



# LWI Lernwerkstatt Inklusion



# Literatur

Stand: März 2021

Justus-Liebig-Universität Gießen  
Rathenaustraße 8 | 35394 Gießen | Raum 004  
Telefon: 0641-99-15487  
[www.uni-giessen.de/zfl/lwi](http://www.uni-giessen.de/zfl/lwi)  
E-Mail: [Lernwerkstatt@zfl.uni-giessen.de](mailto:Lernwerkstatt@zfl.uni-giessen.de)

Literatur für Lehrkräfte

| Name                                                                                               | Autoren                                | Umfang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zielgruppe                                                               | Version |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1000 Spiele für die Grundschule. Von Adlerauge bis Zauberbaum                                      | H. Petillon                            | Spielsammlung; Themen: soziales Lernen vertiefen, Gemeinschaft stärken; Rollenspiele und andere darstellende Spielformen; Fantasie wagen und Stille erleben; mit allen Sinnen lernen, Wahrnehmung sensibilisieren; bewegte Spiele in der Pause, im Sport- und Musikunterricht; Konzentration und Aufmerksamkeit fördern                                                                      | Lehrkräfte                                                               | 2015    |
| 116 Fragen für die erfolgreiche Teamentwicklung. Fragekarten mit 12-seitigem Booklet               | C. Friedli,<br>C. Schinzilarz          | Fragekarten können in vielfältiger Weise in Teams, Gruppen und zur Reflexion der Leadershipkompetenzen eingesetzt werden; Fragen zu folgenden Kategorien entwickelt: Fakten und Kontext, Zusammenarbeit und Haltung, Atmosphäre und Gemeinsamkeiten                                                                                                                                          | Lehrkräfte                                                               | 2016    |
| 12 Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis                                                    | J. Wiechmann,<br>S. Wildhirt           | zwölf zentrale fächerübergreifende Methoden vom Frontalunterricht über das Gruppenpuzzle bis Projektmethode                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Lehrkräfte                                                               | 2015    |
| 2000 Methoden für Schule und Lehrerbildung. Das Große Methoden-Manual für aktivierenden Unterricht | G. Gugel                               | Methodensammlung zur handlungsorientierten Auseinandersetzung mit Themen und Problemen; Arbeitsmaterialien, Kopiervorlagen (Rollenspiele etc.)                                                                                                                                                                                                                                               | Lehrkräfte                                                               | 2011    |
| 50x Schülerverhalten verbessern. Lernumgebung verändern - leichter unterrichten                    | A. Breaux,<br>T. Whitaker,<br>R. Barth | 50 praxiserprobte Ansätze, wie man Schülerverhalten zum Positiven verändern kann; Lösungen für die Bewältigung akuter Probleme im Klassenzimmer und Strategien, um eine Lernumgebung zu schaffen, in der Schüler gerne lernen                                                                                                                                                                | Lehrkräfte                                                               | 2012    |
| ADHS in der Schule. Übungsprogramm für Lehrer.                                                     | G.W. Lauth                             | Das Programm zeigt wie man das Verhalten von Kindern mit ADHS im Unterricht lenken kann und wie man sie bei Lernaktivitäten unterstützen kann; Hinweise für die Zusammenarbeit mit den Eltern; Themen: Wissen über das Störungsbild ADHS, Entwicklung eines verhaltensbezogenen Zugangs im Unterricht                                                                                        | Lehrkräfte<br>(Lehrer im Umgang mit 6- bis 11-jährigen Kindern mit ADHS) | 2014    |
| Anfangsunterricht Mathematik                                                                       | K. Hasemann,<br>H. Gasteiger           | Auf lerntheoretischer Basis werden die Inhalte des Anfangsunterrichts in der Schule – Zahlbegriffserwerb, elementares Rechnen, geometrische Fragestellungen sowie Größen und Sachrechnen - ausführlich beschrieben und in praktischen Beispielen konkretisiert. Auch spezielle Zielgruppen, wie Kinder mit Schwierigkeiten beim Mathematiklernen oder mit besonderen Begabungen werden dabei | Lehrkräfte                                                               | 2014    |

|                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|
|                                                                                                      |                                                      | berücksichtigt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |      |
| Classroom Management. Das Praxisbuch                                                                 | B. Rogers                                            | 40 Beispiele aus dem Unterrichtsalltag; Classroom Management Voraussetzungen für ein erfolgreiches Lernen; Themen: Schülerverhalten und Lehrerverhalten, Effektiv unterrichten: Einsichten und Kompetenzen, »Schwierige« Schüler                                                                                                                                           | Lehrkräfte                  | 2013 |
| Das allgemeindidaktische Schulpraktikum                                                              | P. Floß,<br>C. Gleser,<br>M. Rotermond,<br>A. Winter | Bietet Orientierungswissen zu schulpädagogisch relevanten Fragestellungen und regt dazu an, die Schulpraxis im Sinne des forschenden Lernens theoriegeleitet in den Blick zu nehmen                                                                                                                                                                                        | Lehrkräfte                  | 2012 |
| Das Anti-Mobbing-Buch. Gewalt an der Schule – vorbeugen, erkennen, handeln                           | M. Jannan                                            | Themen: Schulische Gewalt, Mobbing, Cyber-Mobbing - Gewaltprävention und -intervention, Maßnahmen auf Schulebene, Klassenebene, persönlicher Ebene und gegen Cyber-Mobbing - Methoden, Übungen, Interventionskonzepte – Arbeitsmaterialien +Elternheft                                                                                                                     | Lehrkräfte                  | 2015 |
| Das Streitschlichter-Programm. Mediatorenausbildung für Schülerinnen und Schüler der Klassen 3 bis 6 | K. Jefferys-Duden                                    | Trainingsprogramm zur Streitschlichtung; sechs vollständig ausgearbeitete Unterrichtseinheiten mit allen Arbeitsblättern als Kopiervorlagen                                                                                                                                                                                                                                | Lehrkräfte;<br>3 - 6 Klasse | 2008 |
| Der ausführliche Unterrichtsentwurf                                                                  | I. Esslinger-Hinz,<br>M. Wigbers<br>u.a.             | Hilft beim Schreiben des ausführlichen Unterrichtsentwurfs (fachübergreifend); Grundbausteine des ausführlichen Unterrichtsentwurfs; Möglichkeiten ihrer Anordnung; Fehlerhinweise; Bezug zu neuen Medien<br>+ viele Tipps und Hinweise.                                                                                                                                   | Lehrkräfte                  | 2013 |
| Die Ganztagschule                                                                                    |                                                      | Entwicklung der Ganztagschule in den einzelnen Bundesländern; Zukunft der Ganztagschule 2030, Digitale Bildungsprojekte in Ganztagschulen (versch. Artikel)                                                                                                                                                                                                                | Lehrkräfte                  | 2018 |
| Diagnostik im Kontext inklusiver Bildung. Theorien, Ambivalenzen, Akteure, Konzepte                  | B. Amrhein                                           | diagnostischen Konzepten für einen inklusionsorientierten Unterricht werden näher beleuchtet                                                                                                                                                                                                                                                                               | Lehrkräfte                  | 2016 |
| Diagnostizieren im Dialog. Ein Leitfaden für den individualisierten Unterricht.                      | C. Jansen,<br>M. Meyer                               | diagnostische Kompetenzen; Diagnostik im Unterricht integrieren und ihn so individualisieren, weiterentwickeln und mehr Lernerfolg ermöglichen können; Themen: Diagnostizieren im individualisierten Unterricht, Vom diagnostischen Anlass zu gemeinsamen Entwicklungsbedarfen und -zielen, Ist-Stände untersuchen, Entwicklungen gestalten und Veränderungen ermöglichen, | Lehrkräfte                  | 2016 |

|                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|
|                                                                                                                               |                                         | Diagnostizieren und unterrichten                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |      |
| Didaktik zum Anfassen – Lehrer/in-Persönlichkeit und lebendiger Unterricht                                                    | H. Gudjons                              | Was kann aus der Wissenschaft von Schule und Unterricht für die Praxis fruchtbar gemacht werden? Das Buch enthält zentrale ausgewählte Aspekte. Im Mittelpunkt stehen die Lehrer/in-Persönlichkeit und Möglichkeiten lebendigen Unterrichtens für die Schulpraxis                                                                           | Lehrkräfte                  | 2003 |
| Die Hauptschul-Fundgrube. Das Nachschlagewerk für jeden Tag                                                                   | H. Hornung                              | Orientierungshilfe, Erleichterung bei der Unterrichtsvorbereitung, Anregungen und Tipps zur besseren Bewältigung des Schulalltags in der Hauptschule                                                                                                                                                                                        | Lehrkräfte                  | 2001 |
| Die Trainingsraum-Methode. Unterrichtsstörungen - klare Regeln, klare Konsequenzen                                            | H. Bründel,<br>E. Simon                 | Trainingsraum-Methode zur Einstellungs- und Verhaltensänderung bei Schüler/innen; einheitliche Reaktion auf Unterrichtsstörungen / aktive Umgang mit den Störenfriedern motivieren zur Verhaltensänderung und zum respektvollen Umgang miteinander                                                                                          | Lehrkräfte;<br>Alle Klassen | 2013 |
| DISZIPLIN Friedrich Verlag. Jahresheft 2002                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Lehrkräfte                  | 2002 |
| Eine inklusive Schule für alle. Das Modell der Inklusiven Universitätsschule Köln                                             | K. Reich,<br>D. Asselhoven,<br>S. Kargl | Buch stellt das Konzept der Inklusiven Universitätsschule Köln (IUS) vor und legt ihre Leitlinien in sowohl praktisch als auch theoretisch orientierten Beiträgen dar; notwendige Vorkehrungen und Haltungen in der Inklusion werden diskutiert als auch ein Rahmenkonzept und mögliche Stolpersteine für andere Schulgründungen aufgezeigt | Lehrkräfte                  | 2015 |
| Einführung in die Mediendidaktik. Lehren und Lernen mit digitalen Medien                                                      | D. Petko                                | pädagogischen und psychologischen Grundlagen des Lernens und Unterrichtens mit Computer- und Internettechnologien; Ideen für verschiedene Schulfächer                                                                                                                                                                                       | Lehrkräfte                  | 2014 |
| Entwicklungsdiagnostik                                                                                                        | G. Esser,<br>F. Petermann               | Überblick über wichtige standardisierte Testverfahren zur Entwicklungsdiagnostik und Grundlagen der Diagnostik                                                                                                                                                                                                                              | Lehrkräfte                  | 2010 |
| Erziehen: Handlungsrezepte für den Schulalltag in der Sekundarstufe; Die Selbstdisziplin stärken- das Klassenklima entwickeln | W. Kowalczyk,<br>K. Ottich              | Selbstdisziplin hilft dem Einzelnen, zielgerichtet zu handeln. Sie hilft der Gruppe bei der Schaffung eines günstigen Lern- und Arbeitsklimas, ohne das es keinen produktiven Unterricht gibt.                                                                                                                                              | Lehrkräfte                  | 2008 |
| Erziehungswissenschaften für Lehramtsstudierende                                                                              | G. Koch                                 | Die Grundlagen der Pädagogik, Schulpädagogik und Psychologie speziell für Lehramtsstudierende.                                                                                                                                                                                                                                              | Studierende                 | 2018 |
| Feedback-Methoden. Erprobte Konzepte, evaluierte Erfahrungen                                                                  | J. Bastian,<br>A. Combe,<br>R. Langer   | 30 wichtigsten Methoden; praktische Hinweise zur Planung, Durchführung und Auswertung von Feedback-Arbeit; systematischen Austausch über Unterricht (Acht-Phasen-Modell)                                                                                                                                                                    | Lehrkräfte                  | 2016 |
| Fit für kulturelle Vielfalt. Training interkultureller Kompetenz für                                                          | G. Jugert,<br>H. Jugert,                | Training zur Vermittlung interkultureller Kompetenz für Jugendliche; enthält 16 Module wie Empathie, Vorurteile, Selbstreflexion                                                                                                                                                                                                            | Lehrkräfte                  | 2014 |

