

Wissenschaftliche Arbeiten und Publikationen

(Stand: Oktober 2024)

1. Buchpublikationen und Herausgaben
2. Veröffentlichungen in Sammelwerken, Handbüchern und auf Internetforen
3. Beiträge in Fachzeitschriften
4. Kleinere Veröffentlichungen (Rezensionen, Wiederabdrucke, Übersetzungen, Interviews)

1. Buchpublikationen und Herausgaben

Duncker, Ludwig (2023): Zwischen Kindheit und Kultur. Grundzüge einer Theorie der Grundschule. München: kopaed.

Duncker, Ludwig (2021): Didaktische Reflexivität in Schule und Unterricht. Zum Bildungsanspruch des Lehrens und Lernens. München: kopaed

Duncker, Ludwig / Γκόβαρης, Χρηστός (Επιμ.) (2020): Φιλοσοφώντας με παιδιά στο δημοτικό σχολείο. Θεωρία και παραδείγματα. Αθήνα: Διάδραση.

Duncker, Ludwig (2018): Wege zur ästhetischen Bildung. Anthropologische Grundlegung und schulpädagogische Orientierungen. München: kopaed.

Uhlig, Bettina / Duncker, Ludwig (Hrsg.) (2016): Fragen – Kritik – Perspektiven. Theoretische Grundlagen zum Philosophieren mit Kindern. München: kopaed.

Duncker, Ludwig / Hahn, Katharina / Heyd, Corinna (2014): Wenn Kinder sammeln – Begegnungen in der Welt der Dinge. Seelze: Friedrich.

Duncker, Ludwig / Lieber, Gabriele (Hrsg.) (2013): Bildliteralität und ästhetische Alphabetisierung – Konzepte und Beispiele für das Lernen im Vor- und Grundschulalter. München: kopaed.

Duncker, Ludwig / Uhlig, Bettina / Müller, Hans-Joachim (Hrsg.) (2012): Betrachten – Staunen – Denken. Philosophieren mit Kindern zwischen Kunst und Sprache. München: kopaed.

Duncker, Ludwig (2011): Θεωρία του Δημοτικού Σχολείου. Θεσσαλονίκη: επικεντρο.

Duncker, Ludwig / Lieber, Gabriele / Neuß, Norbert / Uhlig, Bettina (Hrsg.) (2010): Bildung in der Kindheit. Das Handbuch zum Lernen in Kindergarten und Grundschule, Seelze: Friedrich.

Duncker, Ludwig u.a. (2010): EU-Projekt imago2010: Lernen mit Bildern. Anregungen zur Arbeit im Vor- und Grundschulalter. Frankfurt (Übersetzungen auch in die bulgarische und griechische Sprache)

Buschkühle, Carl-Peter / Duncker, Ludwig / Oswald, Vadim (Hrsg.) (2009): Bildung zwischen Standardisierung und Heterogenität – ein interdisziplinärer Diskurs. Wiesbaden: VS-Verlag

Duncker, Ludwig (2007): Die Grundschule. Schultheoretische Zugänge und didaktische Horizonte. (Grundlagentexte Pädagogik). Weinheim und München: Juventa

Duncker, Ludwig u.a. (2005): Jugend in Europa. Curriculum-Materialien und Unterrichtsvorschläge. EU- Projekt PeriSCop – Comenius 2.1. Frankfurt 2005, 96 Seiten. (Übersetzungen auch ins Slowenische und Tschechische)

Duncker, Ludwig / Sander, Wolfgang / Surkamp, Carola (Hrsg.) (2005): Perspektivenvielfalt im Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer.

Duncker, Ludwig / Nießeler, Andreas (Hrsg.) (2005): Philosophieren im Sachunterricht. Imagination und Denken im Grundschulalter. Münster: LIT.

Duncker, Ludwig / Scheunpflug, Annette / Schultheis, Klaudia (2004): Schulkindheit. Anthropologie des Lernens im Schulalter. Stuttgart: Kohlhammer.

Duncker, Ludwig (Hrsg.) (2003): Konzepte für die Hauptschule. Ein Bildungsgang zwischen Konstruktion und Kritik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Duncker, Ludwig / Hanisch, Helmut (Hrsg.) (2000): Sinnverlust und Sinnorientierung in der Erziehung. Rekonstruktionen aus pädagogischer und theologischer Sicht, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Duncker, Ludwig / Popp, Walter (Hrsg.) (1998): Fächerübergreifender Unterricht in der Sekundarstufe I und II. Prinzipien, Perspektiven, Beispiele. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Duncker, Ludwig / Popp, Walter (Hrsg.) (1998): Über Fachgrenzen hinaus. Chancen und Schwierigkeiten des fächerübergreifenden Lehrens und Lernens. Band 2: Anregungen und Beispiele für die Grundschule. Heinsberg: Dieck.

Duncker, Ludwig / Popp, Walter (Hrsg.) (1997): Über Fachgrenzen hinaus. Chancen und Schwierigkeiten des fächerübergreifenden Lehrens und Lernens. Band 1: Grundlagen und Begründungen. Heinsberg: Dieck.

Duncker, Ludwig (Hrsg.) (1996): Bildung in europäischer Sicht. Perspektiven für die Pädagogik der Grundschule. Langenau – Ulm: Armin Vaas.

Duncker, Ludwig (1996): Zeigen und Handeln. Studien zur Anthropologie der Schule. Langenau – Ulm: Armin Vaas.

Duncker, Ludwig / Popp, Walter (Hrsg.) (1994): Kind und Sache. Zur pädagogischen Grundlegung des Sachunterrichts. 2. Auflage 1996, 3. Auflage 1998, 4. Auflage 2004, Weinheim und München: Juventa.

