

Wissenschaftliche Aufsätze (Fachwissenschaft) mit Impact-Faktor, double-blind Peer-Review

Applis, S. (im Review). Strategies for overcoming economic and social crises on the post-Soviet periphery: the exemplary case of Ushguli (Georgia). *Erdkunde*.

Applis, S. (im Review). Armutstourismus versus Bädertourismus. Eine praxeologische Analyse touristischer Perspektiven am Beispiel des Kurortes Tskaltubo (Georgien). *Zeitschrift für Wirtschaftsgeographie*.

Applis, S. & Tserediani, N. (eingereicht). Recreation as a means of cultural education – touristic practices in the former spa resort Tskaltubo (Georgia). In Juliane Engel, Dennis Beach & Benjamin Jörissen (Eds.). Cultural Sedimentations – Ethnography on the Materiality and Historicity of Aesthetic Practices. Special Edition. *Ethnography and Education*.

Journalistische Beiträge mit fachwissenschaftlichem Fokus, Herausgeber-Review

Applis, S. (im Erscheinen, 2018). Perspectives | Tourism sustains and undercuts Georgia's highland cultural heritage. *eurasianet.org*

Applis, S. (eingereicht) Winter in Ushguli. Living at the edge of time in Upper Svane-tia. *eurasianet.org*

Applis, S. (eingereicht). Tskaltubo as a destination of up-grading your status as a traveller. *eurasianet.org*

Webseite / Blog

www.stefan-applis-geographien.com

Wissenschaftliche Aufsätze (Fachdidaktik) mit Impact-Faktor, double-blind Peer-Review

(Applis, S.) mit Fögele, J., Luber, L. & Mehren, R. (im Review). Types of Student Teachers in the Subject of Geography. Reconstruction of orientation using the example of a seminar on experiment. *Journal of Geography in Higher Education*.

Applis, S. (2016). Geography Teachers' Concepts of working with Thinking Through Geography strategies. *International Research in Geographical and Environmental Education*. Abrufbar unter: www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10382046.2016.1155326#.VuF7p0Z57WE

Applis, S. (2015). Analysis of Possibilities of Discussing Questions of Global Justice in Geography Classes. *International Research in Geographical and Environmental Education* 24(3), 273-285. Abrufbar unter: www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10382046.2015.1034461

Wissenschaftliche Aufsätze (Fachdidaktik & Erziehungswissenschaft), double-blind Peer-Review

Applis, S., Hofmann, R., Engel, J. Mökker, E. & Mehren, R. (in Vorbereitung). *Doing Globalization*. Ein rekonstruktiver videobasierter Zugriff auf unterrichtliches Handeln als Spiel zwischen verschiedenen Wissensräumen. *Zeitschrift für Qualitative Sozialforschung*.

Applis, S., Hofmann, J. & Mehren, R. (im Review). Glokalität verhandeln – Ethische Urteilsfähigkeit als pro- und antikooperative Argumentations- und Verhaltensweisen. Exemplarisch dargestellt an drei methodischen Großformen. *Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education (ZGD)*.

Applis, S. (im Erscheinen). Beispiele praxeologischer Zugänge zu handlungsrelevantem Wissen von Schülerinnen und Schülern (Heftmoderation). *Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education (ZGD)*.

Applis, S. (2018). Zum Konzept der moralischen Landkarten und seiner Eignung für geographiedidaktische Theoriebildung und empirische Forschung. *Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education (ZGD)*, 2(18), 27-50.

Applis, S. & Fögele, J. (2016). Development of Geography Teachers Capacity to Evaluate – Analysis on Coping with Complexity and Controversiality. *Research in Geographic Education* 18(1), 10-24.

Applis, S. (2016). Research on the Challenges of Introducing the Dilemma Discussion for the Support of Judgment Competence in the Geography Classroom. *Research in Geographic Education* 18(1), 25-40.

Applis, S. (2015). Ein Vergleich kognitionsorientierter Stufenmodelle und ihrer normativen Implikationen für das interkulturelle und wertorientierte Lernen im Geographieunterricht. *Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education (ZGD)* 43(1), 2-26.

Applis, S. (2014). Ethische Persönlichkeitsbildung aus geisteswissenschaftlicher und geographiedidaktischer Perspektive. Vorstellungen von Geographielehrkräften zu geographischer und schulischer Bildungsarbeit – Ergebnisse eines Projektes empirisch-rekonstruktiver Forschung. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (ZDG)* 5(4), 90-111.

Applis, S. & Fögele (2014). Professionalisierung als Aufgabe der dritten Ausbildungsphase in der Lehrerbildung zur Umsetzung der Bildungsstandards. *Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education (ZGD)* 42(4), 193-212.

Applis, S. (2014). Global Learning in a Geography Course Using the Mystery Method as an Approach to Complex Issues. *Review of International Geography Education online (RIGEO)* 4(1), 58-70. Abrufbar unter: <http://www.rigeo.org/vol4no1/Number1spring/RIGEO-V4-N1-4.pdf>

Applis, S. (2013). Möglichkeiten der dokumentarischen Methode als qualitativer Ansatz der Evaluationsforschung für die Geographiedidaktik im Bereich des wertorientierten Lernens. *Geographie und ihre Didaktik (GuiD)* 41(3), 105-122.

Applis, S. (2013). Erzählungen von globaler Gerechtigkeit – Untersuchung von Problemfeldern wertorientierten Lernens im Geographieunterricht mit der dokumentarischen Methode. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (ZDG)* 4(2), 175-195.

Wissenschaftliche Aufsätze (Fachdidaktik & Erziehungswissenschaft), Herausgeber-Review

Applis, S. (2018): Kann empirische Unterrichtsforschung die Ausbildung von Philosophie- und Ethiklehrkräften verbessern? Ein Überblick zu Forschungsansätzen in der Lehrerbildung, Forschungsergebnissen und Skizzen möglicher Forschungsprojekte. In: Torkler, R. (Hrsg.) *Was bedeutet gute Lehrerausbildung im Fach Ethik/Philosophie?* Tagungsband. Reihe Ethik und Bildung. Springer.

Applis, S. (2017). Ethische Überlegungen zum Einsatz von Visualisierungen und der besonderen Bedeutung der Einbildungskraft für Erkenntnisprozesse zu Fragen des Fremden. Empirische Ergebnisse dokumentarischer Rekonstruktionen von Vorstellungen von Geographielehrkräften. In: Jahnke, H. & Schlottmann, A. (Hrsg.): *Visuelle Geographien*. Tagungsband zum HGD-Symposium 2014. Flensburg, 161-180.

Applis, S. (2017). Der Habitus steht der Didaktik im Weg – Grenzen der Implementierung fachdidaktischer Forschung in der dritten Ausbildungsphase. Die Förderung soziomoralischer Kompetenzen als Herausforderung für den Habitus von Lehrkräften im Fachunterricht. In: Dietrich, J.; Rohbeck, J.; Brand, C. (Hrsg.). *Experimente. Ansätze zu einer kritisch-reflexiven empirischen Forschung in der Didaktik der Philosophie und Ethik (= Tagungsband zur 9. Fachtagung Philosophie & Ethik. Zur Rolle empirischer Forschung für Philosophie, Ethik und ihre Didaktik)*. Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik. Dresden: Thelem, 118-142.

Applis, S., Höhnle, S. & Hofmann, R. (2015). Zur dokumentarischen Methode in der geographiedidaktischen Forschung. In Budke, A. & Kuckuck, M. (Hrsg.). (2015). *Geographiedidaktische Forschungsmethoden (=Praxis Neue Kulturgeographie)*. Münster: Lit., 243-268.

