

Dr. Janis Fögele, Stand 03\_2020

## Ausgewählte Publikationen

### A | (Inter-) nationale reviewed Publikationen

**Fögele, J.,** Lubert, L. & R. Mehren (2020, im Druck). Orientierungen von Lehramtsstudierenden in der Geographie. Rekonstruktion | Responsivität | Reflexion. In Hemmer, M., Lindau A.-K.; Peter, C. & G. Schrüfer (Hg.): *Auf den/die Geographielehrer/in kommt es an!?" Lehrer/innenprofessionalität und Lehrer/innenbildung im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis* (79-92). Geographiedidaktische Forschungen, Münster.

**Fögele, J.,** R. Hofmann, L. Lubert & R. Mehren (2020, review): Geographical Fieldwork in a Deprived Urban Area in Berlin – Reconstruction of Students' Orientations. *Review of International Geographical Education Online*.

**Fögele, J.,** Lubert, L. & R. Mehren (2019). Responsive Verfahren zur Selbstreflexion des eigenen Lehramtsstudierendentyps – Ausgewählte Erkenntnisse aus einem Experimentierseminar. *Zeitschrift für Geographiedidaktik/ Journal of Geography Education* 47(2), 60-77. Doi: <https://doi.org/10.18452/19955>.

**Fögele, J.,** Lubert, L., & R. Mehren (2019). Types of student teachers between theory and practice in the subject of geography. reconstructing orientations using the example of a seminar on experiments. *Journal of Geography in Higher Education*, 6(5),1-24.

Applis, S., Benthaus, B., Bruns-Juncker, A., Engel, J., **Fögele, J.,** Hofmann, J., Löhrwald, D. & R. Mehren (2019, im Druck): Potenziale und Grenzen des Welthandelsspiels im unterrichtlichen Kontext. Eine interdisziplinäre Analyse. *Zeitschrift für Geographiedidaktik/ Journal of Geography Education* 47(3), 98-125.

**Fögele, J. (2018):** Lehrertypen im Umgang mit geographischen Basiskonzepten. Rekonstruktion professioneller Überzeugungen von Geographielehrkräften. *Zeitschrift für Geographiedidaktik/ Journal of Geography Education*, 46(1), 3-32.

**Fögele, J. (2018):** Geographische Lehrkräftefortbildung zur Förderung fachlichen Denkens? Entwicklung und Persistenz des professionellen Habitus. In Uwe Hericks (Hg.): *Fachliche Bildung und Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern. Jahrestagung der Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften*. Marburg, S. 2–3.

**Fögele, J. (2018):** Responsivität in geographiedidaktischen Lehrkräftefortbildungen. Professionalität zwischen Theorie und Praxis. In Hemmer, M.; Lindau, A.-K.; Peter, C.; Schrüfer, S. (Hg.): „Auf den/die Geographielehrer/in kommt es an!?" – Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis, Tagungsband des HGD-Symposiums. Münster, S. 4-5.

**Fögele, J. (2017).** Acquiring Powerful Thinking Through Geographical Key Concepts. In C. Brooks (Ed.), *International Perspectives on Geographical Education. The Power of Geographical Thinking* (pp. 59–73). Cham: Springer International Publishing.

**Fögele, J. (2017).** Transformationen professioneller Überzeugungen im Verlauf einer geographiedidaktischen Lehrerfortbildung: Rekonstruktive Prozessanalyse von Professionalisierungsverläufen. In GFD & Kofadis (Eds.), *GFD-KOFADIS-Tagung „Fachdidaktische*

Forschung zur Lehrerbildung". 27. bis 29. September 2017 an der Pädagogischen Hochschule Freiburg i. Br. (pp. 100–102). Freiburg.

- Fögele, J. (2016).** Entwicklung basiskonzeptionellen Verständnisses in geographischen Lehrerfortbildungen: Rekonstruktive Typenbildung | Relationale Prozessanalyse | Responsive Evaluation. *Geographiedidaktische Forschungen: Vol. 61*. Münster: Monsenstein und Vannerdat.
- Applis, S. & **Fögele, J. (2016).** Development of Geography Teachers Capacity to Evaluate – Analysis on Coping with Complexity and Controversiality. *Research in Geographic Education* 18(1), 10-24.
- Fögele, J. (2016).** From Content to Concept: Teaching Glocal Issues with Geographical Principles. *European Journal of Geography*, 7(1), 6–16.
- Fögele, J., & Mehren, R. (2015).** Implementing Geographical Key Concepts: Design of a Symbiotic Teacher Training Course Based on Empirical and Theoretical Evidence. *Review of International Geographical Education Online*, 5(1), 56–76.
- Fögele, J., Höhnle, S., Mehren, R. & Schubert, J.C. (2015).** GIS Teacher Training: Empirically-Based Indicators of Effectiveness. *Journal of Geography*, 115(1), 12-23, DOI: 10.1080/00221341.2015.1016546.
- Fögele, J. & Mehren, R. (2015).** Merkmale wirksamer Lehrerfortbildungen - Empirische Evidenzen aus der Bildungs-/Unterrichtsforschung und daraus resultierende Empfehlungen für die Geographiedidaktik. *Zeitschrift für Geographiedidaktik | Journal of Geography Education*, pp. 81-106.
- Applis, S., & **Fögele, J. (2014).** Professionalisierung als Aufgabe der dritten Ausbildungsphase in der Lehrerbildung zur Umsetzung der Bildungsstandards: Theoretische, methodologische und empirische Herausforderungen für die fachdidaktische Forschung zur Qualifikation von Geographielehrkräften. *Zeitschrift für Geographiedidaktik/ Journal of Geography Education*, 42(4), 193–212.
- Fögele, J., Hofmann, R. & Mehren, R. (2014).** Tablet-based fieldwork. Opportunities and challenges for Geography education. In R. Vogler, A. Car, J. Strobl & G. Griesebner (Eds.), *GI\_Forum 2014. Geospatial Innovation for Society*. (pp. 332–343). Berlin: Wichmann.

## B | Beiträge in Sammelbänden und unterrichtspraktischen Zeitschriften

- Fögele, J., Rempfler, A. & Mehren, R. (2020).** Wissen vernetzen: Concept Maps im Geographieunterricht. Ein Überblick über die zentralen Erkenntnisse aus der Lehr-/Lernforschung. *Praxis Geographie*, 50(4), 10-14.
- Fögele, J. (2020).** Overtourism in Barcelona? Einen Lese- und Lernpfad für eine Concept Map entwickeln. *Praxis Geographie*, 50(4), 32-37.
- Fögele, J. (2020, in Vorb.).** Raumwahrnehmung, Raumvorstellung, Raumverständnis. In Brucker, Ambros (Hg.): *Geographiedidaktik in Übersichten*. 5. aktualisierte Auflage. Seelze: Aulis Verlag.
- Fögele, J. (2020, in Vorb.).** Basiskonzepte der Geographie. In Brucker, Ambros (Hg.): *Geographiedidaktik in Übersichten*. 5. aktualisierte Auflage. Seelze: Aulis Verlag.
- Dittmann, A., **Fögele, J.**, Gryl, I., Hemmer, I., Hoffmann, K.W., & Mehren, R. (2019). Roadmap 2030: Die Geographie in der schulischen Praxis stärken. *Rundbrief Geographie*. (280), 1–2, verfügbar unter <http://data.schulgeographie-bw.de/medien/3a066bda8c96b9478bb0512f0a43028c.pdf>.

- Fögele, J. (2019).** Geographische Basiskonzepte: Ein didaktisches Instrument zur Analyse des Mensch-Umwelt-Systems. In G. Obermaier (Hg.), *Bayreuther Kontaktstudium Geographie: Band 10. Vielfältige Geographien - fachliche und kulturelle Diversität im Unterricht nutzbar machen*. Bayreuth: Verlag Naturwissenschaftliche Gesellschaft Bayreuth e.V., 125–135.
- Fögele, J. (2018).** Basiskonzepte. In Brucker, A., Haversath, J.-B. & A. Schöps (Ed.), *Geographie-Unterricht, 102 Stichworte*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 20-21.
- Fögele, J. (2018).** Raumkonzepte. In Brucker, A., Haversath, J.-B. & A. Schöps (Ed.), *Geographie-Unterricht, 102 Stichworte*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 186-187.
- Fögele, J., & Mehren, M. (2017).** Raumkonzepte der Geographie: Förderung eines erweiterten Raumverständnisses. *Praxis Geographie, 47(4)*, 4–8.
- Dresbach, J., & **Fögele, J. (2017).** Wann wird ein Naturereignis zur Katastrophe?: Das Beispiel Jakarta. *Praxis Geographie, 47(4)*, 22–27.
- Fögele, J. & Hoffmann, K.W. (2016):** Diagnoseinstrumente im Geographieunterricht. Didaktische Verortung und Anwendung an einer Unterrichtseinheit zum Thema Boden. *Geographie aktuell & Schule, 224(38)*, 28-34.
- Fögele, J. & Mehren, R. (2016).** Fieldwork in a Social Flashpoint with Students – Development of a Multiperspective Revitalisation Concept. In Chang Chew-Hung (ed.), *Geography that matters – Empowering learners for a diverse world* (20-21). Singapore: Southeast Asian Geography Association.
- Fögele, J., Hofmann, R., Mehren, R. (2016).** Sozialer Brennpunkt Kotti. Eine Rollenexkursion zur Entwicklung von Revitalisierungsmaßnahmen am Kottbusser Tor vor dem Hintergrund des Leitbildes der sozialen Stadt. *Geographische Schülerexkursionen*. Band 2. Münster/Gießen: Selbstverlag. (Online verfügbar unter: [www.geographische-schuelerexkursionen.de](http://www.geographische-schuelerexkursionen.de))
- Fögele, J., Hofmann, R., Mehren, R. (2016).** Gentrifizierung am Prenzlauer Berg - Eine Schülerexkursion mit Smartphones/Tablets. *Geographische Schülerexkursionen*. Band 4. Münster/Gießen: Selbstverlag. (Online verfügbar unter: [www.geographische-schuelerexkursionen.de](http://www.geographische-schuelerexkursionen.de))
- Fögele, J., Hofmann, R., Mehren, R. et al. (2016):** Raumpioniere in Berlin. Eine fachdidaktische Exkursion. In: Hemmer, M. & Mehren, R. (Hrsg.): Berlin geographisch erkunden. Konzepte, Exkursionen und Materialien für die Arbeit mit Schülerinnen und Schülern vor Ort, Band 5, Münster. Url: <http://geographische-schuelerexkursionen.de/>.
- Fögele, J. (2016).** Geographien deutscher Asylpolitik. Bearbeitung einer aktuellen Debatte im Geographieunterricht. *Praxis Geographie, 46(2)*, 16-21.
- Fögele, J.; Hofmann, R.; Luber, L. & Mehren, R. (2016):** Das Kottbusser Tor in Berlin. Rekonstruktion von Schülerorientierungen im Rahmen einer geographischen Arbeitsexkursion in einem Problembezirk. *Geographie aktuell & Schule, 220(38)*, 11-20.
- Fögele, J. & Mehren, R. (2015).** Die Umsetzung der Wirkfaktoren von Lehrerfortbildungen - Ausgewählte Erkenntnisse einer geographischen Fortbildung. *ZfL Newsletter*. H. 01/10.2015, 11-14.
- Fögele, J. (2015):** Gentrification 2.0- eine fachdidaktische Exkursion mit Tablet-PCs. In: Makki, M. & Kleßen, R. (Hrsg.): Exkursionsführer zum Deutschen Kongress für Geographie 2015 in Berlin. „Stadt Land Schaf(f)t- Land Schaf(f)t Stadt“- Herausforderungen von Mensch-Umwelt-Beziehungen im 21. Jahrhundert. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, S. 313-317.

- Bette, J., & **Fögele, J. (2015)**. Mit Basiskonzepten Aufgaben strukturieren und fachliches Denken diagnostizieren. *Praxis Geographie*, 45(7/8), 34–39.
- Fögele, J. (2015)**. Mit geographischen Basiskonzepten Komplexität bearbeiten: Hintergrund und Anwendung am Beispiel der Ressource "Sand". *Geographie aktuell & Schule*, 37(216), 11–21.
- Fögele, J. (2014)**. Zur Erprobung geographischer Basiskonzepte im Rahmen symbiotischer Lehrerfortbildung- Eine prozessanalytische Rekonstruktion von Lehrerorientierungen. In: Tagungsband der HGD-Nachwuchstagung 2014 in Halle (Saale), 9.-11. April 2014, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, S, 18-19.
- Mehren, R., **Fögele, J.**, Hofmann, R., Hemmer, M., Miener, K. & J.C. Schubert (Hrsg.) (2014): Berlin-zwischen Kiez und Metropole. Geographische Schülerexkursionen, 7. Auflage, Selbstverlag: Nürnberg.
- Fögele, J.**, Hofmann, R. & Mehren, R. (2014). How to implement tablet-based fieldwork in Geography education. In Instituto Politécnico de Portalegre (Hg.), *International Congress on Education, Innovation and Learning Technologies*, (S.24-34). Barcelona: Selbstverlag.
- Fögele, J. (2012)**: Workshop: Die Dimensionen der Kartenkompetenz und Konzepte zur Förderung im Geographieunterricht. In: Der Bayerische Schulgeograph, Heft 72, 33Jg., S.5.
- Fögele, J. (2012)**: Lebendige Karte, Karte im Kopf und reflektierte Kartenkritik? – Innovative Methoden des Karteneinsatzes. In: Pingold, M. & R. Uphues (2012): Jenseits des Nürnberger Trichters- Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag, S. 32-36.
- Fögele, J. (2011)**: EU, Visegrad oder Václav Klaus? Die geopolitische Orientierung der tschechischen Jugend im Europawahljahr 2009. In: Aktuelle Ostinformation, Gesamteuropäisches Studienwerk e.V., Jg. 43, Nr. 1/2 2011, S. 56-65.

## C | Herausgeberschaft, Moderation und Gutachtertätigkeit

- Seit 10/2019**    Reviewer für die doubleblind-peer-review-Zeitschrift OpenSpaces
- Seit 07/2019**    Wissenschaftlicher Beirat der doubleblind-peer-review-Zeitschrift für Geographiedidaktik | Journal of Geography Education
- Seit 06/2018**    Reviewer für die doubleblind-peer-review-Zeitschrift für Geographiedidaktik | Journal of Geography Education
- Seit 06/2017**    Reviewer für die doubleblind-peer-review-Zeitschrift GW Unterricht, *Wien*
- 04/2017**        Moderation von Heft 04/2017 der Praxis Geographie zum Thema *Geographische Raumperspektiven*.