Duncker, Ludwig (1994): Lernen als Kulturaneignung. Schultheoretische Grundlagen des Elementarunterrichts. (Reihe Pädagogik, "Studien zur Schulpädagogik und Didaktik", Band 9). Weinheim und Basel: Beltz (zugleich Habilitationsschrift)

Duncker, Ludwig / Maurer, Friedemann / Schäfer, Gerd E. (Hrsg.) (1990): Kindliche Phantasie und ästhetische Erfahrung. Wirklichkeiten zwischen Ich und Welt. Langenau – Ulm: Armin Vaas, 2. Auflage 1993

Duncker, Ludwig (Hrsg.) (1988): Frieden lehren? Beiträge zu einer undogmatischen Friedenserziehung in Schule und Unterricht. Langenau – Ulm: Armin Vaas

Duncker, Ludwig (1987): Erfahrung und Methode. Studien zur dialektischen Begründung einer Pädagogik der Schule. Langenau – Ulm: Armin Vaas (zugleich Dissertation)

Duncker, Ludwig / Götz, Bernd (1984): Projektunterricht als Beitrag zur inneren Schulreform. Begründungen, Erfahrungen, Vorschläge für die Durchführung von Projektwochen. Langenau – Ulm: Armin Vaas, 2. Aufl. 1988

2. Veröffentlichungen in Sammelwerken, Handbüchern und auf Internetforen

Duncker, Ludwig (2024): Das Spiel mit Bedeutungen – Zur Hermeneutik der Dinge in einer materialen Kultur der Kindheit. In: Nießeler, Andreas / Wagner, Bernd / Zehbe, Klaus-Christian (Hrsg.): Materielle Kultur. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (im Druck)

Duncker, Ludwig (2024): Diskursivität in und mit Bildern. Facetten einer ästhetischen Alphabetisierung in der Schule. In: Plaum, Goda / Miller, Monika (Hrsg.): Bildwissenschaft im interdisziplinären Diskurs. WTB, S. 35-54 (im Druck)

Duncker, Ludwig (2024): Zwischen linearen und diskontinuierlichen Formen des Lernens – Anmerkungen zu einer Didaktik des schöpferischen Moments. In: Karola Schöppe / Steffen Wachter (Hrsg.): Kreativität neu denken. Multiperspektivische Annäherungen an eine Schlüsselkompetenz. München: kopaed, S. 186-195

Duncker, Ludwig (2024): Pädagogische Anthropologie der Kindheit. In: Wolfgang Einsiedler / Margarete Götz / Andreas Hartinger / Friederike Heinzel / Joachim Kahlert / Susanne Miller / Uwe Sandfuchs (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 5. überarbeitete und aktualisierte Auflage, S. 184-189.

Duncker, Ludwig (2023): Bildung und Diskursivität. Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen aus schultheoretischer Sicht. In: Kümin, Beatrice / Mathis, Christian / Schellenberg, Urs (Hrsg.): Philosophieren und Ethik. Aktuelle Perspektiven zum Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen. München: kopaed, S. 17-36

Duncker, Ludwig (2021): Zwischen widersprüchlichen Anforderungen navigieren – Über Gegensätze in der Didaktik und ihre dialektische Verknüpfung. In: Binder, Ulrich / Krönig, Franz Kasper (Hrsg.): Paradoxien (in) der Pädagogik. Weinheim Berlin: Beltz Juventa, S. 196-211

Duncker, Ludwig (2021): Zwischen Selbstbildung und Kommerz – Studien zum Sammelverhalten von Kindern. In: Waburg, Wiebke / Götte, Petra (Hrsg.): Den Dingen auf der Spur. Zum Umgang mit Gegenständen in Kindheit und Jugend. Wiesbaden: Springer VS, S. 95-112

Duncker, Ludwig (2020): Kunstgeschichte für den Elementarbereich? Formen des Zeitbewusstseins im ästhetischen Lernen von Kindern. In: Uhlig, Bettina / Metzger, Roland Karl (Hrsg.): Vermittlung historischer Kunst und Kultur im Elementarbereich. Grundlagen, Dimensionen, Praxis. München: kopaed, S. 68-89

Mathis, Christian / Duncker, Ludwig (2020): Anregungen zur diskursiven Auseinandersetzung? Analyse des Schulbuchs „Blickpunkt“ für den Unterricht in Religion und Kultur, In: erg.ch – Materialien zum Fach Ethik, Religionen, Gemeinschaft (Online-Publikation), <https://www.ethik-religionen-gemeinschaft.ch/mathis-duncker-diskursive-auseinandersetzung/>

Duncker, Ludwig (2020): Το σχολείο της σκέψης – Σχετικά με μορφές και περιεχόμενα του προγράμματος Φιλοσοφώντας με παιδιά. In: Duncker, Ludwig / Γκόβαρης, Χρηστός (Επιμ.): Φιλοσοφώντας με παιδιά στο δημοτικό σχολείο. Θεωρία και παραδείγματα. Αθήνα: Διάδραση, S. 17-38.

Benthaus, Benjamin / Duncker, Ludwig (2020): Μεταξύ ανοικτότητας και δομής – Αντιθετικά διδακτικά προγράμματα μιας φιλοσοφίας στο δημοτικό σχολείο. In: Duncker, Ludwig / Γκόβαρης, Χρηστός (Επιμ.): Φιλοσοφώντας με παιδιά στο δημοτικό σχολείο. Θεωρία και παραδείγματα. Αθήνα: Διάδραση, S. 109-128.

Duncker, Ludwig (2019): Die Bedeutung ästhetischen Lernens für eine Theorie der Kindheit – Pädagogisch-anthropologische und sozialwissenschaftliche Begründungszusammenhänge. In: Neuß, Norbert / Kaiser, Lena (Hrsg.): Ästhetisches Lernen im Vor- und Grundschulalter. Stuttgart: Kohlhammer, S. 38-52.

