

# le petit Journal Libéré Universitaire

Janvier 2021 – N°12

Journal réalisé par les étudiants de *Langue française 1* :

Responsable de la publication : *Frédérique Moureaux*

Dans le cadre du cours de Langue française 1, nous avons écouté le slam *Midi 20* de Grand Corps Malade (2006) pour travailler notamment sur les temps du passé. Pour terminer l'unité, nous avons comme tâche de rédiger un slam à notre tour et de nous enregistrer. Nous avons été très créatifs ! En voici trois exemples à lire.

## Mon moi inconnu – mes deux vies

Je suis né dans une cave

L'obscurité était tout ce que je voyais. La faim était tout ce que je ressentais

J'ai appris à voir et à bouger. Extrême lentement. Et surtout je voulais manger. Tout le temps. Manger. Manger beaucoup.

**Si immobile et jamais rassasié**

Il n'y avait pas beaucoup de choses à découvrir aux alentours, tout était vert. Vert et délicieux. Vert, ma couleur préférée.

Peut-être que c'était comme ça parce que c'était presque la seule chose que je connaissais. J'aimais bien aussi le bleu, mais il semblait très loin.

Je rampais sur le sol et sur les feuilles, je mangeais tout sur mon chemin et je n'étais jamais rassasié.

J'aimais bien jouer avec mes amis, les araignées et les grenouilles, mais j'étais toujours le plus lent. En plus, je ne pouvais pas jouer longtemps à cause de ma faim sans limite.

**Si immobile et jamais rassasié**

J'aurais adoré d'être un peu plus rapide, un peu plus libre. J'aurais adoré être aussi plus agile.

Je me suis retiré parce que je remarquais que quelque chose changeait. Je changeais. Brusquement, je me sentais très faible et fatigué. Je voulais juste dormir. Manger et dormir. Je voulais me recroqueviller et m'isoler complètement du monde. Je dormais.

**Si immobile et jamais rassasié**

Et soudain j'ai resurgi, mon nouveau moi, une nouvelle vie.

Les sens, voir, sentir, goûter, entendre, ressentir, tout était différent, je me sentais comme un nouveau-né. J'étais nouvellement né.

Je n'avais plus faim, j'étais libre et ma couleur préférée était le bleu maintenant, enfin je pouvais voler vers le bleu, oui je pouvais voler, j'étais rapide et libre.

Je jouais avec mes nouveaux amis, les coccinelles et les abeilles et je n'étais plus si lent.

**Plus immobile et finalement rassasié**

**Si agile, si libre**

Je suis né dans une cave.

Le monde entier était tout ce que je voyais. La liberté était tout ce que je ressentais.

Savez-vous qui je suis?

*Julia Pfeiffer & Julia Linsenbold*

## Pour Mia

J'avais froid, mon chemin était vide

Cette nuit était lourde et tellement grise

Elle m'étouffait

Ne me laissait pas partir

J'étais emprisonné

Dans cette détermination

Je ne pouvais plus me lever et me voyais tomber

Paris, né et grandi

Dans le bas-fond de la ville

Toujours deuxième classe

Un grand contraste

Jamais de vie

sans souci

Jamais d'enfance

sans violence

Jamais de famille

qui m'a dit

que je étais précieux

Cela a toujours été un vœu

Mais un jour, je pensais à ma fille

et j'ai retrouvé mon esprit

En étant plus appliqué

l'espoir ne m'a jamais abandonné

et je savais très bien

que ce n'était pas pour toujours, grâce à elle.

*Eloise Schumacher*



Pixabay.com

Une heure du matin,  
L'heure de ma naissance  
Avec un père venant d'Allemagne et une mère  
venant de France.

Deux heures trente,  
Dans les bras de mes parents.  
Des sentiments d'amour et de sécurité.

Quatre heures, mon frangin est né.  
Je savais que nous deux nous serions bien  
aimés.

La vie était belle, j'ai voulu rester.

Il était bientôt 6 heures.  
L'école a commencé.  
La première étape de mon enfance.  
Dans ma poitrine, un cœur qui battait pour  
l'Allemagne et la France.

J'apprenais à lire et à calculer.  
Ma prof me disait comment m'intégrer.

7 heures du matin.  
Je passais du temps avec tous mes copains.  
Nous construisions les châteaux de nos rêves.  
Nous nous battions contre des ogres et des  
dragons.

7 heures du soir.  
Maman me donnait un bison devant la télé.  
Je m'endormais sur le canapé.  
Quand je me réveillais, j'étais dans mon lit.  
Et près de moi, mon papa, endormi.

11 heures moins le quart.  
Le moment de dire au revoir,

À mes profs, à l'école et à certains amis,  
Car commençait la deuxième étape de ma vie.

Nouveaux profs et nouveaux copains,  
Mais je savais que mes parents me donneraient  
toujours un coup de main.

Midi et quart.  
Un changement de ma part.  
Un secret gardé depuis plusieurs années.  
À cause de la peur de ne pas être aimé.

Me cacher était impossible, à 16 heures, j'ai  
dévoilé le pot aux roses.  
Devant mes parents, je parlais de l'amour et de  
l'arc en ciel  
Un souffle de  
soulagement.  
Soulagé, je tombais  
dans les bras de  
papa et maman.



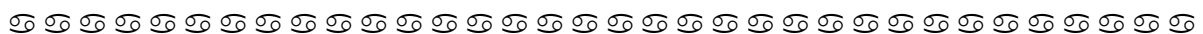
Pixabay.com

17 heures le premier amour.  
Un chevalier avec glamour.  
Le conte de fée, soudain, s'est transformé en  
vrai cauchemar.

Tout ce qui restait : un cœur en deux parties.

18 heures, la journée commençait bien.  
Le chemin de l'école était bientôt fini.  
Une nouvelle étape, un nouveau chemin qu'y se  
perd dans l'avenir...

Jean-Philippe Bosch



### Les réseaux sociaux et les « fake news »

De nos jours, on peut voir que presque tout le monde, même les jeunes, possèdent un portable. Nos parents, eux, n'avaient pas de portable. Pour nous, cela a commencé pendant l'adolescence. Aujourd'hui, même à l'école primaire, les enfants utilisent des au quotidien. En conséquence, actuellement, les réseaux sociaux jouent un rôle absolument important dans notre société.

