



6

„Der Stand der Dinge“ – Berichten und Berichte

Berichte von Schülerinnen und Schülern müssen nicht uninspirierte und stereotype Texte sein – wenn der Unterricht zum Berichten berücksichtigt, dass lebensnahe Themen der Gegenstand sind, eine echte Informationsweitergabe stattfindet, es sehr verschiedene Berichtstypen gibt, Berichten mit anderen Handlungen wie Recherchieren und Präsentieren zusammenhängt und Berichte aus einem Umgang mit anderen Textformen entstehen.

16

Ein Hut, ein Stock, ein Regenschirm ...

Zu einem Projekt über alte und neue Spiele entsteht ein Filmbericht – mit Interviews, Spielerläuterungen und einer Reportage von einem Spielfest.

Zu diesem Unterrichtsmodell gehört die Folie, die dem Heft beiliegt.

ZUSATZMATERIAL



22

Als Forscher unterwegs

Zu simulierten und echten Forschungssituationen – einer fiktiven Expedition und einer realen Datenerhebung – werden ganz unterschiedliche Berichte verfasst.



4 NOTIZEN

BASISARTIKEL

6 „Der Stand der Dinge“
Berichten und Berichte
HELMUTH FEILKE

UNTERRICHTSPRAXIS

3./4. SCHULJAHR

16 Ein Hut, ein Stock,
ein Regenschirm ...
Mit den Großeltern Spiele von früher und heute spielen und darüber berichten
GERD CICHLINSKI

5.–6. SCHULJAHR

22 Als Forscher unterwegs
Berichten zwischen Realität und Fiktion
WERNER SCHWARZ

7./8. SCHULJAHR

27 Auf heißer Spur
Mit Hilfe von Berichten einen Kriminalfall lösen
ANITA SCHILCHER

27

Auf heißer Spur

Eine wertvolle Briefmarke wurde gestohlen – wer war der Dieb? Die Schülerinnen und Schüler schreiben zu Vernehmungsprotokollen, Polizeiberichte, tragen ihre „Fahndungsergebnisse“ zusammen und ermitteln so den Täter.



9.–11. SCHULJAHR

39 Wahrhaftige und wundersame Neuigkeiten

Berichtsform und politische Interessen im Kolumbusbrief von 1493

ANDREAS MUDRAK

10.–12. SCHULJAHR

47 Das Wichtigste zuerst

Das Schreiben im Lead-Stil

MARION VON DER KAMMER

MAGAZIN

ZUR DISKUSSION

57 Immer wieder Friedrich?

Anmerkungen zu dem Schulbuchklassiker von Hans Peter Richter

ULRIKE SCHRADER

59 REZENSIONEN

62 MEDIEN-TIPPS/AUTOREN

64 IMPRESSUM/VORSCHAU

Herausgeber des Thementeils:

HELMUTH FEILKE



39 Wahrhaftige und wundersame Neuigkeiten

Die Analyse eines historischen Reiseberichts – des Kolumbusbriefs von 1493 – zeigt, dass scheinbar objektiv verfasste Berichte tatsächlich sehr zweckorientiert und wertend sein können, und regt so zum kritischen Rezipieren dieser eigentlich der Neutralität verpflichteten Textsorte an.

47 Das Wichtigste zuerst

Zeitungsberichte sind meist im Lead-Stil verfasst: Die entscheidenden Informationen werden bereits im ersten Satz geliefert, im nachfolgenden Text werden sie zunehmend detailliert ausgeführt. Die Analyse dieser Struktur hilft Schülerinnen und Schülern, sich auch in eigenen Texten von chronologischen Reihungen zu lösen und sich mehr an Zusammenhängen, Relevanz und Prägnanz zu orientieren.



57

Immer wieder Friedrich?

Sechs Thesen, warum der fast fünfzig Jahre alte, zur Thematisierung des Nationalsozialismus immer noch viel genutzte Roman *Damals war es Friedrich* in Schulen nicht mehr gelesen werden sollte.