Benthaus, Benjamin / Duncker, Ludwig (2018): Wahrheit der Bilder – Bilder der Wahrheit. In: May-Krämer, Susanna / Michalik, Kerstin / Nießeler, Andreas (Hrsg.): Mit Kindern über Medien und über Menschen und (andere) Tiere ins Philosophieren kommen. Münster: LIT, S. 91-110.

Duncker, Ludwig (2018): Politische Bildung in schultheoretischer Sicht. In: Besand, Anja / Gessner, Susanne (Hrsg.): Politische Bildung mit wachem Blick. Frankfurt am Main: Wochenschau, S. 105-121.

Duncker, Ludwig (2018): Didaktische Gegensätze und Spannungsfelder. Dialektische Rekonstruktionen einer Didaktik des Primar- und Elementarbereichs. In: Reißmann, Michaela (Hrsg.): Didaktik der Kindheitspädagogik. Grundlagen der Frühpädagogik, Band 3. Köln: Carl Link, S. 483-507.

Mathis, Christian / Duncker, Ludwig (2018): Historisches Lernen im Sachunterricht. Perspektivenwechsel als Merkmal von Unterrichtsqualität. In: Fenn, Monika (Hrsg.): Frühes histori-

sches Lernen. Projekte und Perspektiven empirischer Forschung. Frankfurt am Main: Wochenschau, S. 89-106

Duncker, Ludwig (2017): Schulkultur und ästhetische Bildung – Zur Bedeutung künstlerischen Lernens in der Schule. In: Fritzsche, Marc / Schnurr, Ansgar (Hrsg.): Focussierte Komplexität – Ebenen von Kunst und Bildung. 125-136

Duncker, Ludwig (2017): Technische Bildung in einer Schule des Denkens. Kategoriale Bestimmungen und didaktische Horizonte. In: Bienhaus, Wolf / Wiesmüller, Christian (Hrsg.): 20 Jahre DGTB. Technische Bildung gestern, heute, morgen. Tagungsband der Deutschen Gesellschaft für Technische Bildung e.V. zur 18. Tagung der DGTB in Freiburg i.Br., Freiburg und Karlsruhe, S. 28-42

Mathis, Christian / Duncker, Ludwig (2017): Perspektivenwechsel als didaktische Kategorie. Zur Qualität von Lehrwerken für den Sachunterricht. In: Giest, Hartmut / Hartinger, Andreas / Tänzer, Sandra (Hrsg.): Vielperspektivität im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 66-73

Duncker, Ludwig (2017): Risse im Verhältnis zur Natur – Der Sachunterricht zwischen Ästhetik und Wissenschaft. In: Favre, Pascal / Mathis, Christian (Hrsg.): Naturphänomene verstehen. Zugänge aus unterschiedlichen Perspektiven auf Vorschul- und Unterstufe. Baltmannsweiler: Schneider, S. 13-28

Duncker, Ludwig (2017): Die Kommerzialisierung kindlichen Sammelns. Beobachtungen zum Aufwachsen von Kindern in der Welt der Dinge. In: Schinkel, Sebastian / Herrmann, Ina (Hrsg.): Ästhetiken in Kindheit und Jugend. Sozialisation im Spannungsfeld von Kreativität, Konsum und Distinktion. Bielefeld: transcript, S. 95-110

Benthaus, Benjamin / Duncker, Ludwig (2016): Philosophieren mit Kindern oder Philosophieunterricht für Kinder? Eine schultheoretische Ortsbestimmung. In: Uhlig, Bettina / Duncker, Ludwig (Hrsg.): Fragen – Kritik – Perspektiven. Theoretische Grundlagen zum Philosophieren mit Kindern. München: kopaed, S. 13-33

Duncker, Ludwig (2016): Die interessante Welt der Dinge – Umriss einer pädagogischen Anthropologie des Sammelns. In: Kekeritz, Mirja / Schmidt, Bärbel / Brenne, Andreas (Hrsg.): Vom Sammeln, Ordnen und Präsentieren. Ein interdisziplinärer Blick auf eine anthropologische Konstante. München: kopaed, S. 61-72

Duncker, Ludwig (2015): Dimensionen ästhetisch-künstlerischen Lernens in der Schule – ein Plädoyer gegen den Verlust ihres Bildungsauftrags. In: Braun, Tom / Fischer, Bianca / Fuchs, Max / Gördel, Bettina-Maria (Hrsg.): Kulturelle Schulentwicklung: Schlüsseltexte zu Theorie und Praxis. Schriftenreihe der Bundesvereinigung Kulturelle Kinder- und Jugendbildung e. V. Remscheid, S. 50-62.

Duncker, Ludwig (2015): Ganztägige Bildung und ästhetisches Lernen – Neue Herausforderungen für Theorie und Praxis der Schulentwicklung. In: Fuchs, Max / Braun, Tom (Hrsg.): Die Kulturschule und kulturelle Schulentwicklung. Grundlagen, Analysen und Kritik. Band 1: Schultheorie und Schulentwicklung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 134-150.

Duncker, Ludwig (2015): Spielen oder lernen? Balanceakte im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich. In: Müller, Charlotte / Amberg, Lucia / Dütsch, Thomas / Hildebrandt, Elke, / Vogt, Franziska / Wannack, Evelyne (Hrsg.): Perspektiven und Potentiale in der Schuleingangsstufe. Münster: Waxmann; S. 17-34

Mathis, Christian / Katja Siepmann / Duncker, Ludwig (2015): Anregungen zum Perspektivenwechsel – Eine Pilotstudie zur Unterrichtsqualität, In: Fischer, Hans-Joachim / Giest, Hartmut / Michalik, Kerstin (Hrsg.): Bildung im und durch Sachunterricht. Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 25. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 73-80

Duncker, Ludwig (2014): Einsichten in die relative Autonomie pädagogischer Theorie und Praxis. In: Maschke, Sabine / Stecher, Ludwig (Hrsg.): Fragen an die Pädagogik. Seelze; Friedrich, S. 94-110.