Ceci entraîne aussi des problèmes et des difficultés. Les « fake news » sont un de ces problèmes. Nous sommes dans une société où chaque individu peut diffuser ce qu'il veut dans l'espace public, sans contrôle ni régulation effectués par des professionnels. Ces « fake news », appelées encore infox ou fausses nouvelles, sont des informations fausses, volontairement publiées, mais qui semblent vraies. L'essai d'influencer l'opinion public par de fausses informations et de la propagande a toujours existé, cependant ceci est devenu de plus en plus complexe. La distribution et l'accès aux informations sur internet sont si rapides et si simples : il suffit de cliquer. Ça empêche souvent la vérification de ces publications.

Ce sont par exemple des théories et des croyances de certaines personnes, des articles avec des événements inventés, des théories de la conspiration ou des coopérations sur les réseaux sociaux où les influenceurs font de la publicité pour certains produits qu'ils n'ont peut-être même pas testés eux-mêmes. Il s'agit aussi d'hommes et de femmes politiques, souvent issues de partis d'extrême droite, voulant établir des affirmations invérifiables sans aucune preuve. Ils ou elles visent aussi à faire croire que les médias officiels mentent volontairement sur des sujets importants et cachent la vérité. Leur principal représentant est l'ancien président des États-Unis Donald Trump.

La vaste diffusion de toutes ces informations et opinions avec une utilisation croissante des réseaux sociaux impliquent un vrai danger pour la société. C'est surtout pour les jeunes et les personnes peu cultivées que le réel et le faux ne sont plus distinguables. Par conséquent, leurs avis se forment sur la base de fausses nouvelles et conduisent à des décisions et actions essentielles concernant les élections, les manifestations, l'engagement dans une initiative citoyenne ou un parti politique. Par ailleurs, le manque de crédibilité et de confiance de la population dans médias en général représente un très grand

risque. En effet, les fausses nouvelles peuvent être utilisées comme stratégies pour déstabiliser la démocratie. Ainsi, cela radicalise les partis et divise la société.

Il est vraiment difficile ou presque impossible de poursuivre pénalement les infox. C'est pourquoi nous pensons que les lecteurs.rices / consommateurs.trices sont obligé.e.s d'agir. Une possibilité est de faire du travail éducatif et de renforcer les compétences médiatiques des jeunes. En outre, on peut expliquer comment on produit des informations de qualité et comment on peut porter un jugement critique envers l'information et la source. Est-ce qu'il existe un plan du site ou des évaluations sur ce site web ? Est-ce qu'il y a des sources pour cette affirmation ? La vérification, la contextualisation et le croisement des sources peuvent aider les jeunes à découvrir les fausses informations. De plus, il ne faut pas transmettre des nouvelles qui semblent partiales ou pas sérieuses.

Finalement, conservez le dialogue et n'hésitez pas à expliquer à vos familles et amis comment on peut découvrir les fausses infos et comment il faut réagir. Vous pouvez également envoyer les fausses nouvelles que vous rencontrez aux plateformes de vérification pour combattre activement leur diffusion. Et bien sûr : adoptez une attitude sceptique lorsqu'une information vous semble surprenante ou douteuse !

*Anna Kiewar et Jakob Petry*

#### Sources

<https://www.gouvernement.fr/fake-news-guide-des-questions-a-se-poser-face-a-une-information> (19.11.2020)

[https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Fake\\_news](https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Fake_news) (19.11.2020)

<https://30secondes.org/module/impacts-des-fausses-nouvelles/> (19.11.2020)

<https://www.google.de/amp/s/www.aren24.news/2020/02/20/fake-news-quelle-influence-quels-dangers/amp/> (19.11.2020)

\* \* \* \* \*

### L'antisémitisme en France

Bien que l'antisémitisme soit un sujet historique très important, on n'en parle pas suffisamment en France notamment. Il y a à cela plusieurs raisons. D'un côté, il n'y a plus beaucoup de survivant.e.s ni de descendant.e.s. De l'autre côté, les gens ont honte si bien qu'ils veulent oublier les événements.

L'antisémitisme est fondé sur la recherche d'un bouc émissaire pour les inconvénients des autres, par exemple le chômage. Il y a des stéréotypes sur les Juifs selon lesquels ils ont vécu ou vivent encore dans la prospérité et qu'ils ont donc des avantages. Autrefois, le rejet des Juifs avait un fond religieux. De plus, au 19<sup>ème</sup> siècle, il s'est développé un rejet social et culturel à leur égard.

La persécution récente des Juifs a commencé quand l'Allemagne occupa une partie de la France en 1940. Le maréchal Pétain collabora avec les Allemands qui ont occupé la zone libre. Dans la nuit du 16 au 17 juillet 1942, les Allemands organisèrent une rafle des Juifs à Paris menée par des policiers français. Il y a eu des rumeurs selon laquelle la police arrêterait les hommes juifs. C'est pourquoi les hommes se cachèrent cette nuit-là si bien que la police arrêta beaucoup de femmes et d'enfants, mais peu d'hommes. Les adultes sans enfants furent déportés dans le camp de concentration à Drancy.

Pendant six jours, 13 152 juifs furent enfermés dans le « Vélodrome d'Hiver » qui était en fait conçu pour les Jeux Olympique et des courses de vélo. Normalement, le Vélodrome n'était construit que pour 9 000 spectateurs. Il n'y avait pas assez d'eau, ni assez à manger ni assez d'aide médicale. Seulement quelques infirmières et médecins purent entrer dans le vélodrome. Beaucoup de Juifs y étaient déjà morts, les autres furent déportés dans les camps de concentration.

Cette déportation de Juifs fut effectuée par les Allemands. Dans les camps de concentration, les familles furent séparées. Les parents furent déportés dans l'autre camp de concentration à Auschwitz où ils furent tués. Les enfants furent déportés dès la fin de juillet en 1942.

En 1940, il y avait 300 000 juifs en France, dont 76 000 furent tués. Au total, 2 500 Juifs français survécurent. Seuls 100 adultes de la rafle du Vélodrome sont revenus et aucun enfant. Après la Seconde Guerre mondiale, le Vélodrome d'Hiver fut démolit.

L'histoire est cruelle, si bien que nous devons encore commémorer la mémoire des disparu.e.s et nous souvenir – peut-être précisément pour cette raison. Les attaques antisémites ont augmenté de 70% au cours des neuf premiers mois de 2018. La France utilise différentes méthodes pour se souvenir. Par exemple, pour commémorer les victimes du Vélodrome d'Hiver, un monument fut inauguré le 17 juillet 1994. Il est situé sur la place des Martyrs Juifs du Vél d'Hiv, en bordure de la Seine. Les victimes de la rafle y sont représentées : les enfants, les femmes et les personnes âgées. Chaque année, il y a une cérémonie commémorative, le dimanche suivant le 16 juillet. En outre, le



Monument commémoratif de la rafle du Vél d'Hiv à Paris  
<http://www.petit-patrimoine.com>

mémorial de la Shoah fut ouvert en 2005 à Paris. C'est le mémorial central de l'Holocauste en France. L'accent est mis sur la persécution des Juifs dans la France occupée ainsi que dans la région du régime de Vichy (1940-1944). Il existe également un musée qui offre diverses possibilités pour découvrir l'histoire des Juifs en France et en Europe ainsi que la résistance française. En plus, la Maison de la Culture Yiddish, organisation formée en 2002, préserve particulièrement la culture juive en France. Il y a plus que 30 000 œuvres dans sa bibliothèque. Avec des exemples comme ceux-ci, l'histoire ne pourra donc jamais être oubliée.

