
Publikationsliste

Monografien, Herausgeberschaften und Qualifikationsarbeiten

- Aufschnaiter, C. v. (1999). *Bedeutungsentwicklungen, Interaktionen und situatives Erleben beim Bearbeiten physikalischer Aufgaben. Fallstudien zu Bedeutungsentwicklungsprozessen von Studierenden und Schüler(innen) in einer Feld- und einer Laboruntersuchung zum Themengebiet Elektrostatik und Elektrodynamik*. Berlin: Logos.
- Aufschnaiter, C. v. (Dezember 2003). *Leitfaden zu den publizierten Ergebnissen der Forschungsarbeiten mit dem Schwerpunkt videobasierte Analysen von Lern- und Lehrprozessen in physikalischen Kontexten*. Habilitationsschrift am Fachbereich Erziehungswissenschaften der Universität Hannover.
<http://edok01.tib.uni-hannover.de/edoks/e01dh08/566692953.pdf> [29.10.2013]
- Aufschnaiter, C. v. (Hrsg.) (2008). Lernen durch Experimentierserien. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 19(108).
- Aufschnaiter, C. v. & Wodzinski, R. (2013). *Spiralcurriculum Magnetismus: Naturwissenschaftlich arbeiten und denken lernen. Band 3: Sekundarbereich*. In der Reihe: Spiralcurriculum Magnetismus: Naturwissenschaftlich arbeiten und denken lernen. Ein Curriculum vom Kindergarten bis zur 7. Klasse. Herausgegeben von K. Möller. Seelze: Friedrich.

Beiträge in Forschungszeitschriften [mit Begutachtungsverfahren]

- Aufschnaiter, C. v. (2003a). Interactive processes between university students: Structures of interactions and related cognitive development. *Research in Science Education*, 33, 341-374.
- Aufschnaiter, C. v. (2003b). Prozessbasierte Detailanalysen der Bildungsqualität von Physik-Unterricht: Eine explorative Studie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 9, 105-124.
- Aufschnaiter, C. v. (2006). Process based investigations of conceptual development: An explorative study. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 4(4), 689-725.
- Aufschnaiter, C. v. & Aufschnaiter, S. v. (2003). Theoretical framework and empirical evidence on students' cognitive processes in three dimensions of content, complexity, and time. *Journal of Research in Science Teaching*, 40(7), 616-648.
- Aufschnaiter, C. v. & Aufschnaiter, S. v. (2007). University students' activities, thinking and learning during laboratory work. *European Journal of Physics*, 28, S51-S60.
- Aufschnaiter, C. v. & Blömeke, S. (2010). Professionelle Kompetenz von (angehenden) Lehrkräften erfassen – Desiderata. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16, 361-367. [Bericht über einen Workshop ohne Durchlaufen eines Begutachtungsprozesses]
- Aufschnaiter, C. v., Cappell, J., Dübbelde, G., Ennemoser, M., Mayer, J., Stiensmeier-Pelster, J., Sträßler, R. & Wolgast, A. (2015). Diagnostische Kompetenz: Theoretische Überlegungen zu einem zentralen Konstrukt der Lehrerbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61(5), 738-757.
- Aufschnaiter, C. v., Erduran, S., Osborne, J. & Simon, S. (2008). Arguing to learn and learning to argue: Case studies of how students' argumentation relates to their scientific knowledge. *Journal of Research in Science Teaching*, 45(1), 101-131.
- Aufschnaiter, C. v. & Rogge, C. (2010). Misconceptions or missing conceptions? *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 6(1), 3-18.
- Aufschnaiter, C. v. & Rogge, R. (2010). Wie lassen sich Verläufe der Entwicklung von Kompetenz modellieren? *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16, 95-114.
- Aufschnaiter, S. v., Aufschnaiter, C. v. & Schoster, A. (2000). Zur Dynamik von Bedeutungsentwicklungen unterschiedlicher Schüler(innen) bei der Bearbeitung derselben Physikaufgaben. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 6, 37-57.
- Riemeier, T., Aufschnaiter, C. v., Fleischhauer, J. & Rogge, C. (2012). Argumentationen von Schülern prozessbasiert analysieren: Ansatz, Vorgehen, Befunde und Implikationen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 18, 141-180.