Duncker, Ludwig (2014): Vom Reiz der Dinge – Kindersammlungen in pädagogischer Sicht. In: Ludwig Duncker / Katharina Hahn / Corinna Heyd: Wenn Kinder sammeln – Begegnungen in der Welt der Dinge. Seelze: Friedrich, S.12-21.

Spahr, Sabrina / Duncker, Ludwig (2014): Verfremdung als didaktische Kategorie – eine vernachlässigte Kompetenz im Sachunterricht? In: Fischer, Hans-Joachim / Giest, Hartmut / Peschel, Markus (Hrsg.): Lernsituationen und Aufgabekultur im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 87-98

Duncker, Ludwig (2014): Pädagogische Anthropologie des Kindes. In: Wolfgang Einsiedler / Margarete Götz / Andreas Hartinger / Friederike Heinzel / Joachim Kahlert / Uwe Sandfuchs (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 4. überarbeitete und aktualisierte Auflage, S. 163-168.

Duncker, Ludwig (2013): Ästhetische Alphabetisierung in der Mediengesellschaft – Perspektiven für eine Kultur des Lernens. In: Schulz, Frank / Seumel, Ines (Hrsg.): U20 Kindheit Jugend Bildsprache. München: kopaed, S. 25-38.

Duncker, Ludwig / Lieber, Gabriele (2013): Bildliterate im Vor- und Grundschulalter – Zur Begründung einer neuen Schlüsselkompetenz im Medienzeitalter. In: Duncker, Ludwig / Lieber, Gabriele (Hrsg.): Bildliterate und ästhetische Alphabetisierung – Konzepte und Beispiele für das Lernen im Vor- und Grundschulalter. München: kopaed, S. 13-36

Duncker, Ludwig / Lieber, Gabriele (2013): Dimensionen der Bildliterate – Überlegungen zu einer Grammatik des Sehens. In: Duncker, Ludwig / Lieber, Gabriele (Hrsg.): Bildliterate und ästhetische Alphabetisierung – Konzepte und Beispiele für das Lernen im Vor- und Grundschulalter. München: kopaed, S. 37-76

Duncker, Ludwig / Kittelmann, Julia (2013): Die Überzeichnung der Wirklichkeit – Überzeichnung als Vorform der Karikatur und als Mittel der Verfremdung im Grundschulunterricht. In: Duncker, Ludwig / Lieber, Gabriele (Hrsg.): Bildliterate und ästhetische Alphabetisierung – Konzepte und Beispiele für das Lernen im Vor- und Grundschulalter. München: kopaed, S. 203-216

Duncker, Ludwig / Hahn, Katharina (2013): Die affirmative Verwendung von Bildern in Schulbüchern – eine kritische Analyse. In: Duncker, Ludwig / Lieber, Gabriele (Hrsg.): Bildliterate und ästhetische Alphabetisierung – Konzepte und Beispiele für das Lernen im Vor- und Grundschulalter. München: kopaed, S. 247-262

Duncker, Ludwig / Lieber, Gabriele (2013): Die Konstruktion von Bildern der Welt und von Weltbildern – Zur Neuformulierung einer Didaktik der Anschauung. In: Duncker, Ludwig / Lieber, Gabriele (Hrsg.): Bildliterate und ästhetische Alphabetisierung – Konzepte und Beispiele für das Lernen im Vor- und Grundschulalter. München: kopaed, S. 263-278

Duncker, Ludwig (2013): Historische Jugendromane in pädagogischer Sicht. Ein Essay über Muster jugendlichen Erfahrungserwerbs. In: Ächtler, Norman / Rox-Helmer, Monika (Hrsg.): Zwischen Schweigen und Schreiben: Interdisziplinäre Perspektiven auf zeitgeschichtliche Jugendromane von Kirsten Boie und Gina Mayer. Frankfurt am Main u.a.: Peter Lang, S. 104-115

Duncker, Ludwig (2013): Sammeln, Staunen und Fragen – Über den Zusammenhang von Erkenntnis und ästhetischer Erfahrung. In: Duncker, Ludwig / Müller, Hans-Joachim / Uhlig, Bettina (Hrsg.): Betrachten – Staunen – Denken. Philosophieren mit Kindern zwischen Kunst und Sprache. Herausgabe, zusammen mit Bettina Uhlig und Hans-Joachim Müller. München: kopaed, S. 59-78

Duncker, Ludwig (2012): Vom Bildungswert der Dinge – Skizzen zu einer Anthropologie des Sammelns. In: Dörpinghaus, Andreas / Nießeler, Andreas (Hrsg.): Dinge in der Welt der Bildung – Bildung in der Welt der Dinge. Würzburg: Königshausen & Neumann, S. 133-152

Duncker, Ludwig (2012): Die Kunst der Gesprächsführung – Zum Theorie-Praxis-Verhältnis didaktischen Handelns. In: Duncker, Ludwig / Müller, Hans-Joachim / Uhlig, Bettina (Hrsg.):

Betrachten – Staunen – Denken. Philosophieren mit Kindern zwischen Kunst und Sprache. München: kopaed, S. 137-158

Duncker, Ludwig (2011): Anthropologie des Kindes. In: Einsiedler, Wolfgang / Götz, Margarete / Hartinger, Andreas / Heinzl, Friederike / Kahlert, Joachim / Sandfuchs, Uwe (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 3., vollständig überarbeitete Auflage, S. 149-154

Duncker, Ludwig (2010): Gegensätze und Spannungsfelder moderner Grundschuldidaktik. In: Kasüschke, Dagmar (Hrsg.): Didaktik in der Pädagogik der frühen Kindheit. Kronach: Carl Link, S. 336-360

Duncker, Ludwig (2010): Dialektisches Denken in der Didaktik – Über Verkürzungen im didaktischen Umgang mit Wissen. In: Klingovsky, Ulla / Kossack, Peter / Wrana, Daniel (Hrsg.): Die Sorge um das Lernen. Bern: hep, S. 182-192

Duncker, Ludwig (2010): Vom Bildungswert des Sammelns. In: Halder, Ulrich (Hrsg.): Sammlerglück. Warum sammelt der Mensch? Baden (CH): Hier & Jetzt, S. 42-47

Duncker, Ludwig / Lieber, Gabriele / Billmeyer, Franz: Bildkompetenz und Literalität im Grund- und Vorschulalter. In: EU-Projekt imago2010: Lernen mit Bildern. Anregungen zur Arbeit im Vor- und Grundschulalter. Frankfurt: am Main, S. 6-25

Duncker, Ludwig (2010): Methodisch-systematisches Lernen im Kindergarten? Thesen zu einem schwierigen Balanceakt. In: Schäfer, G.E. / Staeger, Roswitha / Meiners, Kathrin (Hrsg.): Kinderwelten – Bildungswelten. Unterwegs zur Frühpädagogik. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 26-37

Duncker, Ludwig (2010): Kulturen im Plural – Zur dialektischen Rekonstruktion des Kulturbegriffs. In: Olaf Hartung, Ivo Steiniger, Matthias C. Fink, Peter Gansen, Roberto Priore (Hrsg.): Lernen und Kultur. Kulturwissenschaftliche Perspektiven in den Bildungswissenschaften. Wiesbaden: VS, S. 171-178

Duncker, Ludwig (2010): Kindliches Lernen und ästhetische Erfahrung. In: Ludwig Duncker, Gabriele Lieber, Norbert Neuß, Bettina Uhlig (Hrsg.): Bildung in der Kindheit. Das Handbuch zum Lernen in Kindergarten und Grundschule (Herausgabe, zusammen mit), Seelze: Friedrich, S. 12-17

Duncker, Ludwig (2010): Phantasie und Lernen. In: Duncker, Ludwig / Lieber, Gabriele / Neuß, Norbert / Uhlig, Bettina (Hrsg.): Bildung in der Kindheit. Das Handbuch zum Lernen in Kindergarten und Grundschule. Seelze: Friedrich, S. 43-47

Duncker, Ludwig / Kremling, Corinna (2010): Sammeln. In: Ludwig Duncker, Gabriele Lieber, Norbert Neuß, Bettina Uhlig (Hrsg.): Bildung in der Kindheit. Das Handbuch zum Lernen in Kindergarten und Grundschule. Seelze: Friedrich, S. 183-187

Duncker, Ludwig / Kremling, Corinna (2010): Sammeln als Form frühkindlicher Weltaneignung – explorative Beobachtungen und Befragungen von Vorschulkindern. In: Fischer, Hans-Joachim / Gansen, Peter / Michalik, Kerstin (Hrsg.): Sachunterricht und frühe Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 53-66

Duncker, Ludwig (2009): In Bildern denken – mit Bildern philosophieren. Aspekte einer Didaktik der Anschauung. In: Michalik, Kerstin / Müller, Hans-Joachim / Nießeler, Andreas (Hrsg.): Philosophie als Bestandteil wissenschaftlicher Grundbildung? Möglichkeiten der Förderung des Wissenschaftsverständnisses in der Grundschule durch das Philosophieren mit Kindern. Münster: LIT, S. 105-123

Duncker, Ludwig (2009): «Πολυπροοπτικότητα» και διαπολιτισμική μάθηση. Μιά θεωρητική προσέγγιση. In: Χρήστος Γκόβαρης (Hrsg.): Κείμενα για τή διδασκάλια καί τή μάθηση στό πολυπολιτισμικό σχολείο. Athen: Ατραπός, S. 37-50

Duncker, Ludwig (2009): Bildung und Heterogenität – Zerrreißproben für das Bildungssystem. In: Duncker, Ludwig / Buschkühle, Carl-Peter / Oswald, Vadim (Hrsg.): Bildung zwischen

Standardisierung und Heterogenität – ein interdisziplinärer Diskurs. Wiesbaden: VS, S. 215-236

Duncker, Ludwig (2009): Bild und Erfahrung – Strukturmomente einer Anthropologie des Sehens. In: Lieber, Gabriele (Hrsg.): Lehren und Lernen mit Bildern. Ein Handbuch zur Bilddidaktik. Baltmannsweiler, S. 23-30

Duncker, Ludwig (2008): Lernen und Erinnern – Gedächtnisleistungen in bildungstheoretischer Sicht. In: Mitgutsch, Konstantin / Sattler, Elisabeth / Westphal, Kristin / Breinbauer, Ines Maria (Hrsg.): Dem Lernen auf der Spur. Die pädagogische Perspektive. Stuttgart: Klett, S. 212-226

Duncker, Ludwig (2008): Didaktik und Journalismus – Eine Partnerschaft für Wissen, Bildung und Lernen. In: Huber, Thomas / Huneke, Hans-Werner / Lutz, Andreas (Hrsg.): Zeitung machen – Zeitung lesen. Journalismus und Didaktik im Gespräch. Freiburg Berlin Wien: , S.11-23

Duncker, Ludwig / Lieber, Gabriele (2007): Zeitlose Figuren, zeitlose Formen. Perspektivenvielfalt und textile Bildung. In: Becker, Christian (Hrsg.): Perspektiven textiler Bildung. Hohengehren: Schneider, S. 57-67

Duncker, Ludwig (2007): Mehrperspektivität als Vermittlungsprinzip – erziehungswissenschaftliche und didaktische Grundlagen. In: Scheid, Volker (Hrsg.): Sport und Bewegung vermitteln. Schriften Jahrestagung der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft, Band 165. Hamburg, S. 15-26

Duncker, Ludwig (2007): Verantwortung übernehmen im Denken und Handeln – Übungen in praktischer Philosophie als Ziel der Erziehung. In: Marsal, Eva / Dobashi, Takara / Weber, Barbara / Lund, Felix G. (Hrsg.): Ethische Reflexionskompetenz im Grundschulalter. Konzepte des Philosophierens mit Kindern. Frankfurt am Main: Peter Lang, S. 269-280

Duncker, Ludwig (2007): Das Staunen lernen – Pädagogische Konvergenzen in Schule und Museum. In: Christoph Brockhaus, Stiftung Wilhelm Lehmbruck Museum Duisburg, Zentrum internationaler Skulptur (Hrsg.): „... , wie haben Sie denn das gemacht?“ Museumspädagogik an Kunstmuseen in Duisburg und NRW. Duisburg, S. 30-45

Duncker, Ludwig (2007): Die Pluralisierung der Lebenswelten – eine didaktische Herausforderung für den Sachunterricht. In: Stomacker, Claudia / Stockmann, Ruth (Hrsg.): Der (Sach-)Unterricht und das eigene Leben. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 32-44

Duncker, Ludwig (2006): Blätter, Kronkorken, Plastiktiere. Über Sammeln und Forschen im Grundschulalter. In: Schüler 2006: Lernen. Wie sich Kinder und Jugendliche Wissen und Fähigkeiten aneignen, herausgegeben von Gerold Becker, Imke Behnken, Harald Gropengießer und Norbert Neuß. Friedrich Jahresheft, Seelze: Friedrich, S. 82-85

Duncker, Ludwig (2006): Bilden oder qualifizieren? Folgen der internationalen Vergleichsuntersuchungen zum Bildungswesen. In: von Stechow, Elisabeth / Hofmann, Christiane (Hrsg.): Sonderpädagogik und PISA. Kritisch-konstruktive Beiträge. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 53-64

Duncker, Ludwig (2005): The origins of „being educated“. Children's questions from an anthropological point of view. In: Kregcjk, Konrad (Hrsg.): Philosophieren mit Kindern mit und ohne Behinderung. Impulse aus Brno. Wien, S. 9-22

Duncker, Ludwig (2005): Mit anderen Augen sehen lernen. Multiperspektivität in Gesellschaft und Schule. In: Kregcjk, Konrad (Hrsg.): Intensiv-Programm: Philosophieren mit Kindern mit unterschiedlichem kulturellem Hintergrund. Madrider Impulse. Münster: LIT, S. 13-24

Duncker, Ludwig (2005): Mehrperspektivität als didaktisches Konstruktionsprinzip. In: EU-Projekts PeriSCop – Comenius 2.1: Jugend in Europa. Curriculum-Materialien und Unterrichtsvorschläge. Frankfurt, S. 6-9 (Übersetzung auch ins Slowenische und Tschechische, s.u.)

- Duncker, Ludwig (2005): Das didaktische Konzept der ästhetischen Alphabetisierung. In: EU-Projekts PeriSCop – Comenius 2.1: Jugend in Europa. Curriculum-Materialien und Unterrichtsvorschläge. Frankfurt, S. 10-17 (Übersetzung auch ins Slowenische und Tschechische, s.u.)
- Duncker, Ludwig (2005): Professionalität des Zeigens. Mehrperspektivität als Prinzip der Allgemeinen Didaktik. In: Duncker, Ludwig / Sander, Wolfgang / Surkamp, Carola (Hrsg.): Perspektivenvielfalt im Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer, S. 9-20
- Duncker, Ludwig (2005): Vom Ursprung des Philosophierens. Kinderfragen in anthropologischer Sicht. In: Duncker, Ludwig / Nießeler, Andreas (Hrsg.): Philosophieren im Sachunterricht. Imagination und Denken im Grundschulalter. Münster: LIT, S. 13-27
- Duncker, Ludwig (2005): Museumsdidaktik für Kinder. Die Bedeutung ästhetischer Erfahrung für das Lernen in Kindermuseum und Grundschule. In: Mühleisen, Hans-Otto / Stammen, Theo / Ungethüm, Michael (Hrsg.): Anthropologie und Kulturelle Identität. Lindenberg und Beuron, S. 28-41
- Duncker, Ludwig (2005): Instrumentelles Handeln und ästhetisches Gestalten. Über Kernkompetenzen und Bildungshorizonte im Elementarbereich. In: Elisabeth Gaus-Hegner & Regine Mätzler Binder (Hrsg.): Technisches und textiles Gestalten. Fachdiskurs um Kernkompetenzen. Zürich, S. 12-30
- Duncker, Ludwig (2005): Lernen wider die Entfremdung? Leibgebundene Erfahrungsprozesse in anthropologischer Sicht. In: Norbert Schütz & Manfred Blohm (Hrsg.): Die Kunst Der Körper Das Textile. Köln, S. 101-116
- Duncker, Ludwig (2004): Die Gesamtschule – eine geeignete Schulform für Hauptschüler? In: Werner Baur, Joachim Schroeder & Wolfgang Mack (Hrsg.): Bildung von untern denken. Aufwachsen in erschwerten Lebenssituationen – Provokationen für die Pädagogik. Bad Heilbrunn 2004 (2. Aufl. 2006), S. 313-322
- Duncker, Ludwig (2004): Kulturaneignung als Bildungsprinzip. Schulkindheit im Schnittfeld kulturtheoretischer und pädagogisch-anthropologischer Bestimmungen. In: Ludwig Duncker, Annette Scheunpflug & Klaudia Schultheis: Schulkindheit. Anthropologie des Lernens im Schulalter. Stuttgart: Kohlhammer, S. 11-95
- Duncker, Ludwig (2004): Mehrperspektivität als didaktisches Prinzip – Grundlagen und Begründungen aus erziehungswissenschaftlicher Sicht. In: Peter Neumann & Eckart Balz (Hrsg.): Mehrperspektivischer Sportunterricht. Orientierungen und Beispiele. Schorndorf, S. 20-33
- Duncker, Ludwig (2004): Der Hauptschulbildungsgang in Hessen. Ein Länderbericht (zusammen mit Hans-Walter Krämer und Rita Martin). In: Dietmar J. Bonder, Heinz-Jürgen Ipfing & Karl Zenke (Hrsg.): Handbuch Hauptschulbildungsgang, Dritter Band. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 131-148
- Duncker, Ludwig (2003): Die relative Eigenständigkeit der Hauptschulbildung. In: Ludwig Duncker (Hrsg.): Konzepte für die Hauptschule. Ein Bildungsgang zwischen Konstruktion und Kritik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 15-34
- Duncker, Ludwig (2003): Ausbildungskonzepte für den Hauptschullehrerberuf. In: Ludwig Duncker (Hrsg.): Konzepte für die Hauptschule. Ein Bildungsgang zwischen Konstruktion und Kritik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 215-231
- Duncker, Ludwig (2002): Zeigen und Aneignen von Kultur. Museumspädagogik in grundschuldidaktischer Perspektive. In: Hermann Forneck & Wilfried Lippitz (Hrsg.): Literalität und Bildung. Marburg, S. 47-64
- Duncker, Ludwig (2001): Mehrperspektivisches Zeigen und Lernen durch Erfahrung. Gegensätzliche Ausgangspunkte für die Konzeptualisierung des Grundschulunterrichts. In: Leonhard Blumenstock, Heinrich Klein & Hanns Petillon (Hrsg.): Lernziel: Grundschule weiterentwickeln. Grundlagen, Anregungen, Beispiele. Weinheim und Basel: Beltz, S. 69-76