Si vous êtes intéressés par ce sujet, nous aimerions vous recommander le roman « Elle s'appelait Sarah » de Tatiana de Rosnay et le film « La Rafle » de Roselyne Bosch. Ils racontent des histoires de Juifs principalement, d'enfants juifs pendant la Seconde Guerre mondiale en France. Les deux œuvres abordent la rafle du Vélodrome d'Hiver, mais les histoires se terminent très différemment.

*Filiz Ortmüller et Victoria Möhl*

Les sources :

<https://rcf.fr/culture/histoire/comment-75-des-juifs-de-france-ont-survecu-la-shoah>

<http://www.memorialdelashoah.org/en>

[https://www.herodote.net/16\\_juillet\\_1942-evenement-19420716.php](https://www.herodote.net/16_juillet_1942-evenement-19420716.php)

[http://paris1900.lartnouveau.com/paris15/places/monument\\_rafle\\_velhiv.htm](http://paris1900.lartnouveau.com/paris15/places/monument_rafle_velhiv.htm)

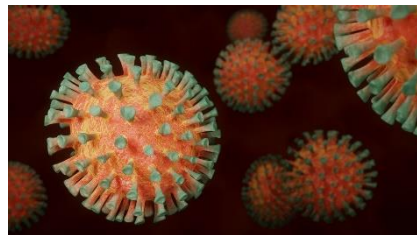
<http://rachel-hannah.fr/la-france-en-guerre/persecution-et-deportation-des-juifs/>

<http://lione1.mesnard.free.fr/le%20site/Histoire-des-Juifs-France-Europe.html>



## Le Covid19 et les étudiants

À la fin de l'année dernière, une nouvelle maladie des poumons s'est développée dans la ville de Wuhan en Chine. En janvier 2020, la situation en Chine a empiré et le COVID-19 a évolué en une épidémie. Peu de temps après, le virus s'est propagé dans le monde entier et l'Organisation Mondiale de la Santé a déclaré l'épidémie : pandémie mondiale. Aussi bien La France que l'Allemagne sont très affectées par le virus.



Pixabay.com

Pour les étudiant.e.s allemand et français, la pandémie du COVID-19 a entraîné beaucoup de changements et nouveautés concernant leurs études. En effet, le semestre d'été n'a pas proposé de cours en présence. Ceux-ci ont eu lieu en ligne. Pour la plupart des étudiant.e.s, ce changement était très inhabituel. Même certains examens importants se sont déroulés en ligne. En

outre, la communication et la collaboration avec les autres étudiants ont manqué. Les étudiant.e.s ont été priés de rester à la maison et surtout d'éviter les contacts. C'est une règle très importante, car le virus du COVID-19 se répand rapidement. Le semestre d'hiver actuel se déroule de la même façon.

Beaucoup d'étudiants s'inquiètent de leur avenir, parce qu'il est difficile de planifier. Certain.e.s veulent passer un semestre à l'étranger ou chercher un travail après leur diplôme universitaire. Un autre changement très important pour les jeunes est la fermeture des magasins et des restaurants. En effet, de nombreux.ses étudiant.e.s travaillent en plus de l'université pour financer leurs études. La grande incertitude et les inquiétudes mènent au stress, ce qui n'est pas bon pour la santé psychique et physique. De plus, l'isolement s'ajoute parfois au stress.

Nous espérons que nous réussirons nos examens de fin de semestre malgré la situation. Personne ne sait comment la situation va évoluer et si nous allons continuer longtemps à suivre les cours en ligne. Peut-être jusqu'à la fin de nos études ? Aujourd'hui, ce n'est plus un problème pour nous de suivre et de participer au cours en ligne : c'est une chose évidente. Cependant, nous espérons pouvoir nous rencontrer dans quelques mois en réalité pour continuer notre semestre tous ensemble à l'université.

Alisa & Laura

Sources:

- La situation en France concernant la pandémie: <https://meinfrankreich.com/frankreich-corona-das-reconfinement/> (le 6 novembre 2020)
- <https://www.auswaertiges-amt.de/de/ausenpolitik/laender/frankreich-node/frankreichsicherheit/209524> (le 6 novembre 2020)
- <https://www.dguv.de/de/praevention/corona/allgemeine-infos/index.jsp> (le 6 novembre 2020)
- [https://www.rki.de/DE/Content/InfAZ/N/Neuartiges\\_Coronavirus/Fallzahlen.html](https://www.rki.de/DE/Content/InfAZ/N/Neuartiges_Coronavirus/Fallzahlen.html) (le 6 novembre 2020)
- <https://www.tagesschau.de/newsticker/liveblog-coronavirus-donnerstag-155.html#Ein-Minus-ohne-Knalteffekt> (le 12 novembre 2020)

## La Covid - 19 – La situation des restos

L'épidémie de la Covid-19 est une situation unique, nouvelle et posant de nombreux problèmes dans le monde entier. La France et l'Allemagne ne font pas exception dans cette situation pandémique. Énormément de secteurs sont concernés et touchés par les problèmes créés par le virus : la gastronomie est une des activités particulièrement affectées.

En France, tous les restaurants et les bars sont à nouveau fermés depuis le 30 octobre 2020. Ils ne peuvent que maintenir des activités de vente à emporter et de livraison. Cette décision provoque beaucoup de problèmes pour la gastronomie. Comme en Allemagne, les employés peuvent s'enregistrer en tant que chômeurs ou exercer une activité partielle. Pour les étudiants qui ont travaillé comme serveurs, il y a des aides spéciales, par exemple une prime de 150 euros en dédommagement.

Des solutions ont été adoptées par le gouvernement français pour aider la gastronomie durant cette situation de confinement. Une des premières aides

financières est la possibilité de ne pas devoir payer les cotisations sociales pour les employés ainsi que les charges fiscales. En plus, un grand nombre de restaurants reçoit une aide financière pour payer les charges fixes (par exemple les loyers et les assurances). Contrairement à l'Allemagne, en France, la gastronomie n'est pas un secteur spécifique dans les mesures d'aide : cela veut dire que le volume de mesures d'aide varie selon le nombre d'employés et le chiffre d'affaires. On fait la distinction entre les petites et moyennes entreprises (PME), les grandes entreprises, les entreprises indépendantes, l'artisanat, etc. Pendant le premier confinement, l'aide concernait les restaurants jusqu'à 10 salariés et 1 million de chiffre d'affaires, depuis le 30 octobre 2020, cela a été augmenté à 20 salariés et 2 millions de chiffre d'affaires. Les sommes pour soutenir les restaurants financièrement sont retirées du fonds de solidarité.



En Allemagne, il y a plusieurs alternatives pour les restaurants. La plus connue est le chômage partiel, parce qu'en Allemagne presque tous les restos ont pris ce chemin, mais on remarque que c'était faisable seulement pour quelques mois et pas pour une année complète. Certains serveur.euses ont effectué des heures

supplémentaires avant l'épidémie. L'employeur.euse doit alors leur payer ces heures supplémentaires, pendant la période de chômage partiel ou technique, mais ce n'est évidemment pas une solution à long terme. Une chose que les employeur.euses veulent éviter, ce sont les licenciements de leurs employé.e.s ainsi que la fermeture du resto. Le gouvernement allemand essaye aussi d'aider les restos avec l'argent étatique. Cependant, la situation reste très tendue.

Les restaurants dans les deux pays traversent une période extrêmement difficile et ils sont restés un peu seuls dans cette situation. Les gouvernements essaient d'aider, malheureusement les solutions proposées restent insuffisantes. Il reste donc à espérer que tout le monde respecte les règles afin que le virus s'affaiblisse et que les restos puissent ouvrir.

*Jean-Philippe Bosch & Doreen Kristin Haupt*

Sources:

- <https://www.gastro-hero.de/cheers/corona-gastronomie-hilfe/>
- <https://www.tagesschau.de/inland/gastronomie-coronavirus-101.html>
- <https://www.stern.de/genuss/essen/wegen-der-coronakrise--was-sich-restaurant-betreiber-jetzt-ausdenken--um-zu-ueberleben-9198702.html>
- <https://economie.gouv.fr/mesures-soutien-restaurants-cafes-hotels-entreprises-tourisme>
- <https://www.lefigaro.fr/sciences/covid-19-tout-comprendre-sur-les-trois-nouvelles-zone-d-alerte-et-leurs-restrictions-20200923>
- <https://www.gouvernement.fr/en/coronavirus-covid-19>
- 



## 12 activités à faire (à Gießen) pendant le Covid

### #1 Lisez un livre (en français)

Avez-vous toujours hésité à lire un livre en français ? Profitez de l'occasion actuelle. Un livre comme « L'Énigme de la chambre 622 » écrit par Joël Dicker pourrait aider à vous faire oublier la vie quotidienne.

### #2 Visitez le marché de Gießen

Le marché a lieu tous les mercredis et samedis de 7 à 14 heures dans la rue « Marktlaubenstraße ». Il y a une belle atmosphère et un grand choix de produits frais. Un étal vend des tartines orientales

super bonnes : la tartine de dattes et de noix est vraiment à recommander.

### #3 Triez vos centaines de photos et imprimez vos favorites

Accrochez-les au mur ou créez des albums de photos pour vous complaire dans vos souvenirs – un peu rétro, mais ça vaut le coup.

### #4 Faites une balade à vélo...

...le long du fleuve « Lahn ». Outre de jolis ponts, vous y découvrirez des possibilités de vous asseoir tout le long du chemin et vous pourrez ainsi regarder passer les rameurs.

Proposition pour les plus ambitieux : balade à vélo jusqu'au « Steinbruch Oberkleen » - vous vous retrouverez au bord d'un lac magnifique avec de l'eau de couleur turquoise.

#### #5 Participez aux événements en ligne

Non seulement sur le site web de la JLU, vous trouverez des propositions en ligne, comme l'offre « Zusammen – auf Distanz », mais également sur celui du Louvre.

#### #6 Jouez des jeux de société (en ligne)

Une partie de « Menteur » avec ses colocs est toujours une bonne idée pour rigoler. Une alternative à tester pendant le confinement, c'est le jeu en ligne. Pour ce faire, téléchargez des jeux comme « Codenames » ou « Among Us ».

#### #7 Allez chercher un falafel chez « wraps and more » au centre-ville de Gießen

Pas de restos, (dommage, mais) pas de problème ! Une très bonne adresse de cuisine de rue authentique est le petit « wraps and more » dans la rue « Wolkengasse » qui vend un choix de repas syriens, entre autres des falafels délicieux à 3,70€. Idéal pour les étudiants !

#### #8 Baladez-vous dans le parc à côté de la THM (« Schwanenteich »)

Allez dehors pour vous changer les idées. Bonus : il y a le « Calisthenics Park » juste à côté où vous pouvez faire du sport à l'air libre.

#### #9 Faites une séance cocooning

Décrochez de la routine pour vous relaxer et prendre soin de vous. Éteignez vos téléphones et passez une soirée cocooning avec un masque de beauté, une méditation ou prenez un bain chaud.

#### #10 Écoutez de nouveaux podcasts

Élargissez votre horizon avec un podcast (en français). Les podcasts les plus écoutés en France sont par exemple « Mythes et Légendes », « FloodCast », « Brut » et « Les couilles sur la table ».

#### #11 Passez une journée à Marburg

Rien de tel qu'un petit séjour à Marburg pour se sentir en vacances.

Rejoignez, avec votre ticket semestriel, cette ville charmante en 15 minutes seulement depuis Gießen. Flânez au détour des jolies ruelles de la « Oberstadt », regardez les vitrines des petits magasins et profitez de la vue sur la vallée.

#### #12 Upskill : Apprenez à dessiner des portraits, à parler italien ou à faire cette tartine si délicieuse

Essayez de ne pas seulement vivre en attendant la fin de cette pandémie, mais de profiter aussi de l'instant présent. Apprenez des choses que vous avez toujours voulu savoir faire, c'est le moment.

*Luisa Crede et Hannah Kuehmichel*



Luisa Crede



### Le végétarisme et le véganisme - Mais pourquoi?

La consommation exclusivement ou majoritairement végétale décrit le végétarisme. En revanche, le véganisme est le renoncement aux produits d'origine animale. Le premier végétarien a vécu 750 ans av. J.-C. : il s'appelait Pythagore. Aujourd'hui il y a plus d'un milliard de végétariens et de végétaliens au monde, ce qui représente 11,5% de la population mondiale. Actuellement, c'est une tendance sociale qui est liée notamment au changement climatique.

