

ARBEITSORIENTIERTE 2030 BILDUNG

**Bilanz und Markierungen
für eine zukunftsfähige Entwicklung**

Bildungsidee: Vergewisserung

Zentrale Problemfelder: Bilanz 2018

Entwicklungsschwerpunkte: Markierungen

Reformkonzept AOB 2030: Prozessmodell

Bildungs (-politische) -intervention: Plädoyer

AOB 2030

Übersicht

AOB 2030

Bildungsidee: Vergewisserungen

Bildungsidee: Ziele und Paradigma

- Haushaltsbezogene, technische und ökonomische
GRUNDBILDUNG: Teilhabe und Mitgestaltung
- **HANDLUNGSKOMPETENZ:**
Bewältigung von arbeitsrelevanten Lebenssituationen
- Kompetenz zur **GESTALTUNG VON ÜBERGÄNGEN:**

Fächerprofil **Arbeit, Technik, Wirtschaft**

(Lehrerbildung KMK 2016)

(Arbeit und Beruf, Haushalt / Ernährung, Textil, Technik, Wirtschaft)

- Verbindung von praktischem und theoretischem **LERNEN:** (KecuBHTW, 2006)
ARBEIT als zentrale didaktische Kategorie

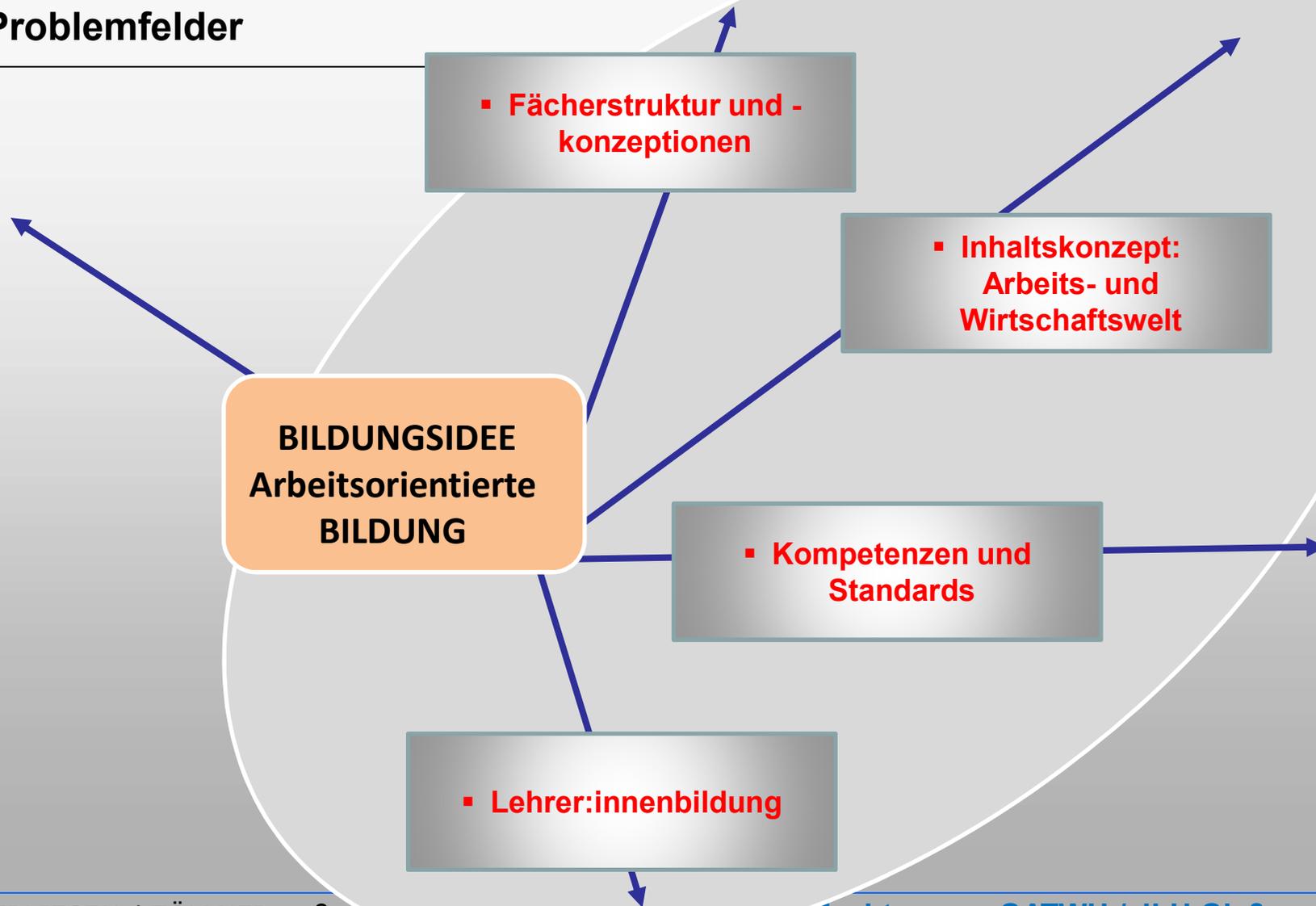
Arbeit und Gesellschaft im Wandel

AOB 2030

Bilanz 2018:

Zentrale Problemfelder

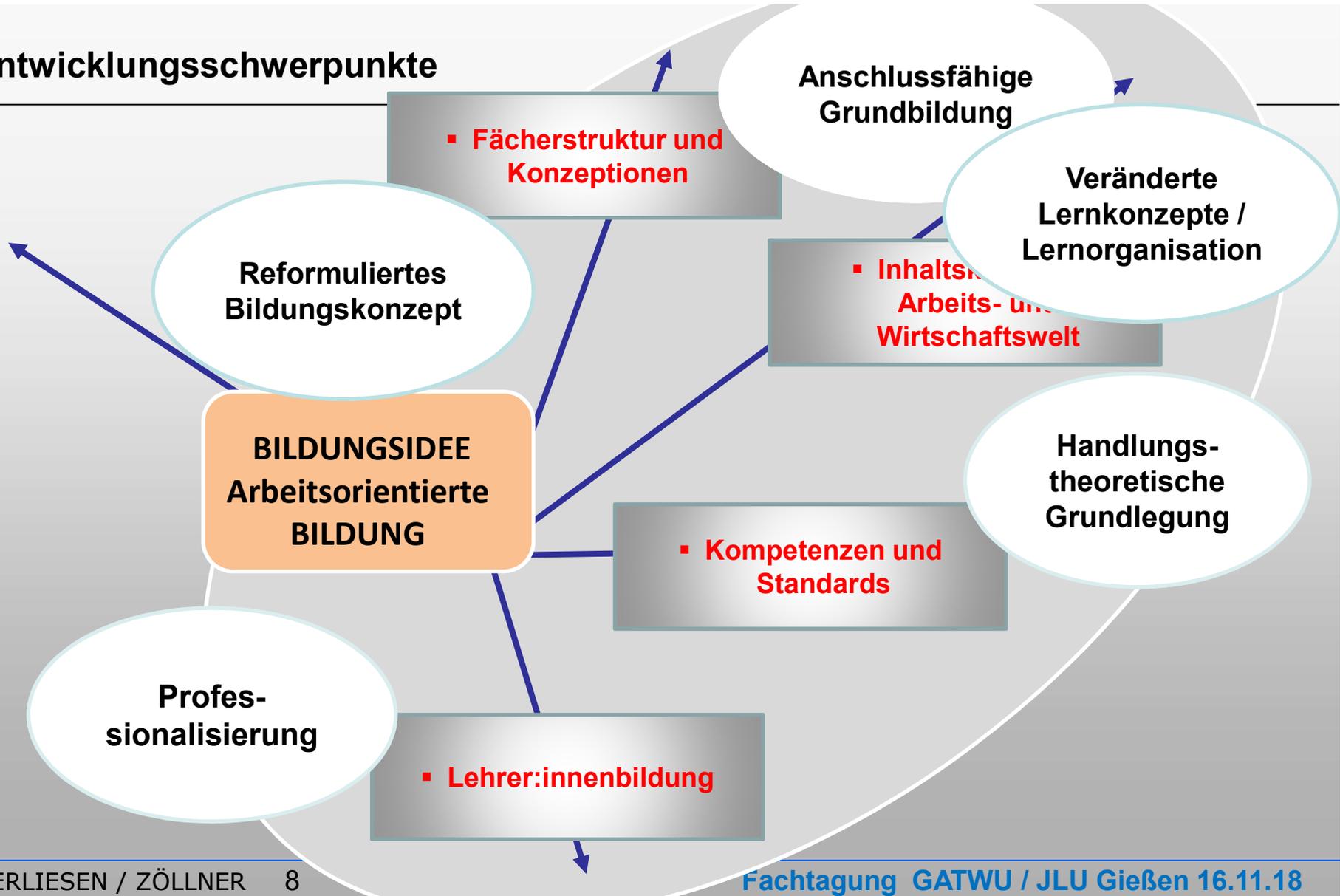
Problemfelder



AOB 2030

Markierungen: Entwicklungsschwerpunkte

Entwicklungsschwerpunkte



AOB 2030

Prozessmodell:

Reformkonzept AOB 2030

AOB 2030

Prozessmodell

MEGATRENDS

- Globalisierung
- Digitalisierung
- Nachhaltigkeit
- Migration / Integration
- ...

Schlüsseldimension

Gesellschaftliche Entwicklung

Schlüsseldimension Bildungs- und schulpolitische Entwicklung

Konstanten / Paradigmen (A) Entwicklungstendenzen (B) Unsicherheiten / Alternativen (C)

Schlüsseldimension Sozialisation Jugendlicher

Konstanten / Paradigmen (A) Entwicklungstendenzen (B) Unsicherheiten / Alternativen (C)

Schlüsseldimension Bildungskonzept / Lernkonzepte und -organisation AOB

Konstanten / Paradigmen (A) Entwicklungstendenzen (B) Unsicherheiten / Alternativen (C)

Schlüsseldimension Lehrerbildung

Konstanten / Paradigmen (A) Entwicklungstendenzen (B) Unsicherheiten / Alternativen (C)

REFERENZ RAHMEN

AOB 2030

Plädoyer:

Bildungs(politische) Initiative

**Länderübergreifende
Bildungsinitiative
4.0**

„Orientierungsrahmen
Arbeitsorientierte Bildung und
Schule“ (KMK)

Fachliche Modernisierungen

**Neuer
ZUKUNFTS
DIALOG**

Danke für die Aufmerksamkeit

Rolf Oberliesen roob@uni-bremen.de
Hermann Zöllner hermann.zoellner@gmail.com

HINWEIS: OBERLIESEN / ZÖLLNER (2018)

In: Friese, M. (Hrg); Arbeitslehre und Berufsorientierung modernisieren: Analysen und Konzepte im Wandel von Arbeit, Beruf und Lebenswelt (Berufsbildung, Arbeit und Innovation), Bielefeld:

