

# **Fotoprotokoll**

## **Kooperationsgespräch 2018**

Gießen, den 27.02.2018

## **World Café**

Die Rolle der Universität in der Lehrerfortbildung



# DIE ROLLE DER UNI IN DER LEHRERTFORT- BILDUNG



Bedarfsklärung  
in Bezug  
auf die  
Fachtage  
(Wunsch Uni)

Tatsächlichen Bedarf  
erheben

Bedarfs-  
ermittlung

Bekanntheit der  
Angebote / des Port-  
folios erhöhen

Fach-Tage  
Bedarfs-  
erfassung

Schul-  
Bedarfe  
an päd.  
Tagen (ma-  
genau)

päd. Tage  
↳  
Bedarfe zur  
Ausgestaltung

Bekannt-  
heit des  
Angebots  
⇒ e-mail

Vernetzung,  
Bekanntheit,  
Nachhaltigkeit  
für Angebote

Informations-  
weitergabe  
durch Uni

Fach-  
tage  
UNI  
mehr Bezug  
zu schul.  
Alltag

Fortbildung für  
Nach-Dicht-Mentoren

Mentorentag  
↳  
Professionalität /  
Unterrichts-  
erfahrung?  
- Praxis in  
Betriebe...

News aus  
der Uni ⇒  
Informationen  
für SuS &  
Lehrkräfte

Angebots-  
übersicht  
(homepage)

Fach-  
didaktische  
Kooperationen  
FB-Schule

Fachdidakt.  
Veranstaltungen  
ausbauen  
→ Kontakte  
aufbauen

fachliche  
Informationen /  
Fortbildung  
für Lehr-  
kräfte

Integration  
der Schulpraxis  
in die erste  
Phase

Fachdidaktik  
an die Schulen,  
z.B. durch Studierende  
gerade auch an  
päd. Tagen u.ä.

Mentorenfort-  
bildung für alle  
Lehrkräfte einer  
Schule öffnen und  
an die Schule  
bringen

Mentor  
&  
Uni

Rück-  
meldung  
an die  
Studien-  
seminare

Stärkere  
Kooperation  
mit allen  
Schulämtern

Bessere  
zeitliche Koordination  
in Praktika und  
bei Kooperationen  
⇒ Rücksicht auf  
Phasen des Schul-  
jahres

Keine  
Klausuren für  
Praktikanten  
während oder im  
Anschluss der  
Praktika

Ausbau fachdidakt.  
Angebote

Coaching  
- Annäherung  
des Sprach-  
gebrauchs

Stärkere  
Einbindung  
BSO-Koordi-  
natoren



## **World Café**

Orientierung am Übergang Schule/Hochschule



# ORIENTIERUNG AM ÜBERGANG SCHULE/ HOCHSCHULE

Zeitpunkt?

Vernetzung mit BSO-Koordination

Orientierung für BSO-Koordination

gut organisiert  
→ gute Angebot

keine Handzettel in Schulen

Sprechstunden zu den Schulen  
→ ich von mir/in zu Studierenden!



Struktur von Uni transparent machen

HIT  
- wichtig  
- Struktur  
- Verbesserung

digitale Infos über Angebote d. Uni

Orientierung zu Übergängen und für Auszubildende

HIT = Werbewerkzeuge

Ziel könnte sein: noch keine Fragen, aber wollen mit Fragen rausgehen

Informationen & Know-how für Lehrkräfte

Kontakt zu Studierenden wichtig

frühere verpflichtete Angebote an Schulen?

positiv, dass es den gibt  
HIT sind besser geworden

fachliche Kooperation Schule- Uni

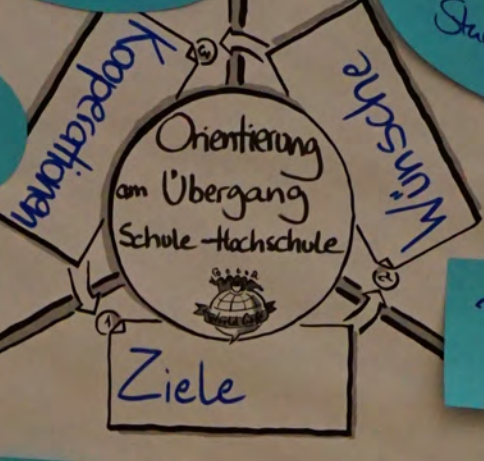
Kontakt zu Studierenden

Schneller Kontakt zur Uni  
kurzer knapper Kontakt

Umsatz von Seite d. Uni an BSO-Koordi

HIT sind besser geworden

sichtbarer direkter Kontakt/kanal zur Uni



Studienberatung an Schule/Uni anbieten?

nichtiger Zeitpunkt für Angebote zur Orientierung?