|                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Jugendliche                                                                                         | P. Notz                                              | (Grundlagen, Methoden, Basisverhalten)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |      |
| Fördernder Mathematikunterricht in der Sek. 1                                                       | A. Fritz,<br>S. Schmidt                              | Der praxisorientierte Titel betrachtet systematisch die wichtigsten mathematischen Inhaltsbereiche der Sek. I und die zugrundeliegenden Basiskompetenzen.<br>Konkrete Diagnose- und Fördermöglichkeiten:<br>- Grundlagen: Was sollte – fähigkeitsbezogen wie inhaltlich – erreicht werden?<br>- Diagnose: Wo ist mit Lernschwierigkeiten zu rechnen? Wie können diese erfasst werden?<br>- Intervention: Welche Fördermaßnahmen führen zu einem erfolgreicherem Mathematik-Lernen? | Lehrkräfte | 2009 |
| Fördern im Mathematikunterricht der Primarstufe                                                     | P. Scherer,<br>E. Moser,<br>Opitz                    | Der Umgang mit Lernschwierigkeiten und Lernschwächen stellt eine der großen Herausforderungen für den Mathematikunterricht aller Schulstufen dar. Dieser kann zum einen mit zusätzlichen Fördermaßnahmen (schulisch oder außerschulisch) begegnet werden, zum anderen ist aber wichtig, dass bereits innerhalb des regulären Mathematikunterrichts eine geeignete und gezielte Förderung erfolgt. Dazu gibt das Buch Hinweise.                                                     | Lehrkräfte | 2010 |
| Forschend-entdeckendes Lernen im Geschichtsunterricht                                               | H. Wolter                                            | Das Buch bietet einen Überblick über die Geschichte des forschend-entdeckenden Lernens, seine Chancen und Herausforderungen und zeigt konkrete unterrichtliche Möglichkeiten zum Forschen und Entdecken mit historischen Quellen auf.                                                                                                                                                                                                                                              | Lehrkräfte | 2018 |
| Gewaltfrei Lernen. Das Trainingsprogramm für die Grundschule: Durch Bewegung zur sozialen Kompetenz | S. Wanders                                           | Trainingsprogramm zur Gewaltprävention und Förderung von sozialen Kompetenzen; Bewegungsspiele und Konfliktübungen mit praktischen Anleitungen und Bildtexten; Einsatz in Schülerstunden, Elterntrainings, Betreuungszeiten am Nachmittag oder Interventionen bei Einzelfällen                                                                                                                                                                                                     | Lehrkräfte | 2013 |
| Gewalt zum Thema machen Gewaltprävention mit Kindern und Jugendlichen                               | H. Brinkmann,<br>S. Frech,<br>R. Posselt             | Dieser Band analysiert auf der Basis empirischer Studien sowie Erfahrungen aus der Praxis Handlungsfelder, Chancen und Bedingungen von Gewaltprävention                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Lehrkräfte | 2011 |
| Globale Entwicklung                                                                                 | Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit | Der Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung ist ein Beitrag zur nationalen Strategie „vom Projekt zur Struktur“ im Anschluss an die UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ und im Hinblick auf das neue BNE-Weltaktionsprogramm sowie die Post-2015-Agenda der Vereinten Nationen                                                                                                                                                                     | Lehrkräfte | 2017 |

|                                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|                                                                                                 | beit und<br>Entwicklung     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |      |
| Handbuch Inklusive Diagnostik                                                                   | H. Schäfer,<br>C. Rittmeyer | Inklusive Diagnostik fördert den interdisziplinären Dialog zwischen Sonder- und Regelpädagogik und geht dabei auf die Besonderheiten der Fächer und einzelnen Förderschwerpunkte ein (Diagnostik an inklusiven Schulen)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Lehrkräfte | 2015 |
| Handbuch Interkulturelle Schulentwicklung                                                       | A. Holzbrecher,<br>U. Over  | Grundlagen, aber auch aktuelle Beispiele und Übungen in die interkulturelle Schulentwicklung zu tragen; Einblicke in Kommunikation, Unterstützung, Vernetzung, Lernaufgaben und die Lehrerbildung in der interkulturellen Schulbildung                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lehrkräfte | 2015 |
| Handbuch Kompetenzorientierter Unterricht                                                       | M. Paechter<br>u.a.         | Handlungskompetenz, Schülerorientierung, Bildungsstandards, Unterrichtsentwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Lehrkräfte | 2012 |
| Heterogenität im Klassenzimmer. Wie Lehrkräfte effektiv und zeitsparend damit umgehen können    | H. Klippert                 | Kooperatives Lernen, Wahlunterricht, Lernkompetenzförderung, differenzierte Aufgaben, konsequenter Arbeitsunterricht, Aufbau einer Lern- und Förderkultur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Lehrkräfte | 2012 |
| Individuelle Förderung. Eine Einführung in Theorie und Praxis                                   | L. Haag,<br>D. Streber      | Begriff »individuelle Förderung«; theoretische Begründung und praktische Umsetzung; Klärung zentraler Begriffe wie Heterogenität, Individualisierung und Differenzierung, individuelle Förderansätze (psychologische und didaktische Theorien der Förderung); konkrete Handlungsempfehlungen                                                                                                                                                                                                                                 | Lehrkräfte | 2014 |
| Individuelle Lernpläne für Kinder. Grundlagen, Ideen und Verfahren für die Grundschule          | U. Eller,<br>W. Grimm       | Zeigt, mit welchen Instrumenten und Verfahren der Unterricht stärker individualisiert werden kann und wie Stolpersteine zu umgehen sind                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Lehrkräfte | 2012 |
| Inhalte merk-würdig vermitteln. 56 Methoden, die den Merkfaktor erhöhen                         | B. Messer                   | Informationen nachhaltig und interessant weitergeben; Fülle an Methoden und Möglichkeiten, wie Inhalte so vermitteln werden, dass die Teilnehmenden sie auch wirklich behalten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Lehrkräfte | 2016 |
| Inklusion und Bildungsgerechtigkeit. Standards und Regeln zur Umsetzung einer inklusiven Schule | K. Reich                    | Inklusion am Beispiel des »School Board of Toronto«: wie eine solche Schule aussehen könnte, welche Standards und Regeln auf den Ebenen der Verwaltung, des Schulträgers bis konkret in die Schule hinein gelten sollten und wie sich diese praktisch umsetzen lassen; Themen: Inklusion und Bildungsgerechtigkeit; Ein Leitbild für Inklusion; Standards der Inklusion; Regeln der Umsetzung der Standards für die Praxis; Verfahren zur Einführung von Inklusion auf der Schulebene, der Verwaltungsebene, der Landesebene | Lehrkräfte | 2012 |
| Inklusive Didaktik. Bausteine für eine                                                          | K. Reich                    | Leitlinien einer inklusiven Schulentwicklung und eines gemeinsamen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Lehrkräfte | 2014 |

|                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |      |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|
| inklusive Schule                                                           |                                                                     | Unterrichts, der sich gemäß den Inklusionsstandards an alle Lernenden und Lehrenden richtet                                                                                                                                                                                                                                                |               |      |
| Inklusions Material Musik                                                  | D.M. Eberhard<br>U. Höfer                                           | Grundlegende didaktische Prinzipien des inklusiven Musikunterrichts<br>Tipps zum Umgang mit Stolpersteinen<br>Vielfältige Methoden, Materialien, Spiele und Anregungen                                                                                                                                                                     | 5. 10. Klasse | 2016 |
| Inklusion im Schulsport. Anregungen und Reflexionen                        | S. Ruin,<br>S. Meier,<br>H. Leineweber,<br>D. Klein,<br>C.G. Buhren | Veränderungen der inklusive Sportunterricht und die außerunterrichtlichen Bewegungs-, Spiel- und Sportangebote im Ganzttag nach sich ziehen werden; Beiträge aus Theorie und Praxis, die erstmals auf der Fachtagung »Alle in Bewegung? Anregungen und Reflexionen zu inklusivem Schulsport« präsentiert wurden                            | Lehrkräfte    | 2016 |
| Klassenführung. Erfolgreich unterrichten mit Classroom Management          | L. Haag,<br>D. Streber                                              | Aspekte der Klassenführung und praktische Relevanz                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lehrkräfte    | 2012 |
| Kommunikationstraining. Übungsbausteine für den Unterricht                 | H. Klippert                                                         | Kommunikationsbereitschaft und -fähigkeit der Schüler/innen nachhaltig fördern, Grundlage für alle Formen kooperativen Lernens; Kommunikationsarrangements und Projektwochen                                                                                                                                                               | Lehrkräfte    | 2012 |
| Konstruktives Feedback. Beobachtungskarten für Unterrichtsbesuche          | M. Kramer                                                           | Kartenset hilft bei der strukturierten Beobachtung des Unterrichtsgeschehens; vier Aspekte: Körpersprache, Fragetechnik, der Umgang mit Fehlern und Unterrichtsstörungen                                                                                                                                                                   | Lehrkräfte    | 2011 |
| Kreative Geographie – Bausteine zur Geographie und ihrer Didaktik          | T. Rhode-<br>Jüchtern                                               | Über 40 ausgewählte Texte aus mehr als 40 Jahren Erfahrung im Fach Geographie, in Schule, Universität und Politik geben Einblick in die Denkgeschichte des Faches, Anregungen zur eigenen Standortbestimmung und zur Lehr- und Unterrichtspraxis. Der Reader ist als Lesebuch konzipiert, alle Artikel können auch für sich gelesen werden | Lehrkräfte    | 2015 |
| Kreative und innovative Methoden - Geschichtsunterricht mal anders         | B. Wenzel                                                           | Das Buch bietet innovative und kreative Methoden für den Geschichtsunterricht und ermöglicht damit neue und ungewöhnliche Zugriffe auf Geschichte. Für jede Methode werden Ziel, Durchführung, Stärken, fachdidaktische Prinzipien und Kompetenzen, geeignete Themen und anderes mehr praxisnah und tabellarisch vorgestellt.              | Lehrkräfte    | 2013 |
| Kursbuch Schulpraktikum. Unterrichtspraxis und didaktisches Grundwissen    | M Böhmann,<br>R. Schäfer-<br>Munro                                  | grundlegenden Infos zu didaktischen Fragen, zu Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht, aber auch zu den Problemen des Schulpraktikums + 28 Trainingsbausteine als Kopiervorlagen und Checklisten zum Download                                                                                                                 | Lehrkräfte    | 2008 |
| Lehren sichtbar machen. Lernkultur gestalten - Lernarrangements entwickeln | H. Stammerman<br>n                                                  | lehrerzentrierten und schülerorientierten Ansätzen; Hilfestellung bei der Formulierung von Aufgaben, Gestaltung von kooperativen Lernformen; Vorstellung von Tools wie den lernplanbasierten                                                                                                                                               | Lehrkräfte    | 2015 |

|                                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|                                                                                           |                                              | Unterricht, das Lernatelier oder den Entwicklungsbogen; Beispiele aus der Praxis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |      |
| Lehrer werden Lehrer sein Lehrer bleiben                                                  | E. Röbe<br>M. Aicher-<br>Jakob<br>A. Seifert | Dieser Band hilft, sich mit den eigenen Vorstellungen und Schwierigkeiten auseinanderzusetzen, ein Verständnis von pädagogischer Professionalität zu entwickeln und so langfristig erfolgreich und zufrieden zu unterrichten                                                                                                                                                                        | Lehrkräfte | 2019 |
| Leistungsfeststellung im<br>Geschichtsunterricht – Diagnose-Bewertung-<br>Beurteilung     | C. Kühberger                                 | Im vorliegenden Band wird ein Ansatz vorgestellt, der neben der Leistungsbewertung und Leistungsbeurteilung auch die Leistungsdiagnose berücksichtigt. Ziel ist es, mittels unterschiedlicher Erhebungsarten einen Einblick zu erlangen, um die fachspezifischen Lernprozesse der Schüler/innen adäquat begleiten, um an ihre Potentiale anschließen und um Leistungsniveaus feststellen zu können. | Lehrkräfte | 2014 |
| Lerndialog statt Noten. Neue Formen<br>der Leistungsbeurteilung                           | F. Winter                                    | neue Formen der Leistungsbeurteilung; verschiedene Modelle zur Überprüfung und Bewertung, die tiefer an den Fähigkeiten der Schüler ansetzen und deren Lernen durch eine differenziertere Rückmeldung fördern;                                                                                                                                                                                      | Lehrkräfte | 2015 |
| Mathematik im Förderschwerpunkt<br>Geistige Entwicklung                                   | C. de Vries                                  | Bietet eine verständliche Einführung in theoretische Grundlagen mathematischen Denkens unter besonderer Berücksichtigung spezifischer Bedürfnisse von Schülern mit einer Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung.                                                                                                                                                                                | Lehrkräfte | 2018 |
| Methodenlernen in der Grundschule.<br>Bausteine für den Unterricht                        | H. Klippert,<br>F. Müller                    | Lernkompetenz, Selbstständigkeit, Zielstrebigkeit, Kommunikations- und Teamfähigkeit bereits in der Grundschule angelegt und gefördert werden kann; 100 erprobte und bewährte Unterrichtsbausteine mit unterschiedlicher fachlicher und methodischer Ausrichtung                                                                                                                                    | Lehrkräfte | 2015 |
| Methodenlernen in der Schule. Leitfaden<br>zur Förderung grundlegender<br>Lernkompetenzen | H. Klippert                                  | Buch beleuchtet, wie die angesagten Lern-, Kommunikations- und Teamtrainings à la Klippert schulintern organisiert und umgesetzt werden können (Leitfaden mit bewährten Strategien und Tipps sowie Möglichkeiten der Lehrerentlastung)                                                                                                                                                              | Lehrkräfte | 2016 |
| Methoden-Training. Übungsbausteine<br>für den Unterricht                                  | H. Klippert                                  | Grundlagenband »Methoden-Training« zeigt mit Materialien und Trainingsbausteinen, wie schulintere Programme zum Methodentraining schnell und effektiv umgesetzt werden können (120 Übungen Informationsbeschaffung und -erfassung; -verarbeitung, Methoden der Arbeits-, Zeit- und Lernplanung)                                                                                                     | Lehrkräfte | 2012 |
| MiniMax für Lehrer. 16<br>Kommunikationsstrategien mit<br>maximaler Wirkung               | M. Prior,<br>H. Winkler,<br>D. Tangen        | 16 Strategien werden anhand von typischen Schulsituationen beschrieben; Themen: Sprechen Sie über Fehler, Schwächen oder Schwierigkeiten eher in der Vergangenheitsform, Formulieren Sie                                                                                                                                                                                                            | Lehrkräfte | 2014 |



|                                                                                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|                                                                                                           |                                            | Instruktionen positiv, Machen Sie aus Vorwürfen Wünsche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |      |
| Mit Schülern klarkommen<br>Professioneller Umgang mit<br>Unterrichtsstörungen und<br>Disziplin Konflikten | G. Lohmann                                 | Dieses praxisorientierte Buch zeigt, wie man in der Klasse die Bedingungen schaffen, erhalten und wiederherstellen kann, unter denen Lernen erst möglich ist. Dabei werden Präventions-, Unterstützungs- sowie Interventionsstrategien vorgestellt.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Lehrkräfte | 2009 |
| Multiprofessionelle Teamentwicklung:<br>Erfolgsfaktoren für die Zusammenarbeit<br>in der Schule           | E. Philipp                                 | Erklärung was hinter diesem Begriff steckt und inwiefern »multiprofessionelle Teamentwicklung« bisherige Kooperationsformen in der Schule ablöst; umfangreichen Methodenteil zur Teamentwicklung: Einstieg, Bestandsaufnahme, Prozessauswertung.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Lehrkräfte | 2014 |
| Musik und Inklusion                                                                                       | P. Tiedeken                                | Zu den Widersprüchen inklusiver Musikproduktion in der Sozialen Arbeit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            | 2018 |
| Natürliche Differenzierung im<br>Mathematikunterricht                                                     | G.<br>Krauthausen,<br>P. Scherer           | Empfehlungen für den Unterricht in heterogenen Lerngruppen und Überblick über Möglichkeiten und Probleme klassischer Formen innerer Differenzierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Lehrkräfte | 2016 |
| Pädagogische Diagnostik. Grundlagen<br>und Methoden der Leistungsbeurteilung<br>in der Schule             | E. Jürgens,<br>U. Lissmann                 | Leistungen, Fähigkeiten und Fertigkeiten von SchülerInnen differenziert ermitteln und bewerten; theoretisch fundierten Einblick in die Pädagogische Diagnostik; Vorstellen von Verfahren und Instrumente der Leistungsbeurteilung                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Lehrkräfte | 2015 |
| Planung von Unterrichtseinheiten – Wie man<br>Geschichte (an)ordnen kann                                  | V. Oswalt                                  | Dieses Buch entwickelt Kriterien, nach denen Unterrichtseinheiten entlang der Operationen historischen Denkens geplant werden können. Der Band richtet sich an Praktikanten, Referendare und Lehrer in den ersten Berufsjahren. Die Überlegungen orientieren sich an den Anforderungen der Alltagspraxis.                                                                                                                                                                                                                             | Lehrkräfte | 2016 |
| Praxisbuch Individuelles Lernen. Von der<br>Binnendifferenzierung zu individuellen<br>Lernwegen           | U. Eller,<br>L. Greco<br>W. Grimm          | Konzepte und Materialien für den individualisierten Unterricht, Differenzierung „von unten“ und Gestaltung des Klassenraums als Mittel des individuellen Lernens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Lehrkräfte | 2012 |
| Praxisleitfaden auffällige Schüler und<br>Schülerinnen. Basiswissen und<br>Handlungsmöglichkeiten.        | B. E. Meyer,<br>T. Tretter,<br>U. Englisch | Informationen über 40 Auffälligkeiten, Störungen und Behinderungen (Externalisierende Störungen, Internalisierende Störungen, Süchte und selbstgefährdendes Verhalten, Leistungs- und schulspezifische Auffälligkeiten, Zerrüttung des Umfelds, Körperliche Beeinträchtigungen und Entwicklungsstörungen, Merkmale einer Persönlichkeitsstörung) Der Leitfaden in sechs Schritten: Schüler/innen beobachten, Gespräche führen, Trotzdem unterrichten, Hilfe aktivieren, einen Förderplan erstellen, Bewerten und nachsteuern+ Online- | Lehrkräfte | 2015 |

|                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|
|                                                                                                           |                                        | Materialien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |      |
| Professionalisierung im Kontext Schulpraktischer Studien – aber wie?                                      | L. Denner                              | Von einer kompetenzorientierten Rahmung Schulpraktischer Studien ausgehend werden drei Lehr-Lernsettings beschrieben. Fokussiert werden die Lern- und Entwicklungsaufgaben der Studierenden und die Gestaltungsaufgaben der Betreuenden im Kontext einer Schulpraxisgruppe (Tagespraktikum), eines Tandems (längere Praxisphase) sowie der Einzelarbeit (reflexive Portfolioarbeit). Einen besonderen Stellenwert erfährt die Förderung schulpraktischer Basiskompetenzen durch die Akteur/innen selbst. | Lehramtsstudierende, Lehreranwärter | 2013 |
| Ratgeber Förderdiagnostik                                                                                 | U. Heimlich,<br>S. Lutz<br>K. Wilfried | Überblick über verschiedene Methoden der <b>Förderdiagnostik</b> und gibt wichtige Hinweise zur Erstellung von Fördergutachten sowie hilfreiche Tipps zur Gesprächsführung bei Beratungsgesprächen. Die übersichtlichen Kurzporträts gängiger Tests zur Diagnose sprachlicher, mathematischer, kognitiver, sensomotorischer und emotional-sozialer Kompetenzen ermöglichen dabei eine schnelle Orientierung.                                                                                             | Lehrkräfte<br>1.-9. Klasse          | 2020 |
| Ratgeber Förderplanung                                                                                    | U. Heimlich,<br>S. Lutz<br>K. Wilfried | Überblick über Methoden und Materialien zur Förderplanung in den Bereichen Lesen und Schreiben sowie in den Bereichen mathematische, sensomotorische, kognitive und soziale Kompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Lehrkräfte<br>1.-9. Klasse          | 2020 |
| Die Erfolgreiche Förderplankonferenz                                                                      | C. Helm<br>N. Nax<br>S. Weber          | Konzept mit dem die Förderplanung weiterentwickelt und verbessert werden kann                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Lehrkräfte                          | 2020 |
| Reflexionskarten für den Unterricht. Zur Selbstreflexion und kompetenzorientierten Nachbesprechung        | K. Köhler,<br>L. Weiß                  | Zur Selbstreflexion und kompetenzorientierten Nachbesprechung: bei einer Lehrprobe seitens der Fachleiter/innen, im Rahmen kollegialer Hospitation, zur Selbstanalyse, Vorbereitung auf eine Lehrprobe                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Lehrkräfte                          | 2016 |
| Rhetorik und Präsentation in der Sekundarstufe I. Das Know-how für Lehrer/innen und Schüler/innen         | W. Endres,<br>M. Küffner               | Themen: Das richtige Handwerkszeug für eine gute Präsentation; Feedback als Hilfe zur Optimierung des Unterrichts; Rhetorik und Körpersprache im Unterricht; Stimmeinsatz und Körperhaltung; Stichwortzettel und Visualisierung                                                                                                                                                                                                                                                                          | Lehrkräfte                          | 2015 |
| Schwierige Kinder - schwierige Schule? Inklusive Förderung verhaltensauffälliger Schülerinnen und Schüler | U. Preuss-Lausitz                      | Buch widmet sich der Frage, wie man Kindern und Jugendlichen, die in ihrer Umwelt als verhaltensauffällig gelten, soziale und emotionale Entwicklungswege innerhalb der regulären Grund- und Sekundarschulen eröffnen kann. Themen: pädagogische Konzepte, Rolle der Schule im Zusammenhang mit Verhaltensauffälligkeiten                                                                                                                                                                                | Lehrkräfte                          | 2013 |
| Selbstorganisiertes Lernen im Unterricht.                                                                 | U. Haas                                | Vom Selbstorganisiertes Lernen Schritt für Schritt zum eigenständigen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Lehrkräfte                          | 2015 |

|                                                                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Eine unterrichtspraktische Einführung                                                                                       |                                            | Lernen; schüleraktivierende Methoden, von Kartenmethoden über das kooperative Lernen bis hin zum binnendifferenzierten und individualisierten Lernen                                                                                                                                                                                                                           |            |      |
| Selbstständigkeit fördern und fordern. Handlungsorientierte und praxiserprobte Methoden für alle Schularten und Schulstufen | F. Müller                                  | 100 handlungsorientierte Methoden, Spielformen und Ideen, Schülerbeispiele, Differenzierungsideen, Arbeitsblätter und Illustrationen ergänzen die Ausführungen; Ideen zur Weiterarbeit, Einsatzmöglichkeiten im Unterricht und Beispiele                                                                                                                                       | Lehrkräfte | 2016 |
| Sonderpädagogische Lehrkräfte in der Regelschule                                                                            | U. Heimlich<br>M. Riesch<br>J. Schuhmacher | Die Rolle von sonderpädagogischen Lehrkräften wird auf den verschiedenen Ebenen der inklusiven Schulentwicklung praxisnah beschrieben. Die dazu benötigten konkreten Werkzeuge werden in Kurzform vorgestellt und mit unmittelbar anwendbaren Handreichungen für den Schulalltag verbunden. Der Anwendungsbezug zur Praxis inklusiver Schulen steht dabei klar im Vordergrund. | Lehrkräfte | 2020 |
| Sozialkompetenz digital. So lernen Schüler/innen den verantwortungsbewussten Umgang mit Smartphone und Co.                  | C. Schwalb                                 | Medienkonsum Heranwachsender mitgestalten; Frage des Medienkonsums und der Mediennutzung; Kopiervorlagen und Übungen zu unterschiedlichen Medien und Klassenstufen                                                                                                                                                                                                             | Lehrkräfte | 2015 |
| Sprachsensibel unterrichten in der Grundschule                                                                              | A. Wildemann,<br>S. Fornol                 | Einblicke in die Gestaltung eines sprachsensiblen Grundschulunterrichts. Sensibilisierung sprachlichen Lernens als Aufgabe aller Fächer und konkrete Anregungen für die Unterrichtspraxis in den Fächern Deutsch, Mathematik und Sachunterricht                                                                                                                                | Lehrkräfte | 2016 |
| Spielend unterrichten und Kommunikation gestalten. Mit schauspielerischen Mitteln für Unterricht begeistern                 | M. Plath                                   | Unterricht positiv gestalten können, indem man bewusst kommuniziert; mit einfachen schauspielerischen Mitteln SchülerInnen für den Unterricht motivieren ;bewusst verbale und körpersprachliche Signale aussenden                                                                                                                                                              | Lehrkräfte | 2015 |
| Starke Schüler- gute Schulen Wege zu einer neuen Arbeitskultur im Unterricht                                                | C. Burkard,<br>G. Eikenbusch,<br>M. Ekholm | Schülerinnen und Schüler gestalten den Unterricht aktiv mit, es gibt keine Schulentwicklung ohne die Lernenden. Anregungen und Vorschläge für eine neue Arbeitskultur                                                                                                                                                                                                          | Lehrkräfte | 2007 |
| Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht                                                                                | S. Eberhart,<br>M. Hinderer                | Bietet Training zum sicheren Auftreten, vollem Stimmklang, klarem Sprechen ohne Anstrengungen, deutlicher Aussprache und gekonntem Vorlesen.                                                                                                                                                                                                                                   | Lehrkräfte | 2014 |
| Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und                                                              | H.-P. Nolting                              | Auf alltäglichen Störungen im Unterricht reagieren und wie man sie wirklich in den Griff bekommen kann; Ratgeber mit praktischen                                                                                                                                                                                                                                               | Lehrkräfte | 2016 |

|                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Konfliktlösung                                                                                                     |                         | Konzepten; effektives Lehrerverhalten durch erlernbare Handlungsstrategien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |      |
| Teamentwicklung im Klassenraum. Übungsbausteine für den Unterricht                                                 | H. Klippert             | systematische Teamentwicklung im Klassenraum; 70 bewährte Trainingsbausteine mit allen zugehörigen Materialien und Umsetzungshinweisen; komplette Trainingswoche zum Thema »Teamentwicklung« (offenes, eigenverantwortliches Arbeiten)                                                                                                                                                                      | Lehrkräfte | 2012 |
| Teilhabe ist das Ziel - der Weg heißt. Inklusion: Beiträge zur Umsetzung der Inklusion in Oldenburg                | H. Lindemann            | Dokumentation des Oldenburger Inklusionsprozesses; Ergebnisse und Berichte; Beiträge von Lehrern, Eltern, Stadtverordneten, Studierenden und Dozenten der Universität                                                                                                                                                                                                                                       | Lehrkräfte | 2016 |
| Unterricht kompetenzorientiert nachbesprechen. Lehrproben - Unterrichtsbesuche - Kollegiale Hospitationen          | K. Köhler, L. Weiß      | praxisnaher Leitfaden für eine wertschätzende und konstruktive Gesprächsführung; Impulse für die Einzelberatung und Gespräche in der Gruppe; bewährte Materialien und Tipps, die die Nachbesprechung von Unterricht strukturieren und erleichtern                                                                                                                                                           | Lehrkräfte | 2015 |
| Unterrichtsentwicklung - aber wie? Erprobte Ansätze und Strategien                                                 | H. Klippert             | Rückblick auf drei Jahrzehnte Unterrichtsentwicklung; mögliche Fallstricke und Fehleinschätzungen werden skizziert; zahlreiche Anregungen und Ansätzen für die Schulpraxis                                                                                                                                                                                                                                  | Lehrkräfte | 2013 |
| Unterrichtsrezepte                                                                                                 | J. Grell, M. Grell      | Unterrichtsverhalten reflektieren; Wie lernt man das Unterrichten? Interaktion zwischen Lehrer und Schüler                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Lehrkräfte | 2010 |
| Unterrichtsvorbereitung leicht gemacht. 80 Bausteine zur Förderung selbstständigen Lernens                         | H. Klippert             | 80 Unterrichtsabläufe; ausgehend von der persönlichen Grundidee den passenden Ablauf nachschlagen; Themen: Was wirksamen Unterricht auszeichnet; Problemfeld Unterrichtsvorbereitung; Mit Lernspiralen zu mehr Zeitökonomie; Die Lernspiralen als Ideenspeicher; Lehrerkooperation als Königsweg; Professionelle Materialarchivierung; Neue Formen der Leistungsmessung; Konsequenzen für die Lehrerbildung | Lehrkräfte | 2015 |
| Wie Inklusion in der Schule gelingen kann - und warum manche Versuche scheitern. Interviews mit führenden Experten | K. Irle                 | Interviews (Inklusionsexperten aus Praxis und Theorie) zur Haltung zur Inklusion und die Bedeutung von Schule für ihre Umsetzung (Probleme und Risiken)Zukunft des Bildungssystems die Herausforderungen der Gegenwart (Inklusion)                                                                                                                                                                          | Lehrkräfte | 2015 |
| Wie Lernen gelingt. Individuelle Förderung und Selbstbestimmung                                                    | W. Sander, C. Igelbrink | individuelle Förderung in der Schule; Leistungsverbesserungen und Lernerfolge; Förderkonzept »Das ist gut für mich!« hat einen subjektbezogen, ganzheitlichen Ansatz, der auf die Vermittlung transferfähiger Lernstrategien zielt. TutorInnen der Jahrgänge 9 bis 13 betreuen dabei SchülerInnen der Klassen 5 bis 8                                                                                       | Lehrkräfte | 2015 |
| Wir lernen bewegt. Inklusive und                                                                                   | A. Klusen,              | Förderprogramm »Discemotorik« mit praktischen Beispielen; verbindet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lehrkräfte | 2014 |

|                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |      |
|----------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|
| gesundheitsfördernde Pädagogik in Kita und Grundschule         | C. Letzel | ergotherapeutische und psychomotorische Elemente zu einer ganzheitlichen Beobachtungsdiagnostik. Defizite können im Anschluss mithilfe von Wahrnehmungs- und Bewegungsangeboten ausgeglichen werden – etwa mit Erlebnisparcours | (Kinder im Vor- und Grundschulalter) |      |
| Zeit für die Schrift- Lesen und Schreiben im Anfangsunterricht | M. Dehn   | Lernprozesse und –Entwicklungen beim Schreiben<br>Sinnvolle Verbindungen von offenen und gelenkten Lernformen<br>Diagnoseverfahren zur Früherkennung von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten                                  | Lehrkräfte                           | 2014 |