Applis, S.: (2015): Die empirische Wende in der Fachdidaktik und die (Sonder-)Stellung der Philosophiedidaktik (Kap. 5.2). In: Nida-Rümelin, J., Spiegel, I. & Tiedemann, M. (Hrsg.): *Philosophie und Lehre. Philosophisch-ethische Themen und fachdidaktische Zugänge*. Bd. 1. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Applis, S. (2015). Moralische Urteilsfähigkeit, Bewertungen und Werthaltungen. Möglichkeiten qualitativ-rekonstruktiver Forschungsansätze für die Philosophie- und Ethikdidaktik. *Zeitschrift für Didaktik des Philosophie- und Ethikunterrichts (ZDPE)* 38(1), 82-93.

Applis, S. & Tiedemann, M. (2015): Experimentelle Philosophiedidaktik. Lernen von den Nachbarwissenschaften. In: Rohbeck, J. & Tiedemann, M. (Hrsg.): *Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik*. Bd. 12. Dresden: Thelem.

Applis, S. (2014): Zur Diskussion der normativen Gehalte im Globalen Lernen in allgemeiner Pädagogik und Geographiedidaktik. Theoretische Spannungsfelder und Fragen der unterrichtspraktischen Umsetzung der Berücksichtigung von Vielperspektivität bei gleichzeitiger Wahrung des Anspruchs auf universelle Zustimmungbarkeit. In: Schrüfer, G. & Schwarz, I.: *Vielfältige Geographien. Entwicklungslinien für Globales Lernen, Interkulturelles Lernen und Wertediskurse*. Waxmann: Münster, S. 4-37.

Applis, S. (2014). Ein Angebot an die Philosophie- und Ethikdidaktik: Die dokumentarische Methode als qualitativer Ansatz der Evaluationsforschung. *Zeitschrift für Didaktik des Philosophie- und Ethikunterrichts (ZDPE)* 34(4), 61-64.

Applis, S. (2014). Neue Ansätze qualitativer Forschung im Bereich des Globalen Lernens für die Geographiedidaktik. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik (ZEP)* 37(1), 13-20.

Applis, S. (2012): Wertorientiertes Lernen bei globalen Problemlage im Geographieunterricht – Theoretische Grundlagen, empirische Erkenntnisse und unterrichtspraktische Anmerkungen (S. 113-117). In: Uphues, R. & Pingold, M. (Hrsg.): *Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht*. Tagungsband zum 15. bayerischen Schulgeographentag vom 12. – 14.10.2012 in Nürnberg. Erlangen-Nürnberg.

Aufsätze & Beiträge zur Praxis der geographischen Wissensvermittlung, Herausgeber-Review

Applis, S. (Im Erscheinen, 2019). Seltene Erden und blutige Rohstoffe. Hängt mein Smartphone mit dem Krieg im Kongo zusammen? Terrasse-Online.

Applis, S. (Im Erscheinen, 2019). Ethisches Argumentieren als Herausforderung angesichts der Vielperspektivität globaler Fragestellungen am Beispiel des Konfliktrohstoffs Coltan. Die Dilemmadiskussionsmethode als Förderinstrument in den Kompetenzbereichen Beurteilung und Bewertung. Terrasse-Online.

Applis, S. (Im Erscheinen, 2019). Flucht nach Europa – Bildhafte Vorstellungen menschlichen Leidens. Zur Lebenslinienmethode und der Konstruktion moralischer Gefühle im inneren Bild. Terrasse-Online.

Applis, S. (2018). Dilemmadiskussion. In Brucker, A., Haversath, J.-B. & A. Schöps (Hrsg.), *Geographie-Unterricht, 102 Stichworte*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Applis, S. & Hofmann, R. (2016). „Ist Zuwanderung gut oder schlecht?“ oder ist das die falsche Frage? *Praxis Geographie* 46(2), 4-8.

Applis, S., Hofmann, R. & Fritsch, C. (2016). Wie kann ein „gerechter“ Umgang mit Flüchtlingen aussehen? Abstand nehmen, um sich näher zu kommen im Rollenspiel. *Praxis Geographie* 46(2), 34-39.