Veränderungen von Strukturen in Hochschulen aktiv an Schulen

festere Partnerschaften

wie persönliche Orientierung fördern?

Praxisnähe & Unterhaltung?

Schnupperstudium

Form der Kooperation über einzelne Tage hinaus?

L3-Studierende wissen nicht über Besuchsleure

Arbeitsmaterial für Schulen

Druck von außen schadet Orientierung

Überforderung durch großes Angebot

Braucht es frühe verpflichtende Orientierung?

gute Homepage L3-Studierende sollten Beruf-Schulen besuchen

Angebote an Auszubildende verschiedenen herantreten mit Infos zu Studienweg

Angebote führen zur Angst vor Prüfung → Durchlässigkeit betonen

Druck von außen hilft nicht bei Orientierung

Wie fuchtet Orientierung?

Schon-Orientierte SuS fühlen sich belästigt?

an Auszubildende herantreten mit Infos zu Studienweg

verschiedenen Schulstufen Sek I, Sek II

gut informiert, aber nicht orientiert (persönlich)

Informations digital

Kooperation in fachlicher Hinsicht mit BSO d. Uni

Partnerschaft Praxisnähe

Information gut, aber wollen motiviert werden

engere Verzahnung Studienberatung und Schule

Arbeitsmaterial für Schulen

Überforderung durch großes Angebot

Kontakt zu ehemaligen Schülern/Lehrern

Fachdidaktische Kompetenz nutzen für Lerncoaching

Arbeitsbogen, Vor-Portfolio entwickeln über Wissen Studierender

engere Verzahnung Studienberatung und Schule

Infos von Uni, was sich gewandelt hat

ausreichende Präsentation gewünscht

Partnerschaft Praxisnähe

Information gut, aber wollen motiviert werden

engere Verzahnung Studienberatung und Schule

Infos von Uni, was sich gewandelt hat

ausreichende Präsentation gewünscht

Kontakt zu ehemaligen Schülern/Lehrern

Übergang von Fachschulen zu Studium?

SuS gut informiert

Infos von Uni, was sich gewandelt hat

ausreichende Präsentation gewünscht

Kontakt zu ehemaligen Schülern/Lehrern

Kann man Orientierung besser machen?



## **World Café**

Kooperationen zwischen Schule und Universität

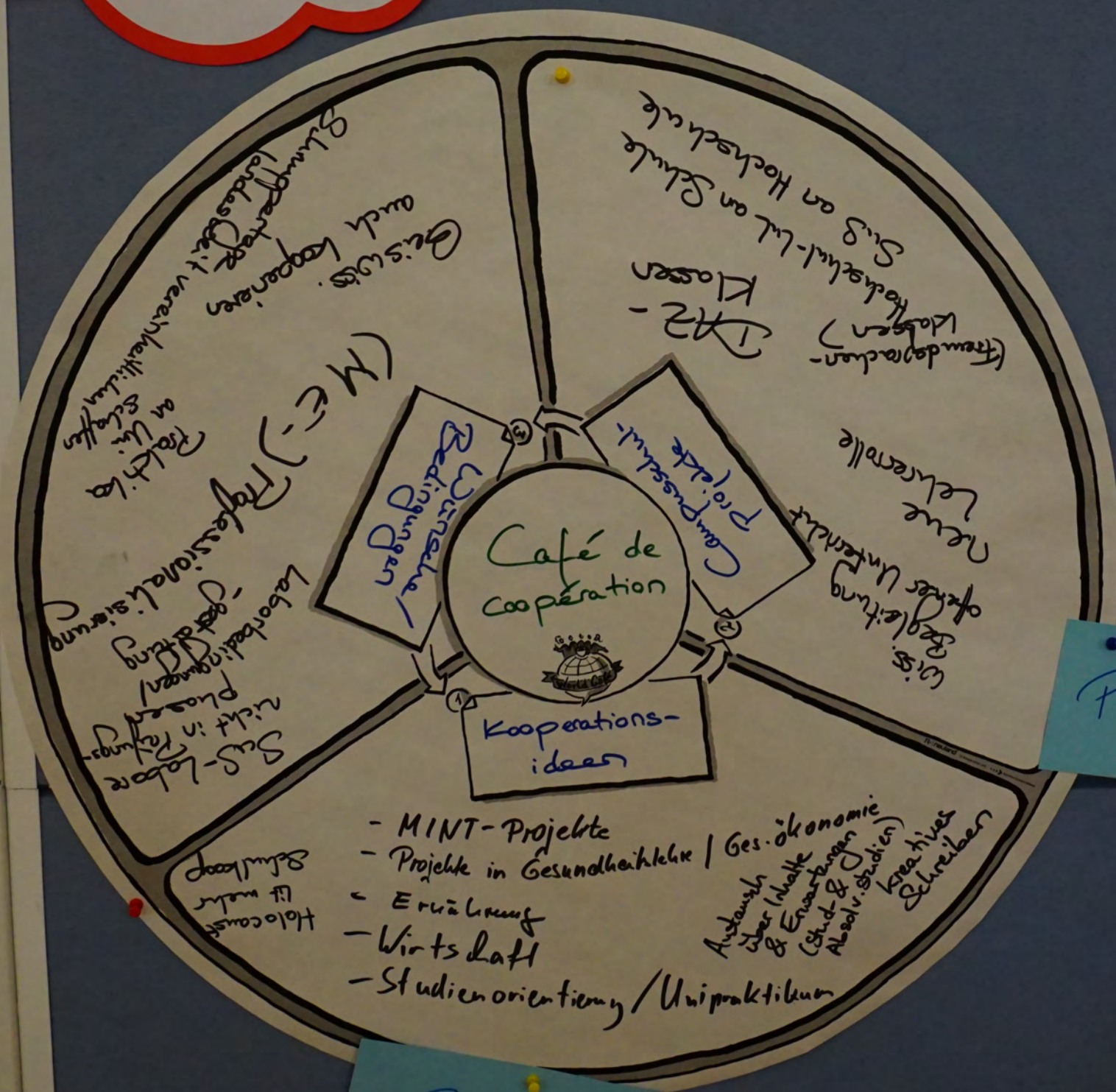


# KOOPERATION SCHULE - UNI



www.uni-giessen.de/ goal  
www.uni-giessen.de/ 7/2

Herzlich  
Willkommen

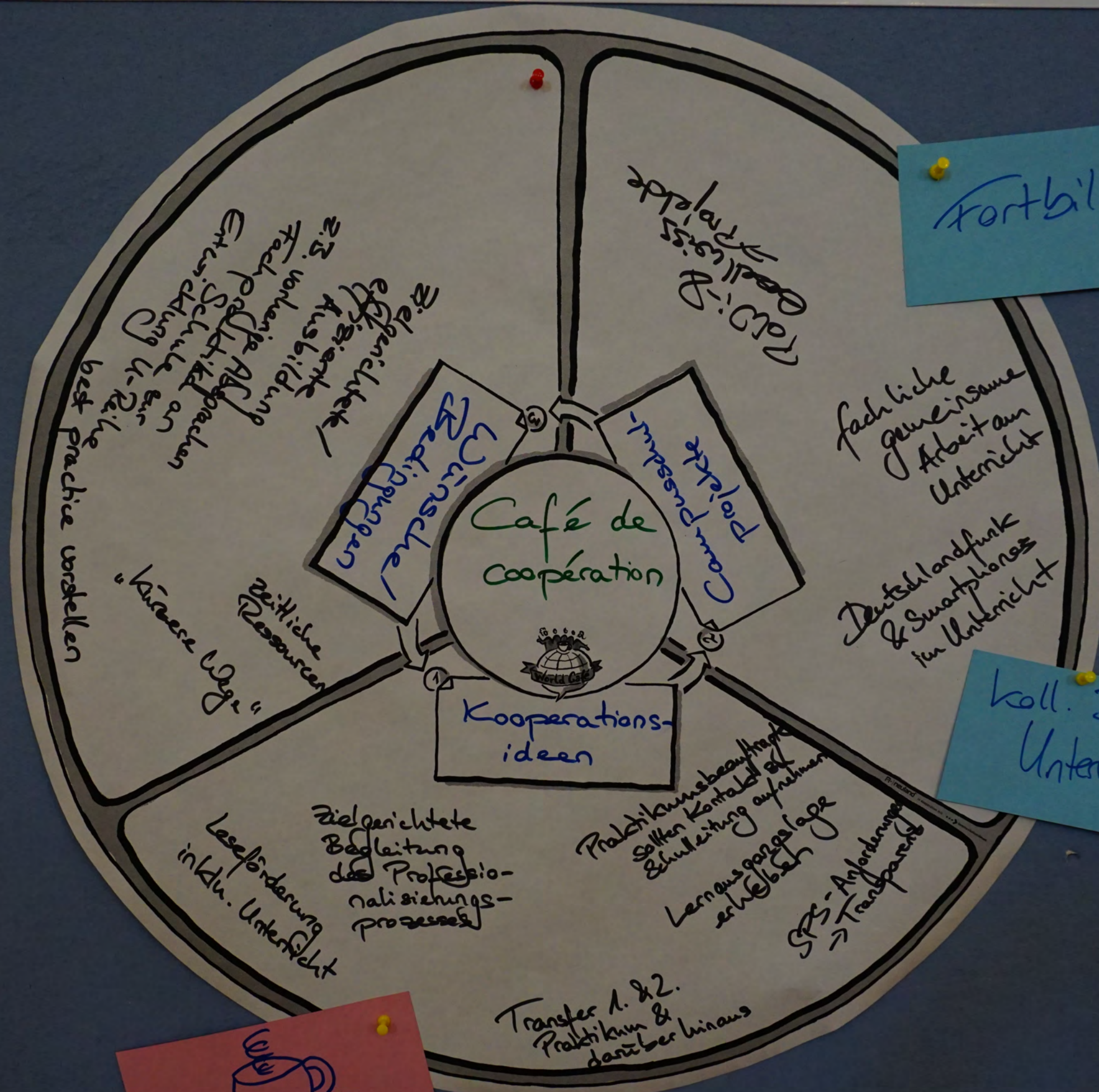


Würdigen die Mentoren  
↳ Rückmeldung geben für  
Praktiken

Projektpraktika

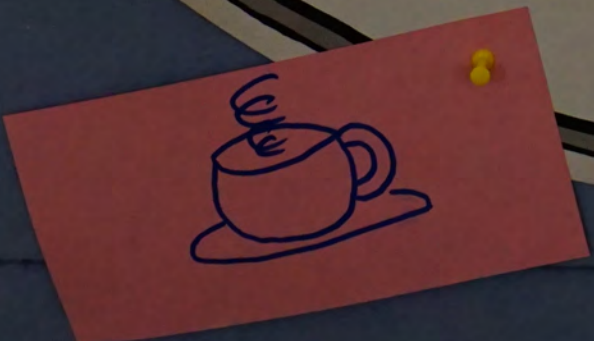
Projekttag





Fortbildung

koll. Beratung  
Unterricht ☺



Transfer 1. & 2.  
Praktikum &  
darüber hinaus

Leseförderung  
inkl. Unterricht

Zielgerichtete  
Begleitung  
des Professionalisierungs-  
prozesses

Praktikumsbeauftragte  
sollen Kontakt zu  
Schulleitung aufnehmen

Lernausgangslage  
erschließen

SPS-Anforderungen  
-> Transparenz

zeitliche  
Ressourcen

„Kürzere Wege“

best practice vorstellen

fachliche  
gemeinsame  
Arbeit am  
Unterricht

Deutschlandfunk  
& Smartphones  
im Unterricht

Wünsche /  
Bedürfnisse

Projekte /  
Community-Projekte

Kooperations-  
ideen

Café de  
coopération

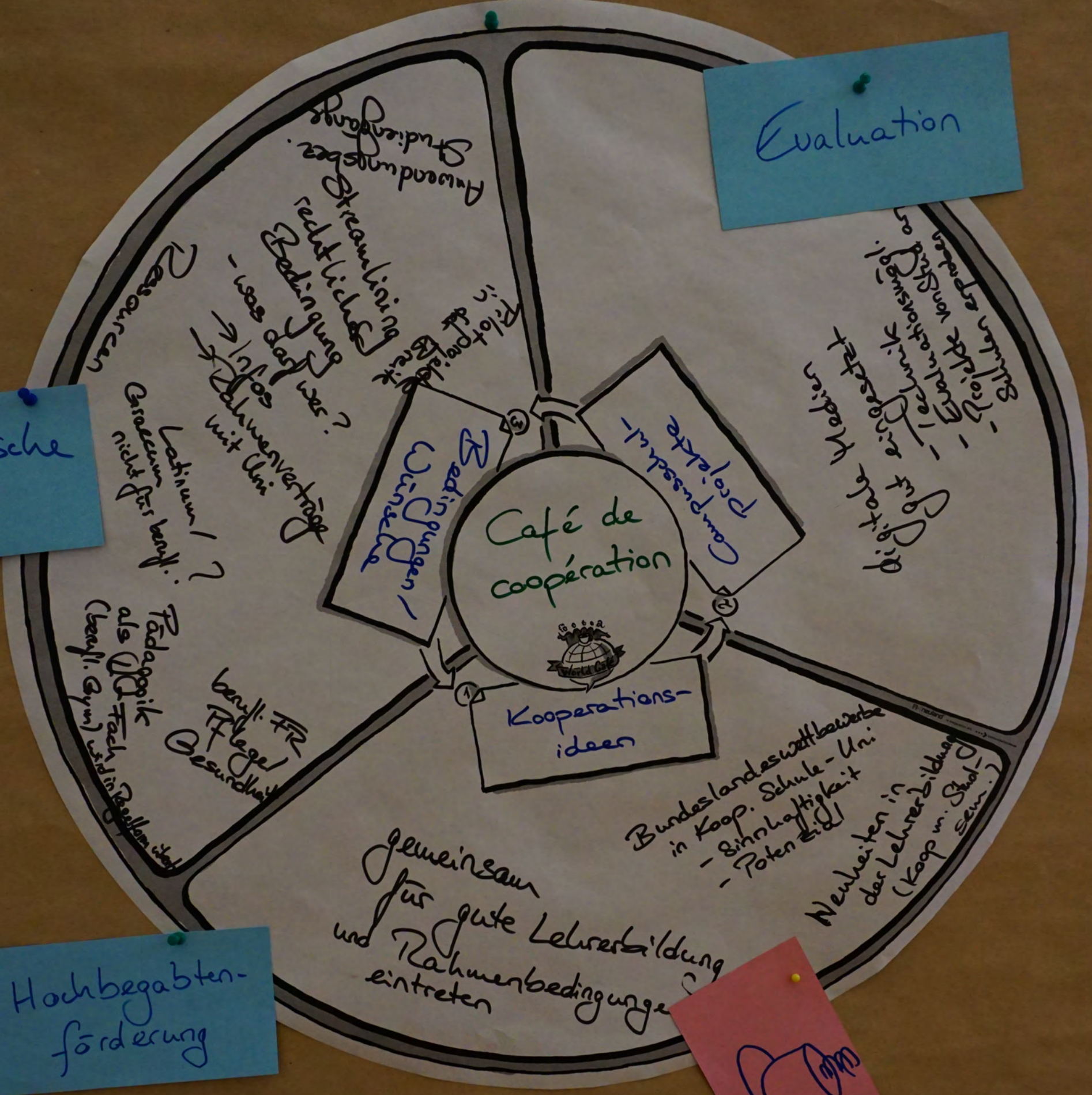
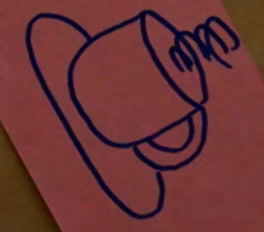




Evaluation

Pädagogische  
Tage

Hochbegabten-  
förderung





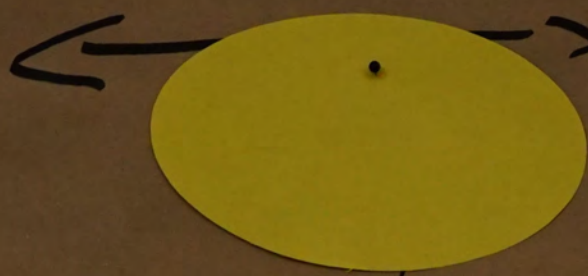
## **Workshop**

SELFIE-Workshop: Reflexion des beruflichen Selbstbildes mit  
Hilfe systemischer Beratungsmethoden



Stabil

entwickelbar



Belastbarkeit

Unbereitschaft

positives Denken

Rollenbewusstsein

Fachwissen

↑ Selbstreflexion

Engagement

gelungene Kommunikation

Autorität

Eignung?

Teamfähigkeit

authentisch sein

Förderkompetenz

Empathie

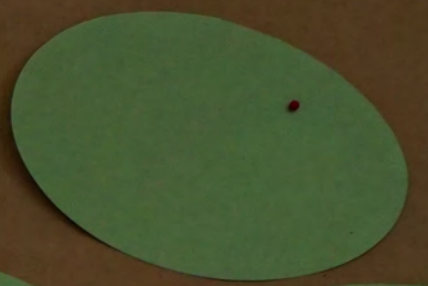
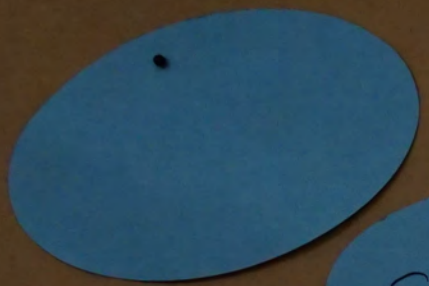
Struktur und Ordnung

Spontaneität

positiver Mensch

Flexibilität

interessiert





## **Workshop**

Online-Self-Assessment für das Lehramt – Gestalten Sie mit!



Integration ins  
Lehrerkollegium

(5)

Praxis-Schock  
(Workload, Zeitaufwand,  
Verbindlichkeiten) 1-6

Umgang  
mit  
Kolleg\*innen  
6

Lehreridentität

5

Gruppe 1

verschiedene Anforderungen  
während der Ausbildung  
(Seminarleiter, Ausbilder, Mentor)  
5

Zuverlässigkeit, Pünktlichk.  
Kollegialität  
Flexibilität

Gruppe 2

Lehrrolle → Distanz  
u. Nähe

↳ Ausprobieren (Mit zeigen)

Gruppe 2

Konsumhaltung  
beim Hospitieren

Kleidung, Sprache  
→ Rollenwechsel

Aufgaben → Vorbildfunktion

Gruppe 3

Lehrrolle:

Eine Autorität sein -  
nicht Autorität haben

Schul- und praxisferner  
Wissenserwerb in der Uni  
(in einigen Fächern)

7

Zeit zum Ankommen +  
Anforderungen über den Unterricht  
hinaus

Gruppe 1

Anforderungen im  
beruflichen

Gruppe 2



# Klassendisziplin 1

Erleben von unterschiedlichen  
Sozialisations d. SuS  
→ Heterogenität  
→ wichtige Voraussetzungen  
famil.

Wahrnehmung der  
Heterogenität (2)

Mentorenbeziehung  
als Schlüssel  
um Herausforderungen zu meistern (2)

# Heterogenität und Inklusion 2

Teilw. Desinteresse  
an Komplexität von Schule  
Bsp: Inklusion

Gruppe 2

Heterogenität  
Umgang mit Diagnosebögen

Gruppe 3

Gruppe 7

learning-by-doing  
→ zu wenig Raum für eigene  
Erfahrungen  
1-5

# Lehrer-Schüler Beziehung 5

Grenzen der  
Schüler-Lehrer-Beziehung  
(„Du“ oder „Sie“?) (4)

„ich bin Euer Lehrer,  
nicht Euer Freund“

# Schüler\*innen motivieren/ Didaktik 3

Zu viel (!!!) Theorie  
in der Uni/Didaktik  
→ zu wenig Handwerkszeug

Gruppe 2

Angst sich auszuprobieren  
↳ Schuld der Uni? (2)

Gruppe 2



## **Workshop**

Einblick in die Studienberatung – Impressionen, Inhalte,  
Insiderwissen



Interessen

Vorinfos

Was passiert in  
Studienberatung?

Warum ist  
jemand da?

Konkrete Fragen

Lebensplanung

Unterschied

Ahnungslose

oder mit konkreten Fragen

auf

sehr verschiedenen

Ebenen



# Tetralemma

von außen

keins von  
beidem

beides

Psychologie

Mathe