La motivation la plus fréquente des végétariens est l'aspect éthique, car ceux-ci considèrent que les animaux n'ont pas moins de valeur que les êtres humains. C'est pour cela qu'ils sont contre l'élevage en batterie par exemple. La composante religieuse et culturelle est aussi une motivation pour les gens. En Inde, il y a un demi-milliard de végétariens sur la base de l'hindouisme et du bouddhisme. Le Dalai Lama le résume de la manière suivante: « Je ne vois aucune raison pour laquelle on doit abattre et manger des animaux, on peut manger beaucoup d'autres choses. L'humain n'a pas besoin de la viande. »

L'OMS recommande une consommation annuelle entre 15 et 31 kilos, alors que chaque Allemand mange 60 kilo de viande par an. Fondamentalement la viande (comme les autres produits animaux) contient beaucoup de composants importants (fer, zinc, calcium, iode, vitamines,...). Des études montrent cependant que les végétariens sont en meilleure santé, qu'ils présentent de meilleurs résultats lors d'examen sanguins (moins de problèmes du système cardio-vasculaire, moins souvent de diabète), qu'ils ont un poids plus faible mais une espérance de vie plus longue.

Il faut cependant dire que ce n'est que facile de vivre en bonne santé sans produits animaux. C'est important d'en savoir beaucoup sur ce sujet pour ne pas souffrir de malnutrition qui aura des conséquences sur la fatigue, entraînera des maux de tête ou des lésions nerveuses. La prise de compléments alimentaires peut aider à couvrir les besoins en vitamine B12 par exemple. Des produits de remplacement (par exemple le tofu, le soja, ...) complètent l'alimentation végétarienne ou végétalienne. Le plus souvent, les végétariens et les végétaliens s'alimentent de manière équilibrée parce qu'ils préparent leurs repas eux-mêmes.

Concernant la société, il faut dire que ce mode de vie cause parfois des problèmes sociaux et alimentaires. En effet, les végétariens ou végétaliens subissent parfois des moqueries, souvent il n'y a ni plat végétarien ni plat végétalien dans les cantines des écoles. Le parti allemand écologiste et alternatif par exemple revendique un changement et parle d'une suppression de la subvention indirecte par un taux d'imposition plus élevés (19%) pour rendre l'alimentation végétarienne plus intéressante. Le parti chrétien-démocrate d'Allemagne voit en cela un paternalisme excessif.

77% de la terre arable globale est utilisée par des produits animaux, ce qui entraîne un déboisement et une émission de CO<sup>2</sup> très élevée. C'est particulièrement le dégagement de méthane par les ruminants qui pollue beaucoup l'environnement et dégrade le climat. Ainsi un végétarien dégage par sa non-consommation de viande 30 à 50% de moins de CO<sup>2</sup> que le consommateur moyen en Allemagne.

Un renoncement global pourrait abaisser l'émission du gaz à effet de serre d'environ 63%. Cependant on constate plutôt une consommation en hausse de la viande au niveau mondiale, si bien que ce but d'abaisser ces émissions semble rester idée utopique. Il serait au moins raisonnable d'en manger moins, mais de la viande meilleure (Agriculture biologique - AB).

*écrit par Jana Zecher et Lukas Spiegelberg*

Sources:

<https://flexikon.doccheck.com/de/Vegetarismus>

<https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/essen/vegetarier/index.html>

<https://proveg.com/de>

<https://proveg.com/de/was-wir-tun/politische-arbeit/>

<https://flexikon.doccheck.com/de/Veganismus>

<https://www.tk.de/techniker/magazin/ernaehrung/ernaehrungstrends/vegetarische-ernaehrung-2006748>

<https://albert-schweitzer-stiftung.de/themen/vegan-gesund>

<https://www.gesundheit.de/ernaehrung/alternative-ernaehrung/vegetarisch/vegetarismus>

<https://www.heilpraxisnet.de/naturheilpraxis/ernaehrung-wie-gesund-ist-vegane-kost-20200817521414/>

<https://albert-schweitzer-stiftung.de/aktuell/fleischlose-ernaehrung-impulse-politik>

<http://www.ernaehrung.de/tipps/Vegetarismus/vegetarismus13.php>

<https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/essen/vegetarier/index.html#:~:text=Der%20Vegetarismus%20hat%20eine%20lange,2500%20Jahren%20ausgesprochen%20von%20Pythagoras.>

<https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/essen/vegetarier/index.html#:~:text=Der%20Vegetarismus%20hat%20eine%20lange,2500%20Jahren%20ausgesprochen%20von%20Pythagoras.>



## Une vie entre réalité et virtualité

### Whatsapp, Instagram ou Snapchat - indispensables de nos jours pour la génération Z

#### Quelles influences ont ces applications sur ses relations, sa confiance en elle et sa motivation d'apprentissage?

*Concernant les relations des jeunes, il est devenu presque normal d'interagir sur les réseaux sociaux. En postant une story, les copines savent*

*immédiatement ce qui se passe dans la vie d'Eloïse, où elle mange, où elle fait du shopping et avec qui. Aucune réunion n'est nécessaire pour être à jour sur les loisirs de ses followers. Ce n'est pas étonnant que 43 pourcent des 12 à 17 ans soient uniquement en contact avec leurs amis à travers les réseaux sociaux. Les aînés sont plutôt enclins à limiter leurs contacts avec les réseaux sociaux. Cela est la raison pour laquelle ceci semble être un avantage pour les jeunes, mais en réalité, cela aboutit à un clivage de notre monde. En effet, les relations non virtuelles souffrent à cause de ce changement de prise de contact. Les personnes sans portable et sans accès à internet sont tout particulièrement exclues de cette nouvelle société virtuelle.*

*De plus, la confiance des adolescents en eux ne donne pas l'impression d'augmenter, puisque toujours plus d'entre eux tombent dans la dépression, ce qui pourrait être causée par la comparaison mutuelle et constante sur le réseau social Instagram par exemple. Malheureusement, cette plateforme conduit à ce que les jeunes ne soient plus sûrs d'eux, suite à la perfection qui est présentée sur internet. C'est dans cette phase de développement personnel et de la puberté qu'il est essentiel de recevoir des éloges, pour prendre de l'assurance. Mais si un ado voit seulement des personnes qui semblent parfaites, car on partage uniquement les bons moments et rarement les mauvais, alors il peut avoir l'impression que, lui, ne vit pas grand-chose. Même si c'est une bonne possibilité pour partager des photos, il est important de rester dans la réalité et de ne pas passer trop de temps dans la vie virtuelle.*