- Applis, S. & Hofmann, J. (2016). Geographie, Biographie und Migration – Die Biographische Methode. *Praxis Geographie* 46(2), 9-11.
- Applis, S. & Scarano, N. (2014). Globales Lernen, praktische Philosophie und Moralphädagogik. Eine Annäherung. *Geographie aktuell und Schule* 36(208), 3-7.
- Applis, S. (2014). Die soziale Dimension des kommunikativen Aushandelns von Gerechtigkeitsfragen. *Geographie aktuell und Schule* 36(2008), 15-23.
- Applis, S. & Ulrich-Riedhammer, M. (2013). Ethisches Argumentieren als Herausforderung. *Praxis Geographie* 2013(3), 24-29.
- Applis, S. (2012): Wertorientierter Geographieunterricht im Kontext Globales Lernen. *Praxis Geographie* 2012(10), 52-53.
- Applis, S., Höhnle, S. & Uphues, R. (2012): Globales Lernen. Eine Ideencollage für den Geographieunterricht (3-16). Scharfenort, N. (Hrsg.): „Lokal verankert, weltweit vernetzt“ – *Geographien der Globalisierung*. Mainz.
- Applis, S. & Hofmockel, C. (2012): Original oder Kopie? Nachbau europäischer Städte in China. *Praxis Geographie* 2012(1), S. 12-17.
- Applis, S., Höhnle, S. & Uphues, R. (2010). EU-Exportsubventionen aus der Perspektive deutscher und ghanaischer Milchbauern – Die Dilemmadiskussion als Methode des Globalen Lernens. *Geographie heute* (281/282), 66-73.
- Applis, S. & Höhnle, S. (2010). Was kostet die Welt? Schüler analysieren und diskutieren die Hintergründe unseres Konsumverhaltens. *Praxis Geographie*. 2010(2), 30-37.

Schulbücher (Herausgeber- & Autorentätigkeit)

- Applis et al. (2018, Hrsg.): *Ethikos 6. Arbeitsbuch für den Ethikunterricht in der Sekundarstufe I*. München: Oldenbourg-Verlag.
- Applis et al. (2017, Hrsg.): *Ethikos 5. Arbeitsbuch für den Ethikunterricht in der Sekundarstufe I*. München: Oldenbourg-Verlag.
- Applis, S., Emer, B. et. al. (2014). *Ethikos. Ein Arbeitsbuch für die gymnasiale Oberstufe in zwei Bänden*. Ausgabe für Bayern. Band 1 (11) u. Band 2 (12), München: Oldenbourg-Verlag.
- Applis, S., Emer, B. et. al. (2013). *Ethikos. Ein Arbeitsbuch für die gymnasiale Oberstufe*. Länderübergreifende Ausgabe. Berlin: Oldenbourg-Verlag.

Monographien

- Applis, S. (in Vorbereitung, Erscheinen projektiert für Frühjahr 2020). *Ein ethnographisch-geographischer Bildband über Ushguli (Swanetien)*.
- Applis, S. (in Vorbereitung, projektiert für Frühjahr 2020). *Transkulturelle Stadtlandschaften in Fürth. Fotografisch-ethnografische Erzählungen zur Gleichzeitigkeit des Ungleichzeitigen im städtischen Raum*.
- Applis, S. (in Vorbereitung, projektiert für Frühjahr 2020). *Eine praxeologische Geographiedidaktik. Geographielehrkräfte erforschen ihren Unterricht*. Stuttgart: Klett.
- Applis, S. (in Vorbereitung, Erscheinen Herbst 2019). *Perspektiven fachdidaktischer Unterrichtsforschung in den Kompetenzbereichen Beurteilung und Bewertung. Eine Grundlegung möglicher Forschungslinien für geographiedidaktische Forschungsprojekte (=Rahmenschrift zur Habilitation)*. Gießen.
- Applis, S. (2012). *Wertorientierter Geographieunterricht im Kontext Globales Lernen. Theoretische Fundierung und empirische Untersuchung mit Hilfe der dokumentarischen Methode*. Weingarten: Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik.