

Basisartikel

4 Bildungssprachliche Kompetenzen – fördern und entwickeln

HELMUTH FEILKE

Unterrichtspraxis

4. Schuljahr

14 Streitgeschichten – ein Buchprojekt

DORIS TOPHINKE

4.–6. Schuljahr

19 Das Fantasietier-Lexikon

Übungen zum Benennen

TORSTEN STEINHOFF

5.–6. Schuljahr

29 Was ist es?

Spielerische Unterrichts Anregungen zum Erklären von Komposita

MELANIE BANGEL

6.–7. Schuljahr

36 Mathematische Sachaufgaben verstehen und erklären

SARA REZAT / SEBASTIAN REZAT

7.–8. Schuljahr

42 Diagramme verstehen und schriftlich beschreiben

CONSTANZE NIEDERHAUS



4 Bildungssprachliche Kompetenzen – fördern und entwickeln

Schule schafft für das Lehren und Lernen eigene Sprachanforderungen. Diese Bildungssprache setzt aber Verstehen und abstraktes Bedeutungswissen voraus. Helmuth Feilke möchte mit seinem Artikel darauf aufmerksam machen, dass durch gezielte Förderung bildungssprachliche Potentiale verfügbar gemacht werden können.

19 Das Fantasietier-Lexikon

In diesem Modell erstellen die Schüler gemeinsam ein Fantasietier-Lexikon. Dabei setzen sie sich mit Formen und Funktionen von Nomen, Adjektiven und Verben auseinander und üben das Benennen zur Darstellung von Fachwissen.



Magazin

- 8.–10. Schuljahr
- 48 **Bilder beschreiben**
Ein Beitrag zur Förderung literaler Handlungskompetenz
MAGDALENA DORNER/SABINE SCHMÖLZER-EIBINGER
- 10.–12./13. Schuljahr
- 54 **Definieren, Erklären und Erörtern**
Aphorismen in einem bildungs-sprachbewussten
Deutschunterricht
ULF ABRAHAM
- 60 Rezensionen
Fachmedien
■ **Der Essay in der Schule**
■ **Jugendliche als Akteure**
- 63 Lesetipp
Leichten Herzens
- 64 Aufruf zur Mitarbeit
Autorinnen und Autoren
Impressum

29 **Was ist es?**

In diesem Modell erklären die Schüler die Bedeutung von Komposita auf spielerische Weise. Sie untersuchen zunächst deren Aufbau, erraten metaphorische Komposita und entwickeln eine Variante des Spiels „Tabu“ zur Erklärung von Komposita.

36 **Mathematische Sachaufgaben verstehen und erklären**

Verständnisschwierigkeiten bei mathematischen Sachaufgaben treten bei Schülern häufig auf. Deshalb setzen sich die Lernenden in diesem Modell mit sprachlichen Mitteln mathematischer Aufgaben auseinander und übertragen bildungssprachliche Formulierungen in alltagssprachliche Ausdrucksformen, bevor sie selbst eigene Sachaufgaben formulieren.

54 **Definieren, Erklären und Erörtern**

In Aphorismen sind oft komplexe Inhalte in nur wenigen Worten kompakt „verpackt“. Diese Inhalte gedanklich zu durchdringen und zu verstehen, fällt Schülern schwer. In diesem Unterrichtsmodell verfassen Schüler Anschluss Texte zu Aphorismen, die mit Hilfe verschiedener Operatoren vorbereitet werden.

