke, Gert (Hrsg.). *Brücken schlagen. Fächer – Sprachen – Institutionen. Dokumentation zum 20. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung*. Berlin: PZV, 55-65.

Kurtz, Jürgen (2006). Fremdsprachendidaktische Forschung als hermeneutisch-empirische Unterrichtsforschung (ein Auslaufmodell?). *Fremdsprachen und Hochschule*, 75, 23-41.

Kurtz, Jürgen (2003). Menschenbilder in der Theorie und Praxis des Fremdsprachenunterrichts: Konturen, Funktionen und Konsequenzen für das Lehren und Lernen. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*, 1, 111-121.

Kurtz, Jürgen (2003). Menschenbilder und ihre Bedeutung für die Theorie und Praxis des Fremdsprachenunterrichts. In: Rymarczyk, Jutta & Haudeck, Helga (Hrsg.). *In Search of the Active Learner. Untersuchungen zu Fremdsprachenunterricht, bilingualen und interdisziplinären Kontexten. Festschrift für Günter M.J. Nold*. Frankfurt am Main: Lang, 141-154.

Multilingual education, culture and identity

Kurtz, Jürgen (2018). Sprachgebrauchslernen im Englischunterricht. *Praxis Fremdsprachenunterricht* 1: 8-11.

Kurtz (2016). [Identität, Lernkultur und Sprache](#). Interview mit The English Academy – TEA.

Kurtz, Jürgen (2013). Kompetenzorientierung und Identitätsentwicklung im schulischen Fremdsprachenunterricht. In: Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank G. & Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2012). *Identität und Fremdsprachenlernen. Anmerkungen zu einer komplexen Beziehung. Arbeitspapiere der 33. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr, 129-142.

Kurtz, Jürgen (2013). Der Kommunikative Ansatz und seine Bedeutung für die Theorie und Praxis des Fremdsprachenunterrichts zu Beginn des 21. Jahrhunderts. *Fremdsprachen Lehren und Lernen*, 42, 1, 80-93.

Kurtz, Jürgen (2010). Mehrsprachigkeit als Rahmenbedingung und übergeordnete Bildungsaufgabe. Englisch lehren und lernen an Ganztagschulen. In: Appel, Stefan & Rother, Ulrich (Hrsg.) (2010). *Jahrbuch Ganztagschule 2011. Mehr Schule oder doch: mehr als Schule? Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag*, 70-83.

Kurtz, Jürgen (2010). Zur Bedeutung und Funktion des Englischunterrichts für den Erhalt und die Förderung von Mehrsprachigkeit in der Schule. In: Bogner, Andrea et al. (Hrsg.) (2010). *Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache* 36, 111-124.

Kurtz, Jürgen (2008). Sprachenübergreifendes Lehren und Lernen in der Schule: Abkehr vom kommunikativen Englischunterricht? In: Bausch, Karl-Richard; Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank G. & Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2008). *Fremdsprachenlernen erforschen: sprachspezifisch oder sprachenübergreifend?* Tübingen: Narr, 134-140.

Kurtz, Jürgen (2004). Mehrsprachigkeit und Mehrsprachigkeitsdidaktik: Visionen, Initiativen, Realitäten. In: Bausch, Karl-Richard; Königs, Frank G. & Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.). *Mehrsprachigkeit im Fokus. Arbeitspapiere der 24. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr, 113-121.

EFL corpus compilation and research

Kurtz, Jürgen (2013) (Ed.). Kurtz, Jürgen (2013c) (Hrsg.). [The Dortmund Historical Corpus of Classroom English \(DOHCCE\)](#). Flensburg: Flensburg University Press.

Cognitive semantics and first language acquisition

Kurtz, Jürgen (1989). *Semantische Entwicklungsprozesse und kognitive Gestalten. Eine empirische Studie zur Bedeutungsentwicklung und mentalen Repräsentation von Farbwörtern bei Kindern im Alter von 4 - 6 Jahren*. Frankfurt am Main, Bern, New York, Paris: Lang. [doctoral dissertation]

Miscellaneous

Kurtz, Jürgen (2023). „Annäherung an den Begriff der Berufssprache im Kontext von Englischunterricht und Englischlehrkräftebildung“. In: Burwitz-Melzer-Eva/Riemer, Claudia/Schmelter, Lars (Hrsg.) (2023). *Berufsbezogene Sprache der Lehrenden im Fremd- und Zweitsprachenunterricht. Arbeitspapiere der 43. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr, 98-108.

Kurtz, Jürgen (2021). „Nachhaltigkeit als Leitmotiv des schulischen Fremdsprachenunterrichts“. In: Burwitz-Melzer-Eva/Riemer, Claudia/Schmelter, Lars (Hrsg.) (2021). *Entwicklung von Nachhaltigkeit beim Lehren und Lernen fremder Sprachen. Arbeitspapiere der 41. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr, 89-99.

Kurtz, Jürgen (2020). „Emotionen im Fokus der fremdsprachendidaktischen Diskussion.“ In: Burwitz-Melzer, Eva; Riemer, Claudia & Schmelter, Lars (Hrsg.) (2020). *Affektiv-emotionale Dimensionen beim Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen. Arbeitspapiere der 40. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr, 91-103.

Kurtz (2018). [Die Zukunft des Englischunterrichts als Dystopie](#). Interview mit The English Academy.

Kurtz, Jürgen (2016). Üben im Kontext des Fremdsprachenunterrichts an schulischen Bildungseinrichtungen. In: Burwitz-Melzer-Eva; Königs, Frank G.; Riemer, Claudia & Schmelter, Lars (Hrsg.) (2016). *Üben und Übungen beim Fremdsprachenlernen. Perspektiven und Konzepte für Unterricht und Forschung. Arbeitspapiere der 36. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr, 118-129.

Kurtz, Jürgen (2015). Gehör und Aussprache mit Minimalpaaren schulen. *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*, 49, 134, 11-13.

Kurtz, Jürgen (2015). Dimensionen einer fremdsprachendidaktischen Theorie der Lernorte. In: Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank G. & Riemer, Claudia (Hrsg.) (2015). *Lernen an allen Orten? Die Rolle der Lernorte beim Lehren und Lernen von Fremdsprachen. Arbeitspapiere der 35. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr: 106-116.

Kurtz, Jürgen & Daniela Caspari (2013). Das Forschungsrating des Wissenschaftsrats in der Anglistik/Amerikanistik: Rückblick und Stellungnahme aus englisch- bzw. fremdsprachendidaktischer Perspektive. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 23, 2, 163-175.

Kurtz, Jürgen (2012). Sprachwissen und Sprachenbewusstheit: Theoretische Konstrukte und ihre Bedeutung für die Erforschung des schulischen Lehrens und Lernens fremder Sprachen. In: Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank G. & Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2012). *Sprachenbewusstheit im Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr, 101-110.

Kurtz, Jürgen (2009). Kompetenz, Inhalt und Partizipation: Einige grundsätzliche Überlegungen aus fremdsprachendidaktischer Perspektive. In: Bausch, Karl-Richard; Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank G. & Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2009). *Fremdsprachenunterricht im Spannungsfeld von Inhaltsorientierung und Kompetenzbestimmung*. Tübingen: Narr, 122-130.

Kurtz, Jürgen (2007). Textverwendung und Textverwertung im Englischunterricht: Einige Überlegungen auf der Grundlage des baden-württembergischen Bildungsplans. In: Bausch, Karl-Richard; Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank G. & Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2007). *Textrezeption und Textproduktion im Fremdsprachenunterricht. Arbeitspapiere zur 27. Frühjahrstagung zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr, 122-130.

Kurtz, Jürgen (2005). Bildungsstandards als Instrumente der Qualitätsentwicklung im Fremdsprachenunterricht: *Towards a Checklist Approach to Foreign Language Learning and Teaching?*. In: Bausch, Karl-Richard; Burwitz-Melzer; Eva; Königs, Frank G. & Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.). *Bildungsstandards auf dem Prüfstand. Arbeitspapiere der 25. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr, 159-167.

Kurtz, Jürgen & Hülden, Frank (2003). Zum Zusammenspiel von fachbezogenem und sachbezogenem Lernen in einem bilingualen Modul im Fach Chemie. *Englisch*, 3, 89-96.