*D'abord, nous pouvons avouer qu'internet offre des occasions diversifiées dans le but d'aider les jeunes dans leur scolarité ou leurs études, c'est à dire des explications, des dictionnaires et une communauté pour échanger. De l'autre côté, il y a*

tellement de sites, ce qui peut facilement les dépasser. Cette sollicitation excessive est accompagnée de distractions proposées par certaines applis. Ainsi les jeunes fuient leurs obligations en regardant des vidéos sur Youtube par exemple. En outre, la concentration ne reste pas constante. De plus, un résultat de recherche montre que l'utilisation des réseaux sociaux mène à un manque de sommeil : six pour cent dorment moins bien en utilisant leur portable avant de dormir. Dans dix-sept pour cent des cas, cela arrive parfois, dans trente-six pourcent, c'est rare et pour le reste, cela n'arrive jamais. Il s'agit donc d'un facteur immense concernant ces effets.

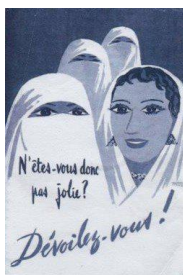
Les réseaux sociaux ne sont pas dangereux quand le maniement en est consciencieux et contrôlé. Cependant il doit être clair que les expériences positives, l'épanouissement, les échecs et les situations stressantes doivent être également vécues dans la réalité. Ces expériences réelles peuvent être soutenues par les parents, les enseignants et les amis. Par ailleurs, on pourra entraîner les compétences médiatiques pour naviguer en sécurité en ligne. Pour résumer, même si Whatsapp, Instagram ou Snapchat sont indispensables pour la génération Z, son usage réglé serait raisonnable.



Eloise & Rico

## Le rôle des femmes algériennes pendant la colonisation

Au cours de toute colonisation, les autochtones ont beaucoup souffert. La question se pose de savoir si les femmes occupent, dans ce contexte, une situation particulière, ce que nous analyserons dans notre article concernant les femmes algériennes pendant la colonisation française. Pour décider si la colonisation française a eu aussi des bénéfices pour les femmes, nous discuterons de la scolarisation des femmes et leurs droits de vote. Mais avant, nous vous présenterons un petit aperçu général sur les femmes de cette époque.



À partir de 1830, les Français ont colonisé et régné sur l'Algérie jusqu'à la guerre de décolonisation en 1962. Pendant celle-ci, la violence et la torture ont concerné particulièrement les femmes, ce qui a été longtemps dissimulé. Au final, la société algérienne s'est en quelque sorte francisée. Les anciennes normes et valeurs ont dû s'adapter à celles de la République française.

Les femmes étaient responsables du maintien de la tradition. Ainsi, les colonisateurs les ont enfermées, ont contrôlé leurs corps et les ont stigmatisées. En plus, toutes celles qui se sont défendues contre ces intentions ont été menacées par la violence. Leurs traditions étaient interdites : par exemple, porter le foulard. La puissance coloniale française a utilisé les femmes indigènes pour sa campagne de propagande, entre autres, en instaurant des cérémonies de dévoilement.

En outre, on leur a fait comprendre qu'elles étaient victimes de leur mari, de leur père et de leurs frères, et qu'elles n'étaient pas émancipées. Selon les colonisateurs, c'est l'Islam qui permettait de justifier cette oppression. Une tentative de guerre psychologique fut alors la représentation des familles européennes : les femmes modernes étaient représentées sans voile, émancipées, avec deux enfants, contentes, pour bien montrer que le monde occidental était plus avancé. Les publicités devaient montrer qu'avoir peu d'enfants permettait d'accéder à la prospérité et au progrès. Ces idées ont amené à des mesures comme la stérilisation forcée.

Avant la colonisation française, les jeunes filles ont obtenu une scolarisation en quelque sorte improvisée. Dans les classes, il y avait des jeunes filles d'âges variés et les professeurs n'avaient pas suivi de formation officielle. Pendant la colonisation française, l'école primaire est devenue obligatoire et gratuite en 1881, mais les filles ont été exclues de cette loi. C'est la raison pour laquelle seulement 4% des jeunes filles sont allées à l'école en 1950. De plus, les centres de formation, qui ont ouvert en 1930, n'offraient aux femmes que des formations consacrées aux tâches ménagères (cuisine, repassage). Elles ne pouvaient alors pas obtenir de

réelle formation professionnelle comme les hommes. Le résultat est qu'à l'indépendance de l'Algérie en 1962, 90 % des femmes étaient analphabètes.



La photographie ci-dessus (*École de jeunes filles en Algérie*) est l'œuvre de Félix Moulin. (En 1856, il fait partie d'une mission d'exploration envoyée en Algérie par le gouvernement pour documenter son voyage).

Concernant le droit de vote des femmes, on voit que la France l'a signé pour les femmes françaises (et donc pour les femmes algériennes aussi) en 1944, toutefois les femmes algériennes en seront privées jusqu'au 28 septembre 1958.

En conclusion, on peut constater que les femmes ont été utilisées à des fins idéologiques et que cette guerre a eu des conséquences physiques de même que psychiques.

Julia Linsenbold et Esra Karavar

Sources :

<https://www.cairn.info/revue-nouvelles-questions-feministes-2008-3-page-16.htm#no12>

<https://contre-attaques.org/magazine/article/le-devoilement>

<https://histoire-image.org/de/etudes/ecole-jeunes-filles-algerie>



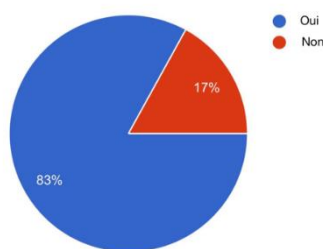
## Un semestre à l'étranger ? – Erasmus et ses possibilités !

**Bien que nous nous trouvions dans un monde pandémique en ce moment, certaines personnes veulent passer un semestre ou plusieurs à l'étranger. C'est pour cela qu'avec notre article nous souhaitons vous informer sur le programme d'Erasmus.**

Nous aimerions premièrement vous montrer les résultats de notre enquête sur les séjours à l'étranger. Nous avons demandé à 100 personnes de participer à celle-ci. Le premier diagramme nous montre que la majorité a répondu par « oui » à la question sur l'intérêt concernant le semestre à l'étranger ce qui justifie pleinement le sujet de notre article. La

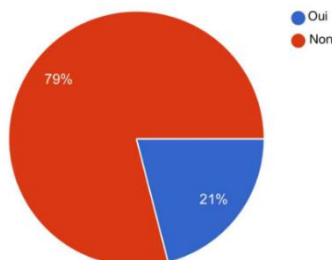
question suivante traite de l'intérêt général d'effectuer un séjour d'études dans un pays étranger et de la possibilité que cela ait changé en raison de la Covid-19. Encore une fois, un grand pourcentage de personnes interrogées a répondu en faveur d'un semestre à l'étranger.

Etes-vous intéressé de partir pour un séjour à l'étranger ?



La réponse au troisième diagramme est également intéressante. Quand on demande si les personnes sont intéressées de faire leurs études à la maison, tout en étant inscrites dans une université à l'étranger, la majorité préfère de ne pas y participer. Nous en avons conclu que les aspects du voyage et du dépaysement

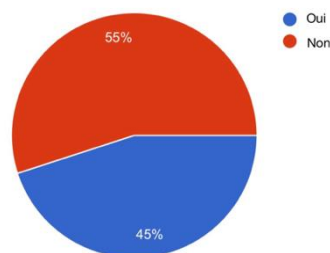
Voudriez-vous participer à un programme en ligne proposé par un pays étranger tout en restant en Allemagne ?



Le programme Erasmus qui permet aux étudiants de séjourner à l'étranger de trois à douze mois au sein de l'Union européenne est particulièrement populaire. En effet, il est devenu le plus grand programme d'aide au monde concernant les séjours à l'étranger dans les universités. C'est un programme de soutien de l'Union européenne. Les 27 États membres de l'Union européenne et sept autres pays (par exemple la Norvège) y participent. L'Union européenne contribue à environ 450 millions d'euros qui sont financés par les États participants. En outre, il y a deux composantes centrales : d'une part, il s'agit de la reconnaissance des prestations d'études à l'étranger au travers du « European Credit Transfer Systems » (ECTS) et d'autre part, il s'agit d'une aide financière aux étudiants pendant l'échange.

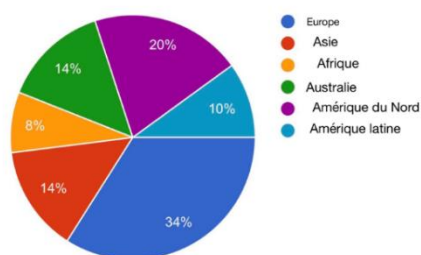
La question qui se pose est de savoir pourquoi ces séjours à l'étranger sont-ils encouragés ? La réponse est simple : il n'y a pas de limite nationale concernant l'éducation. Par ailleurs, l'expérience à l'étranger est primordiale pour améliorer la langue. Même en période de pandémie, les séjours à l'étranger prévus peuvent avoir lieu. Cependant, il faut tenir compte du fait que certaines universités n'y participent pas en raison de la Covid-19. Il est également important de prendre en compte les recommandations du

N'êtes-vous plus intéressé en raison de la pandémie de Covid-19 ?



jouent en rôle important pour les étudiant.e.s intéressé.e.s. Le dernier diagramme multicolore montre le pourcentage des destinations préférées des participants intéressés, regroupées par continent.

Dans quelle région voulez-vous aller ?



ministère des Affaires étrangères. En fait, il y a actuellement un compromis qui s'appelle « Blended Mobility » : les cours se déroulent d'abord en ligne en Allemagne et plus tard, si la situation le permet, à l'étranger. C'est un grand progrès dans le domaine du travail numérique. Il faut encore ajouter qu'il s'agit d'une compétence précieuse pour le marché du travail.

Comme notre sondage le montre, la majorité des étudiant.e.s sont intéressé.e.s par un semestre à l'étranger. Avant de conclure, il faudra mentionner que nos informations sont d'importance pour celles et ceux qui veulent passer un semestre, deux ou plus en Europe. Pour celles et ceux qui sont intéressé.e.s par un séjour hors de l'Europe, il existe bien sûr d'autres programmes ou possibilités.

Jasmin Velten et Alex Jackisch

Sondage effectué par J. Velten et A. Jackisch 11.2020 ;  
Sources: <https://www.college-contact.com/orientierung/wege-auslandsstudium> ;  
[https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/programme-guide/part-a/what-is-the-budget\\_fr](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/programme-guide/part-a/what-is-the-budget_fr) ;  
<https://fr.wikipedia.org/wiki/Erasmus>  
<https://www.urlaubsguru.de/reisemagazin/auslandssemes-ter-infos-tipps/>

## Voyager après la pandémie - Un séjour en France

Est-ce que vous avez aussi envie de voyager après la pandémie ? Nous imaginons que tout le monde souhaite aller en vacances pour profiter de la vie. C'est la raison pour laquelle nous allons vous présenter quelques idées afin que vous puissiez passer un bon séjour en France.

Premièrement, nous parlerons d'une petite ville de Provence dans le sud-est de la France. C'est une ville historique et moderne en même temps, qu'il faut absolument visiter quand la pandémie sera terminée et qu'il sera possible de voyager sans s'inquiéter. Vous pouvez y aller soit en été soit en hiver. De plus, il s'agit de la ville jumelée avec Wetzlar : la ville de laquelle nous parlons est Avignon.

Avignon est une ville provençale qui a conservé un riche patrimoine culturel : un centre-ville ancien et des remparts historiques. En tout cas, il faut aller sur le pont Saint Bénézet que tout le monde connaît sous le nom du « Pont d'Avignon ». Le pont est un endroit idéal pour avoir une vue formidable et admirer le coucher du soleil à l'horizon. Si vous cherchez un lieu avec une vue magnifique, choisissez donc le Pont Saint Bénézet !



De plus, nous vous conseillons de visiter le Palais des Papes qui se trouve au centre-ville d'Avignon. Il s'agit du plus grand palais gothique du monde : il est très impressionnant à visiter, surtout pendant la nuit, car il est très joliment illuminé. Dedans s'y jouent des pièces de théâtre et on peut suivre un guide audiovisuel qui vous présente toutes les salles du palais d'une façon moderne et intéressante. Finalement, un petit conseil : prenez part aux Vibrations au Palais des Papes ! Il s'agit d'un spectacle de son et lumière à 360° qui a lieu la nuit. C'est extrêmement impressionnant !

En fin de compte, il y a aussi beaucoup de parcs et d'endroits à Avignon où vous pourrez retrouver des amis et faire la fête le soir. Par exemple sur la Place Pie, vous trouverez de nombreux bars et de cafés pour passer une bonne soirée.

Nous allons maintenant nous intéresser à une autre partie de la France : la Côte d'Azur, qui fait partie, comme Avignon, à la région Provence-Alpes-Côte d'Azur et s'étend de Cassis à Menton. C'est une très belle région qu'il faut, également, absolument visiter.

Une bonne option pour passer la nuit est l'auberge de jeunesse « OZZ », située à Nice. La location d'une chambre est plus intéressante avec un grand groupe, mais c'est aussi possible d'y dormir seul.

Vous vous demandez certainement ce que vous pouvez faire sur la Côte d'Azur. En été, beaucoup de personnes se rendent sur la Côte d'Azur. Les destinations populaires sont Nice, Monaco, Monte Carlo, Cannes, Saint-Tropez et aussi d'autres villes. Chacune de ces villes est au bord de la mer. C'est pourquoi on peut aller à la plage pour profiter du soleil ou pour se baigner. À part cela, il est possible de visiter quelques attractions et beaux endroits. Par exemple, vous pouvez aller au « Musée d'art moderne et d'art contemporain » (MAMAC), une attraction très importante à Nice. C'est un musée qui change certaines de ses expositions et les remplace par des nouvelles, mais qui a aussi des expositions permanentes. À Monaco, la place du Palais est un site populaire parce que c'est une place historique qui se trouve juste devant la résidence officielle de la famille royale. Tous les jours avant midi, vous verrez la relève de la garde, ce qui est une tradition et la raison pour laquelle il y a toujours de nombreuses personnes sur cette place. À Monte Carlo, c'est à côté de Monaco, on trouve le casino dans lequel les films de James Bond ont été joués.



Pour terminer, un petit conseil d'initiés : à Monaco, il y a une très jolie petite plage. Elle est située à côté du « parking du chemin des pêcheurs » et l'endroit s'appelle la « crique des pêcheurs » sur Google Maps.

*Luca Bender et Lia Reusch*

Sources pour les photos :

[https://www.google.de/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.bienvenueenprovence.fr%2Ffr%2Fvisiter%2Fle-palais-des-papes%2F&psig=AOvVaw0fDW6gp35bGSarAPW-](https://www.google.de/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.bienvenueenprovence.fr%2Ffr%2Fvisiter%2Fle-palais-des-papes%2F&psig=AOvVaw0fDW6gp35bGSarAPW-pvTi&ust=1605343893204000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCICe_ZaS_-wCFQAAAAAdAAAAABAD)

[https://mediadownload.guru.de/wp-content/uploads/2017/09/Promenade-des-Anglais-Nizza-shutterstock\\_1072141724.jpg?ga=2.147958071.1407199384.1605203928-873316905.1605203928](https://mediadownload.guru.de/wp-content/uploads/2017/09/Promenade-des-Anglais-Nizza-shutterstock_1072141724.jpg?ga=2.147958071.1407199384.1605203928-873316905.1605203928)

## **Cinquième attaque terroriste en France en 2020**

De nouveau, une attaque terroriste s'est déroulée à Paris. Le 16 octobre 2020, un jeune homme de 18 ans a assassiné Samuel Paty, professeur des collèges et lycées. L'attaque a eu lieu près de la banlieue parisienne de Conflans-Saint-Honorine. Dans ce quartier est situé le collège dans lequel le professeur Samuel Paty a enseigné.

La raison déterminante de cet acte était son cours du 6 octobre 2020. Dans ce cours d'histoire-géo, il a enseigné le droit à la liberté d'expression. A cette occasion, il a montré des caricatures de Mahomet, publiées par le magazine satirique « Charlie Hebdo » en 2012. Avant de montrer les caricatures aux élèves, il leur a donné le choix de sortir du cours. Samuel Paty a respecté ainsi tous les enfants et c'est pour cela qu'on peut dire qu'il ne voulait attaquer personne.

Une élève de 13 ans a séché les cours de Samuel Paty ce jour-là. Bien qu'elle ait été absente dans le cours, elle a signalé à son père que le professeur avait montré une photo de Mahomet nu. Le père de cette élève a ensuite diffusé sur internet le nom et le numéro de téléphone du professeur. En plus, il s'est rendu à la direction de l'école et il a déposé une plainte contre le professeur l'accusant de montrer une photo pornographique.

Le 12 octobre 2020, Samuel Paty a été interrogé par la police. Là, il a déposé une plainte pour diffamation et calomnie. Brahim C., le père de la jeune fille, a été soutenu dans son action par un islamiste notoire. Le jeune homme de 18 ans semble avoir des motivations islamistes : il s'appelle Anzorow et s'est rendu à l'école dans laquelle Samuel Paty a travaillé pour obtenir plus d'informations sur lui. Il a payé des élèves pour obtenir des renseignements. Les élèves ont dit qu'il quittait l'école à pied et traversait toujours le même parc.

Après l'école, Anzorow a suivi Samuel Paty et il l'a finalement poignardé puis décapité avec un couteau. Quelques minutes après le crime, Anzorow a écrit à un contact russophone à Idlib en Syrie qu'il avait effectué son acte. Anzorow n'a pas réussi à s'échapper et il a été abattu peu de temps après à 300 mètres de la scène.

Un service commémoratif national a été organisé à Paris après l'assassinat. Plusieurs dizaines de milliers de personnes se sont rassemblées pour celui-ci. Pendant cet événement, le président Emmanuel Macron a rendu hommage au professeur Samuel Paty, en tant que « Visage de la République ». C'est cruel qu'un professeur soit assassiné parce qu'il a enseigné la liberté d'expression aux élèves. En plus, le président l'entend comme attaque contre toutes les personnes qui défendent les valeurs de la République. Samuel Paty représente un symbole pour la liberté de la religion et d'opinion. Les gens ne l'oublieront jamais.

Après cet attentat islamiste, le président français Emmanuel Macron a insisté sur la liberté de publier ces caricatures du prophète Mahomet. Cela a déclenché une vague de manifestations dans les pays musulmans. Le président turc Recep Tayyip Erdogan est passé à l'offensive. Il a appelé au boycott des produits français. Cette réaction n'améliore pas la relation entre la France et la Turquie, qui se dégradent chaque jour un peu plus. Ankara instrumentalise l'affaire des caricatures pour d'autres conflits dans les pays africains et méditerranéens.

Julia Wintzer et Luisa Singer

Sources :

- <https://lemondedesados.fr/assassinat-de-samuel-paty-que-sest-il-passe/> (10.11.20)
- <https://www.spiegel.de/politik/ausland/tod-von-samuel-paty-der-lehrer-verteidigte-die-meinungsfreiheit-a-5d8a030d-cbd7-477e-800f-26458a470bf6> (10.11.20)