- Vorholzer, A., Aufschnaiter, C. v. & Kirschner, S. (2015). Entwicklung und Pilotierung eines Tests zur Erfassung des Verständnisses naturwissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*
- Wolgast, A., Stiensmeier-Pelster, J. & Aufschnaiter, C. v. (2014). Papierbasierte oder internetbasierte Skalen zur Erfassung von Motivation (SELLMO) und Selbstkonzept (SESSKO)? *Diagnostica*, 30(1), 1-13.

Beiträge in unterrichtsnahen Zeitschriften [Begutachtung i. d. R. durch die Herausgeber/innen]

- Aufschnaiter, C. v. (2006). Zeit zum Denken, Zeit zum Lernen. *Friedrich Jahresheft Schüler: Lernen - Wie sich Kinder und Jugendliche Wissen und Fähigkeiten aneignen*, 114-116.
- Aufschnaiter, C. v. (2008). Mithilfe von Experimenten lernen – (wie) geht das? *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 19(108), 4-9.
- Aufschnaiter, C. v. & Aufschnaiter, S. v. (2001). Eine neue Aufgabenkultur für den Physikunterricht: Was fachdidaktische Lernprozess-Forschung zu der Entwicklung von Aufgaben beitragen kann. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 54(7), 409-416.
- Aufschnaiter, C. v., Buchmann, K., Kraus, M.E. & Sohns, N. (2008). Hä? Der dreht sich ja andersrum! Ein phänomenorientierter Einstieg in die Elektrizitätslehre. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 19(108), 10-17.
- Aufschnaiter, C. v., Dudzinska, M., Hauenschild, S. & Rode, H. (2007). Lernprozesse im Schülerlabor anregen und evaluieren: Eine Untersuchung im TechLab der Universität Hannover. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 60(3), 132-139.
- Aufschnaiter, C. v., Cappell, J., Dübbelde, G., Ennemoser, M., Mayer, J., Stiensmeier-Pelster, J., Sträßler, R. & Wolgast, A. (2009). Professionsorientierte Lehrerbildung – Horizontale und vertikale Vernetzung fachdidaktischer, pädagogisch-psychologischer und schulpraktischer Ausbildungsanteile zum Aufbau diagnostischer Kompetenzen. *SEMINAR*, 15(3), 77-86.
- Aufschnaiter, C. v. & Hofmann, J. (2014). Kompetenz und Wissen – Wechselseitige Zusammenhänge und Konsequenzen für die Unterrichtsplanung. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 67(1), 10-16.
- Aufschnaiter, C. v. & Riemeier, T. (2005). Experimente im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Lernchancen*, 47, 6-10.
- Aufschnaiter, C. v. & Riemeier, T. (2006). Von der Schallerzeugung zur Tonwahrnehmung. Experimentierstationen zur Akustik. *Lernchancen*, 49, 25-40.
- Aufschnaiter, C. v. & Rogge, C. (2009). Im Physikunterricht wird zu viel erklärt! *Lernchancen*, 12(69/70), 54-59.
- Hofmann, J., Klar, P. J. & Aufschnaiter, C. v. (2012). Physik des Judos. Der große Wurf. *Physik in unserer Zeit*, 43(2), 78-83.
- Kraus, M. E. & Aufschnaiter, C. v. (2005). Physikalisch argumentieren lernen. Methoden zur Förderung der diskursiven Kompetenz. *Naturwissenschaften im Unterricht – Physik*, 87, 32-37.

Buchbeiträge [* kennzeichnet Beiträge mit Begutachtungsverfahren]

- Aufschnaiter, C. v. (2006). Prozessorientierte Vorstellungsforschung. In R. Girwidz, M. Gläser-Zikuda, M. Laukenmann & T. Rubitzko (Hrsg.), *Lernen im Physikunterricht* (pp. 191-200). Hamburg: Verlag Dr. Kovac.
- Aufschnaiter, C. v. (2007). Lernprozessorientierung als wesentliches Element von Lehrerbildung. In D. Lemmermöhle, M. Rothgangel, S. Bögeholz, M. Hasselhorn & R. Watermann (Hrsg.), *Professionell lehren - erfolgreich lernen* (pp. 53-64). Münster: Waxmann.
- *Aufschnaiter, C. v. (2014). Laborstudien zur Untersuchung von Lernprozessen. In D. Krüger, I. Parchmann & H. Schecker (Hrsg.), *Methoden der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung* (pp. 81-94). Dordrecht: Springer.
- *Aufschnaiter, C. v. & Aufschnaiter, S. v. (2001a). Prozessbasierte Analysen kognitiver Entwicklung. In S. v. Aufschnaiter & M. Welzel (Hrsg.), *Nutzung von Videodaten zur Untersuchung von Lehr-Lern-Prozessen* (pp. 115-128). Münster: Waxmann.
- Aufschnaiter, C. v. & Aufschnaiter, S. v. (2001b). Über den Zusammenhang von kognitiver Entwicklung und situativem Erleben beim Bearbeiten physikalischer Aufgaben. In C. Finkbeiner

- & G. W. Schnaitmann (Hrsg.), *Lehren und Lernen im Kontext empirischer Forschung und Fachdidaktik* (pp. 459-478). Donauwörth, Dortmund, Leipzig, München: Auer.
- Aufschnaiter, C. v. & Aufschnaiter, S. v. (2005a). Über den Zusammenhang von Handeln, Wahrnehmen und Denken. In R. Voss (Hrsg.), *Unterricht aus konstruktivistischer Sicht: Die Welten in den Köpfen der Kinder* (2. Auflage) (pp. 234-248). Weinheim, Basel: Beltz.
- Aufschnaiter, C. v. & Aufschnaiter, S. v. (2005b). Von Lernervorstellungen zu Lernprozessen: Entwicklung und Relevanz prozessorientierter Forschungsprogramme in den Fachdidaktiken. In A. Wellensiek, M. Welzel & T. Nohl (Hrsg.), *Didaktik der Naturwissenschaften - Quo vadis?* (pp. 136-149). Berlin: Logos.
- *Aufschnaiter, C. v., Erduran, S., Osborne, J. & Simon, S (2007). Argumentation and the learning of science. In R. Pintó & D. Couso (Eds.), *Contributions from science education research* (pp. 377-388). Dordrecht: Springer.
- Aufschnaiter, C. v. & Rogge, C. (2012). How research on students' processes of concept formation can inform curriculum development. In D. Jorde & J. Dillon (Eds.), *Science Education Research and Practice in Europe. Retrospective and Prospective* (pp. 63-89). Rotterdam: Sense Publishers.
- *Aufschnaiter, C. v. & Rogge, C. (2015). Conceptual Change in Learning. In R. Gunstone (Ed.), *Encyclopedia of Science Education* (pp. 209-218). Dordrecht, Heidelberg, New York, London: Springer.
- *Aufschnaiter, C. v., Schoster, A., & Aufschnaiter, S. v. (1999). The influence of students' individual experiences of physics learning environments on cognitive processes. In J. Leach, & A. C. Paulsen (Eds.), *Practical work in science education – Recent research studies* (pp. 281-296). Dordrecht: Kluwer.
- *Dübbelde, G., Mayer, J., Möller, A. & v. Aufschnaiter, C. (2010). Diagnosekompetenz von Biologie-Lehramtsstudierenden zum Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen & S. Nitz (Hrsg.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 9* (pp. 119-134). Kassel: Universitätsdruckerei.
- Sträßer, R. & Aufschnaiter, C. v. (2009). Vom BildungsKANON zu den BildungsSTANDARDS. Assoziationen eines Mathematikdidaktikers mit Zwischenbemerkungen einer Physikdidaktikerin. In C.-P. Buschkühle, L. Duncker & V. Oswald (Hrsg.), *Bildung zwischen Standardisierung und Heterogenität – ein interdisziplinärer Diskurs* (pp. 35-51). Wiesbaden: VS VERLAG FÜR SOZIALWISSENSCHAFTEN.
- *Venturini, P., Tiberghien, A., Aufschnaiter, C. v., Kelly, G. & Mortimer, E. (2014). Analysis of teaching and learning practices in physics and chemistry education: Theoretical and methodological issues. In C. Bruguière, A. Tiberghien & P. Clément (Eds.), *Topics and trends in current science education. 9th ESERA conference selected contribution* (pp. 469-485). Dordrecht, Heidelberg, New York, London: Springer
- *Welzel, M., Aufschnaiter, C. v., & Schoster, A. (1999). How to interact with students? The role of teachers in a learning situation. In J. Leach, & A. C. Paulsen (Eds.), *Practical work in science education – Recent research studies* (pp. 313-327). Dordrecht: Kluwer.

Internationale Konferenzbeiträge [mit Begutachtungsverfahren]

- Aufschnaiter, C. v. (1999). Analysis and description of learning processes during studying physics with special focus on the influence of interactions. In M. Méheut & G. Rebmann (Eds.), *Fourth European Science Education Summerschool. Theory, methodology and results of research in science education* (pp. 254-257). Paris: Université D. Diderot.
- Aufschnaiter, C. v. (2001). Development of physics conceptions: How can processes be described? In D. Psillos et al. (Eds.), *Proceedings of the third international conference on science education research in the knowledge based society* (pp. 282-284). Thessaloniki: Art of Text Publications.
- Aufschnaiter, C. v. (2002). Commonalities and differences in the way middle and high school students develop and use conceptions while working on physics tasks. In *Proceedings of the third European symposium on conceptual change. A process approach to conceptual change* (pp. 98-107). Turku: Faculty of Education.
- Aufschnaiter, C. v. (2003). Conceptual development in physics: Does conceptual knowledge precede activity? *Paper presented at the conference of ESERA, Utrecht, The Netherlands, August 2003.* (CD-Rom)

- Aufschnaiter, C. v. (2006). Exploring the processes of students' development of physics concepts. *Paper presented at the conference of NARST, San Francisco, USA, April 2006.* (CD-Rom)
- Aufschnaiter, C. v. (2009). *Argumentation about and understanding of science: Research exploring how to interrelate these two different perspectives.* In M. F. Taşar & G. Çakmakci (eds.), *Contemporary science education research: International perspectives* (pp. 85-86). Download des ebooks unter <http://www.esera.org> [letzter Zugriff 23.04.2010]
- Aufschnaiter, C. v. (2011). Science education and neuroscience – A bridge too far? In J. Özyurt, A. Anschütz, S. Bernholt, & J. Lenk. (eds.), *Interdisciplinary perspectives on cognition, education and the brain* (pp. 15-18). Hanse Studies, Vol.7. Oldenburg: BIS-Verlag. [auf Einladung der Herausgeber]
- Aufschnaiter, C. v. & Aufschnaiter, S. v. (1999). Interactions, explanations, and self-explanations: How do these processes influence cognitive development? In M. Komorek et al. (Eds.), *Research in science education: Past, present, and future. Proceedings of the second international conference of the European Science Education Research Association (E.S.E.R.A.), Vol. 1* (pp. 217-219). Kiel: IPN.
- Aufschnaiter, C. v. & Aufschnaiter, S. v. (2001). The use of video-documented data for analysing learning processes. In R. H. Evans, A. M. Andersen, & H. Sørensen (eds.), *The 5th European Science Education Summerschool: Bridging research methodology and research aims* (pp. 431-440). Copenhagen: The Danish University of Education.
- Aufschnaiter, C. v., Cappell, J., Dübbelde, G., Ennemoser, M., Mayer, J., Stiensmeier-Pelster, J., Sträßer, R. & Wolgast, A. (2009). Learner-orientation in teacher education: Creating horizontal and vertical linkages in order to promote the development of diagnostic competences. In M. F. Taşar & G. Çakmakci (eds.), *Contemporary science education research: Pre-service and in-service teacher education* (pp. 3-8). Download des ebooks unter <http://www.esera.org> [letzter Zugriff 23.04.2010]
- Aufschnaiter, C. v., Cappell, J., Dübbelde, G., Ennemoser, M., Mayer, J., Stiensmeier-Pelster, J., Sträßer, R. & Wolgast, A. (2010). *Establishing and Diagnosing Prospective Teachers' Diagnostic Competence.* Poster presented at the conference of NARST, Philadelphia, USA, March 2010. (CD-Rom)
- Aufschnaiter, C. v., Cappell, J., Dübbelde, G., Mayer, J., Stiensmeier-Pelster, J. & Wolgast, A. (2012). *Establishing and Diagnosing Prospective Teachers' Diagnostic Competence. Paper presented at the conference of NARST, Indianapolis, USA, March 2012.* (CD-Rom)
- Aufschnaiter, C. v. & Duit, R. (2004). Teachers' instructions and students' constructions in physics education: Using video to investigate how they match. *Paper presented at the conference of NARST, Vancouver, Canada, April 2004.* (CD-Rom)
- Aufschnaiter, C. v., Erduran, S., Osborne, J., & Simon, S. (2004). Argumentation and cognitive processes in science education. *Paper presented at the conference of NARST, Vancouver, Canada, April 2004.* (CD-Rom)
- Aufschnaiter, C. v., Erduran, S., Simon, S. & Osborne, J. (2005). Argumentation and the learning of science. *Paper presented at the conference of ESERA, Barcelona, Spain, August 2005.* (CD-Rom)
- Aufschnaiter, C. v., Fleischhauer, J., Rogge, C. & Riemeier, T. (2008). Argumentation and scientific reasoning - an exploration of their interrelationship. *Paper presented at the conference of NARST, Baltimore, USA, April 2008.* (CD-Rom)
- Aufschnaiter, C. v., Rogge, C., Riemeier, T. & Fleischhauer, J. (2007). *Arguing for a belief or clarifying a context? Identifying students' reasoning in scientific contexts. Paper presented at the conference of ESERA, Malmö, August 2007.* (<http://195.178.227.107/esera/Files/475.doc>)
- Aufschnaiter, S. v. & Aufschnaiter, C. v. (2003). Time structures of teaching and learning processes. *Paper presented at the conference of ESERA, Utrecht, The Netherlands, August 2003.* (CD-Rom)
- Riemeier, T., Aufschnaiter, C. v., Fleischhauer, J. & Rogge, C. (2009). The quality of argumentation and conceptual development – an exploration of their interrelationship. In M. F. Taşar & G. Çakmakci (eds.), *Contemporary science education research: International perspectives* (pp. 109-114). Download des ebooks unter <http://www.esera.org> [letzter Zugriff 23.04.2010]

Rogge, C. & Aufschnaiter, C. v. (2007). Do high-level argumentations consist of sophisticated scientific understanding? *Paper presented at the conference of ESERA, Malmö, August 2007.* (<http://195.178.227.107/esera/Files/380.doc>)

Nationale Konferenzbeiträge [ohne Begutachtungsverfahren]

- Achenbach, C. & Aufschnaiter, C. v. (2011). Interessenförderliche Lernangebote und Evaluation ihrer Wirkung. In D. Höttecke (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie* (pp. 456-458). Münster: LIT VERLAG.
- Achenbach, C. & Aufschnaiter, C. v. (2013). Bringt der Kontext wirklich was? (Erste) Ergebnisse einer Interventionsstudie. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2012* (pp. 284 - 286). Kiel: IPN.
- Aufschnaiter, C. v. (2000). Wann entstehen Interessen an fachspezifischen Aufgaben? In R. Brechel (Hrsg.), *Zur Didaktik der Physik und Chemie: Probleme und Perspektiven* (pp. 250-252). Alsbach/Bergstraße: Leuchtturm-Verlag.
- Aufschnaiter, C. v. (2001). Selbstorganisationsoffene Aufgaben in der Elektrizitätslehre: Wie bearbeiten Schüler(innen) der Klassen 8 und 11 solche Aufgaben? In R. Brechel (Hrsg.), *Zur Didaktik der Physik und Chemie: Probleme und Perspektiven* (pp. 270-272). Alsbach/Bergstraße: Leuchtturm-Verlag.
- Aufschnaiter, C. v. (2003). „Ich weiß was rauskommt, aber ich kann es nicht erklären“. In A. Pitton (Hrsg.), *Außerschulisches Lernen in Physik und Chemie* (pp. 114-116). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 24. Münster, Hamburg, London: LIT VERLAG.
- Aufschnaiter, C. v. (2004). Modellversuch Fächerübergreifender Bachelor an der Universität Hannover: Eine Chance zur inhaltlichen Reform der Gymnasiallehrer-Ausbildung? In A. Pitton (Hrsg.), *Chemie- und physikdidaktische Forschung und naturwissenschaftliche Bildung* (pp. 188-190). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 23. Münster, Hamburg, London: LIT VERLAG.
- Aufschnaiter, C. v. (2005). Von Fehlvorstellungen und fehlenden Erfahrungen: Konzeptentwicklung im Physik-Unterricht. In Deutsche Physikalische Gesellschaft, Fachverband Didaktik der Physik (Hrsg.), *Didaktik der Physik: Vorträge - Physikertagung 2005 - Berlin*. (CD-Rom)
- Aufschnaiter, C. v. (2007). Videobasierte Analysen von Lern- und Lehrprozessen in physikalischen Kontexten. In D. Höttecke (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich* (pp. 122-135). Berlin: LIT VERLAG.
- Aufschnaiter, C. v. (2009). Lernerorientierung in der fachdidaktischen Lehrerbildung. In D. Höttecke (Hrsg.), *Chemie- und Physikdidaktik für die Lehrerbildung* (pp. 193-195). Münster: LIT VERLAG.
- Aufschnaiter, C. v., Fischer, H. E. & Welzel, M. (1997). Interaktionen und ihr Einfluß auf Bedeutungsentwicklungen bei Studierenden In R. Brechel (Hrsg.), *Zur Didaktik der Physik und Chemie: Probleme und Perspektiven* (pp. 254-256). Alsbach/Bergstraße: Leuchtturm-Verlag.
- Aufschnaiter, C. v., Kraus, M. E., Rogge, C., Erduran, S., Osborne, J., & Simon, S. (2005). Epistemisches Argumentieren und Konzept-Entwicklung. In A. Pitton (Hrsg.), *Relevanz fachdidaktischer Forschungsergebnisse für die Lehrerbildung* (pp. 324-326). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 24. Münster, Hamburg, London: LIT VERLAG.
- Aufschnaiter, C. v., Welzel, M & Aufschnaiter, S. v. (1998). Lernen von Physik im Praktikum - interessant, wichtig, schwierig? In Deutsche Physikalische Gesellschaft, Fachverband Didaktik der Physik (Hrsg.), *Didaktik der Physik: Vorträge - Physikertagung 1998 – Regensburg* (pp. 470-473). Bad Honnef: DPG GmbH.
- Aufschnaiter, C. v., Welzel, M. & Haller, K. (1997). Physikalisches Praktikum - interessant, wichtig, schwierig. In Deutsche Physikalische Gesellschaft, Fachverband Didaktik der Physik (Hrsg.), *Didaktik der Physik: Vorträge – Physikertagung 1997 – Berlin* (pp. 724-729). Bad Honnef: DPG GmbH.
- Aufschnaiter, C. v., Welzel, M., Fischer, H. E. & Aufschnaiter, S. v. (1998). Interaktionen und ihr Einfluß auf Bedeutungsentwicklungen bei Studierenden -Zwischenergebnisse aus einem Forschungsvorhaben im Projekt LiPs-. In R. Brechel (Hrsg.), *Zur Didaktik der Physik und Chemie: Probleme und Perspektiven* (pp. 331-333). Alsbach/Bergstraße: Leuchtturm-Verlag.

- Aufschnaiter, C. v., Welzel, M., Schoster, A., & Aufschnaiter, S. v. (1999). Interaktionen in physikalischen Lernumgebungen: Wie werden sie erlebt, wie wirken sie? In R. Brechel (Hrsg.), *Zur Didaktik der Physik und Chemie: Probleme und Perspektiven* (pp. 337-339). Alsbach/Bergstraße: Leuchtturm-Verlag.
- Aufschnaiter, C. v. & Wodzinski, R. (2009). Konzepte der Lehrerausbildung in der Chemie- und Physikdidaktik. In D. Höttecke (Hrsg.), *Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung*. Münster: LIT VERLAG.
- Aufschnaiter, S. v. & Aufschnaiter C. v. (2005). Zeitliche Strukturen von Lehr-Lernprozessen. In A. Pitton (Hrsg.), *Relevanz fachdidaktischer Forschungsergebnisse für die Lehrerbildung*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 23 (pp. 324-326). Münster, Hamburg, London: LIT VERLAG.
- Cappell, J. & Aufschnaiter, C. v. (2010). Diagnose- und Förderkompetenzen zukünftiger Lehrkräfte der Naturwissenschaften und Mathematik. In D. Höttecke (Hrsg.), *Entwicklung naturwissenschaftlichen Denkens zwischen Phänomen und Systematik* (pp. 338-340). Münster: LIT VERLAG.
- Cappell, J., Sträßer, R. & Aufschnaiter, C. v. (2010). Diagnose- und Förderkompetenzen zukünftiger Lehrkräfte der Naturwissenschaften und Mathematik. In A. Lindmeier & S. Ufer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010* (pp. 217-220). Münster: WTM-Verlag. Download at: http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/media/BzMU/BzMU2010/BzMU10_CAPPELL_Janine_Diagnosekompetenz.pdf
- Cappell, J. & Aufschnaiter, C. v. (2011). Diagnosekompetenz angehender Physiklehrkräfte. In D. Höttecke (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie* (pp. 78-80). Münster: LIT VERLAG.
- Capell, J. & Aufschnaiter, C. v. (2012). Die Entwicklung diagnostischer Kompetenz von angehenden Physiklehrer/innen. In S. Bernholt (Hg.), *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht* (pp. 239-241). Münster: LIT VERLAG.
- Fleischhauer, J., Rogge, C., Riemeier, T. & Aufschnaiter, C. v. (2008). Welche Anlässe regen Schüler zum Argumentieren an? In D. Höttecke (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich* (pp. 314-316). Berlin: LIT VERLAG.
- Fleischhauer, J., Rogge, C., Riemeier, T. & Aufschnaiter, C. v. (2009). Argumentationsprozesse von Schülern beim Lernen von Physik. In D. Höttecke (Hrsg.), *Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung* (pp. 295-297). Münster: LIT VERLAG.
- Fleischhauer, J., Rogge, C., Riemeier, T. & Aufschnaiter, C. v. (2010). Welche Qualität haben Schülerargumentationen beim Lernen von Physik? In D. Höttecke (Hrsg.), *Entwicklung naturwissenschaftlichen Denkens zwischen Phänomen und Systematik* (pp. 251-253). Münster: LIT VERLAG.
- Haller, K., Welzel, M. & Aufschnaiter, C. v. (1997). Ziele im physikalischen Praktikum. In Deutsche Physikalische Gesellschaft, Fachverband Didaktik der Physik (Hrsg.), *Didaktik der Physik: Vorträge - Physikertagung 1997 – Berlin* (pp. 730-735). Bad Honnef: DPG GmbH.
- Hirsch, J., Rethfeld, J. & Aufschnaiter, C. v. (2003). Wenn mir der Unterricht Spaß macht, kann ich mir die Inhalte besser merken. In A. Pitton (Hrsg.), *Außerschulisches Lernen in Physik und Chemie* (pp. 111-113). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 23. Münster, Hamburg, London: LIT VERLAG.
- Hirsch, J. & Aufschnaiter, C. v. (2004). Interesse, Handeln, Erleben. In A. Pitton (Hrsg.), *Chemie- und physikdidaktische Forschung und naturwissenschaftliche Bildung* (pp. 54-56). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 24. Münster, Hamburg, London: LIT VERLAG.
- Hofmann, J. & Aufschnaiter, C. v. (2013). Entwicklung und Evaluation einer videogestützten Lehrerfortbildung. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2012* (pp. 611 - 613). Kiel: IPN.
- Klug, T., Aufschnaiter, C. v. & Klar, P. J. (2014). Reform des Physikpraktikums für Mediziner – Anlage einer Studie. In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in München 2013* (pp. 582 - 584). Kiel: IPN.

- Ihne, M. & Aufschnaiter, C. v. (2012). Lernprozesse hochbegabter Schüler/innen. In S. Bernholt (Hg.), *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht* (pp. 584-585). Münster: LIT VERLAG.
- Ihne, M. & von Aufschnaiter, C. (2013). Wie lernen Hochbegabte Physik? In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2012* (pp. 296 - 298). Kiel: IPN.
- Kraus, M. E., Rogge, C., Aufschnaiter, C. v. & Riemeier, T. (2006). Epistemisches Argumentieren und Physiklernen. In A. Pitton (Hrsg.), *Lehren und Lernen mit neuen Medien* (pp. 245-247). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 26. Münster, Hamburg, London: LIT VERLAG.
- Murmann, L., Aufschnaiter, C. v., Jonen, A., Köster, H., Möller, K. & Wodzinski, R. (2007). Physikalische Konzepte im Sachunterricht. In D. Höttecke (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich* (pp. 485-487). Münster: LIT VERLAG.
- Rethfeld, J., Brinkmann, T. & Aufschnaiter, C. v. (2001). Lernprozesse im selbstorganisationsoffenen Elektrostatik-Unterricht. In R. Brechel (Hrsg.), *Zur Didaktik der Physik und Chemie: Probleme und Perspektiven* (pp. 357-359). Alsbach/Bergstraße: Leuchtturm-Verlag.
- Rethfeld, J., Hirsch, J. & Aufschnaiter, C. v. (2003). Leistungskonstanz. In A. Pitton (Hrsg.), *Außerschulisches Lernen in Physik und Chemie* (pp. 108-110). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 23. Münster, Hamburg, London: LIT VERLAG.
- Rogge, C. & Aufschnaiter, C. v. (2008). Konzeptentwicklung in ihrer Dynamik erfassen: Vorgehen und Befunde. In D. Höttecke (Hrsg.), *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung* (pp. 311-313). Berlin: LIT VERLAG.
- Rogge, C. & Aufschnaiter, C. v. (2010). Prozessbasierte Diagnostik von Kompetenzentwicklungsverläufen. In D. Höttecke (Hrsg.), *Entwicklung naturwissenschaftlichen Denkens zwischen Phänomen und Systematik* (pp. 164-166). Münster: LIT VERLAG.
- Rogge, C., Aufschnaiter, C. v. & Riemeier, T. (2007). Sind wissenschaftliche Argumentationen von Schülern fachlich anspruchsvoll? In D. Höttecke (Hrsg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich* (pp. 197-199). Berlin: LIT VERLAG.
- Steckenmesser-Sander, K. & Aufschnaiter, C. v. (2012). Gemeinsamkeiten und Unterschiede physikbezogener Handlungs-, Denk- und Lernprozesse von Mädchen und Jungen. In S. Bernholt (Hg.), *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht* (pp. 637-639). Münster: LIT VERLAG.
- Steckenmesser-Sander, K. & Aufschnaiter, C. v. (2013). Bearbeiten Mädchengruppen physikbezogene Aufgaben anders als Jungengruppen? In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2012* (pp. 491 - 493). Kiel: IPN.
- Steckenmesser-Sander, K., Ihne, M., Aufschnaiter, C. v. & Klar, P. (2011). Fachdidaktische Forschung im Schülerlabor PiA. In D. Höttecke (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie* (pp. 321-323). Münster: LIT VERLAG.
- Vorholzer, A. & Aufschnaiter, C. v. (2014). Wie lernen Schüler/innen naturwissenschaftliches Arbeiten? In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2013* (pp. 465 - 467). Kiel: IPN.
- Wodzinski, R., Möller, K., Jonen, A., Aufschnaiter, C. v., Kircher, E., Köster, H., Murmann, L. & Berge, O.-E. (2005). Physikalische Konzepte im Sachunterricht. In A. Pitton (Hrsg.), *Relevanz fachdidaktischer Forschungsergebnisse für die Lehrerbildung* (pp. 419-420). Münster: LIT VERLAG.

Rezensionen und sonstige Beiträge

- Aufschnaiter, C. v. (2001). Buchbesprechung: 'Physikdidaktik. Eine Einführung in Theorie und Praxis'. *Physikalische Blätter*, 57(2), 75-76.
- Aufschnaiter, C. v. (2005). Sammelrezension: Lerntheorien zwischen Neurowissenschaften und pädagogischer Psychologie. *Pädagogik*, 5, 52-56.
- Aufschnaiter, C. v. (2008). Book review: How Finns learn mathematics and science. *International Journal of Science Education*, 30(12), 1697-1700.

- Aufschnaiter, C. v. & Riemeier, T. (2005). Sammelrezension: Experimentierbücher. *Lernchancen*, 47, 61-63.
- Milbrett, N., Aufschnaiter, C. v. & Wissinger, J. (2012). *Abschlussbericht des Forschungsnetzwerkes „Empirische Unterrichts- und Bildungsforschung“*. Gießen: Universität Gießen.
- Milbrett, N., Ennemoser, M., Aufschnaiter, C. v. & Wissinger, J. (2011). Bildungsforschung am Zentrum für Lehrerbildung. Das interdisziplinäre Forschungsnetzwerk „Empirische Unterrichts- und Bildungsforschung“. *JLU Spiegel der Forschung* 1/2011, 66-72.