Duncker, Ludwig (2001): Anthropologie des Kindes. In: Wolfgang Einsiedler, Margarete Götz, Hartmut Hacker, Joachim Kahlert, Rudolf W. Keck, Uwe Sandfuchs (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 109-114

Duncker, Ludwig (2001): Die linearisierte und zerstückelte Zeit. Prozesse der Zeitoptimierung als pädagogisches Problem. In: Christiane Hofmann, Inge Brachet, Vera Moser, Elisabeth von Stechow (Hrsg.): Zeit und Eigenzeit als Dimensionen der Sonderpädagogik. Luzern, S. 349-356

Duncker, Ludwig (2000): Vom Sinn des Lernens. Bildungstheoretische Perspektiven für die Ausgestaltung schulischer Lernprozesse. In: Ludwig Duncker & Helmut Hanisch (Hrsg.): Sinnverlust und Sinnorientierung in der Erziehung. Rekonstruktionen aus pädagogischer und theologischer Sicht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 179-196

Duncker, Ludwig (1999): Begriff und Struktur ästhetischer Erfahrung. Zum Verständnis unterschiedlicher Formen ästhetischer Praxis. In: Norbert Neuß (Hrsg.): Ästhetik der Kinder. Interdisziplinäre Beiträge zur ästhetischen Erfahrung von Kindern. Frankfurt a. M.: Evangelische Verlagsanstalt, S. 9-20

Duncker, Ludwig / Froberg, Michaela / Zierfuß, Maren (1999): Sammeln als ästhetische Praxis des Kindes. Eine Befragung Leipziger Grundschul Kinder. In: Norbert Neuß (Hrsg.): Ästhetik der Kinder. Interdisziplinäre Beiträge zur ästhetischen Erfahrung von Kindern. Frankfurt a. M.: Evangelische Verlagsanstalt, S. 63-82

Duncker, Ludwig (1999): Methodisches Lernen im Ordnen und Sammeln. Zur didaktischen Genese des Wissens. In: Marlies Hempel (Hrsg.): Lernwege der Kinder. Subjektorientiertes Lernen und Lehren in der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider, S. 76-93

Duncker, Ludwig (1999): Sinnerschließendes Lernen als Herausforderung für methodisches Denken – eine bildungstheoretische Skizze. In: Giest, Hartmut / Scheerer-Neumann, Gerheid (Hrsg.): Jahrbuch Grundschulforschung, Band 2. Weinheim: Deutscher Studienverlag, S. 203-215

Duncker, Ludwig (1999): Perspektivität und Erfahrung. Kontrapunkte moderner Didaktik. In: Holtappels, Günter / Horstkemper, Marianne (Hrsg.): Neue Wege in der Allgemeinen Didaktik. Ansätze für die Weiterentwicklung der Theorie des Lehrens und Lernens. Die Deutsche Schule, 5. Beiheft, Weinheim und München: Juventa, S. 44-57

Duncker, Ludwig (1998): Fächerübergreifendes Lehren und Lernen auf der Sekundarstufe (zusammen mit Walter Popp). In: Duncker, Ludwig / Popp, Walter (Hrsg.): Fächerübergreifender Unterricht in der Sekundarstufe I und II. Prinzipien, Perspektiven, Beispiele. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 7-14

Duncker, Ludwig (1998): Zwischen Kunst- und Sachunterricht: Giuseppe Arcimboldos Allegorie über die Jahreszeiten. In: Duncker, Ludwig / Popp, Walter (Hrsg.): Über Fachgrenzen hinaus. Chancen und Schwierigkeiten fächerübergreifenden Lernens in Schule und Unterricht, Band 2: Anregungen und Beispiele für die Grundschule. Heinsberg: Agentur Dieck, S. 174-183

Duncker, Ludwig (1997): Aufgabenfelder und Perspektiven einer Allgemeinen Didaktik der Grundschule. In: Fachdidaktik im Gespräch. Probleme – Papiere – Perspektiven. Herausgegeben vom Arbeitskreis Fachdidaktik und Lehrerbildung der Justus-Liebig-Universität Gießen. Gießen: Universität, S. 18-27

Duncker, Ludwig (1997): Die Suche nach dem Bildungssinn des Lernens (zusammen mit Walter Popp) In: Duncker, Ludwig / Popp, Walter (Hrsg.): Über Fachgrenzen hinaus. Chancen und Schwierigkeiten des fächerübergreifenden Lehrens und Lernens, Band 1: Grundlagen und Begründungen. Heinsberg: Agentur Dieck, S. 7-13

Duncker, Ludwig (1997): Vom Sinn des Ordnen. Zur Rekonstruktion der Wirklichkeit in und zwischen den Schulfächern. In: Duncker, Ludwig / Popp, Walter (Hrsg.): Über Fachgrenzen

- hinaus. Chancen und Schwierigkeiten des fächerübergreifenden Lehrens und Lernens, Band 1: Grundlagen und Begründungen. Heinsberg: Agentur Dieck, S. 119-134
- Duncker, Ludwig (1997): Prinzipien einer Didaktik der Vielfalt. In: Reinhardt, Sibylle / Weise, Elke (Hrsg.): Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik. Fachdidaktiker behandeln Probleme ihres Unterrichts. Weinheim: Deutscher Studienverlag, S. 174-190
- Duncker, Ludwig (1997): Staunen – Erleben – Genießen. Ästhetische Erfahrungen im Kindes- und Jugendalter. In: Kunst und Religion. Jahrbuch der Religionspädagogik 13, Hrsg. von Peter Biehl u.a., Neukirchen-Vluyn: Neukirchner Verlag, S. 85-108
- Duncker, Ludwig (1997): Ästhetische Alphabetisierung als Aufgabe der Elementarbildung. In: Grünewald, Dietrich / Lengler, Wolfgang / Pazzini, Karl-Josef (Hrsg.): Ästhetische Erfahrung. Perspektiven ästhetischer Rationalität. Velber: Friedrich, S.165-170
- Duncker, Ludwig (1996): Der integrative Anspruch ästhetischer Bildung. Anmerkungen zur Grundschullehrerausbildung im Leipzig. In: Schulz, Frank (Hrsg.): Perspektiven künstlerisch-ästhetischer Erziehung. Texte zum Leipziger Kolloquium. Velber: Friedrich, S. 183-187.
- Duncker, Ludwig (1996): Das didaktische Laboratorium. Ein notwendiges Element für Lehrerausbildung und Grundschulforschung. In: Marquardt-Mau, B. u.a. (Hrsg.): Lehrerbildung Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 149-168
- Duncker, Ludwig (1996): Die Öffnung der Grundschule für Europa. Akzente im Wandel des Bildungsverständnisses. In: Ludwig Duncker (Hrsg.): Bildung in europäischer Sicht. Perspektiven für die Pädagogik der Grundschule. Langenau-Ulm: Vaas, S. 11-28
- Duncker, Ludwig (1994): Schulprobleme im Spiegel des Zeitbegriffs. In: Wolfgang Mitter & Botho von Kopp (Hrsg.): Die Zeitdimension in der Schule als Gegenstand des Bildungsvergleichs. (Studien und Dokumentationen zur vergleichenden Bildungsforschung Bd. 61). Köln Weimar Wien, S. 163-181
- Duncker, Ludwig (1994): Soziale Phantasie und verantwortliches Handeln. Chancen für das Lernen im Projektunterricht. In: Gerd E. Schäfer (Hrsg.): Soziale Erziehung in der Grundschule. Rahmenbedingungen, soziales Erfahrungsfeld, pädagogische Hilfen. Weinheim und München: Juventa, S.153-168
- Duncker, Ludwig (1994): Der schultheoretische Ort des Sachunterrichts. (Zusammen mit Walter Popp) In: Ludwig Duncker & Walter Popp (Hrsg.): Kind und Sache. Zur pädagogischen Grundlegung des Sachunterrichts. Weinheim und München: Juventa, S.15-28
- Duncker, Ludwig (1994): Der Erziehungsanspruch des Sachunterrichts. Anthropologische Aspekte eines Begründungszusammenhangs. In: Ludwig Duncker & Walter Popp (Hrsg.): Kind und Sache. Zur pädagogischen Grundlegung des Sachunterrichts. Weinheim und München: Juventa, S. 29-40
- Duncker, Ludwig (1994): Projekte im Sachunterricht der Grundschule – Etüden für Schüler und Lehrer. In: Ludwig Duncker & Walter Popp (Hrsg.): Kind und Sache. Zur pädagogischen Grundlegung des Sachunterrichts. Weinheim und München: Juventa, S. 145-160
- Duncker, Ludwig (1990): Hundert Sprachen des Kindes – Zur pädagogischen Fragestellung dieses Bandes (gemeinsam mit Friedemann Maurer und Gerd E. Schäfer). In: Ludwig Duncker, Friedemann Maurer & Gerd E. Schäfer (Hrsg.): Kindliche Phantasie und ästhetische Erfahrung. Wirklichkeiten zwischen Ich und Welt. Langenau – Ulm: Vaas, S. 9-15
- Duncker, Ludwig (1990): Mythos, Struktur und Gedächtnis. Zur Kultur des Sammelns in der Kindheit. In: Ludwig Duncker, Friedemann Maurer & Gerd E. Schäfer (Hrsg.): Kindliche Phantasie und ästhetische Erfahrung. Wirklichkeiten zwischen Ich und Welt. Langenau – Ulm: Vaas, S. 111-133
- Duncker, Ludwig (1990): Projektlernen: Neue Rollen für die Schüler. Eine schultheoretische Ortsbestimmung. In: Bastian, J. & Gudjons, H. (Hrsg.): Das Projektbuch II. Über die Projektwoche hinaus. Projektlernen im Fachunterricht. Hamburg, S. 65-80

Duncker, Ludwig (1988): Die didaktische Rückständigkeit der Friedenserziehung. Eine pädagogische Kritik gegenwärtiger Ansätze. In: Ludwig Duncker (Hrsg.): Frieden lehren? Beiträge zu einer undogmatischen Friedenserziehung in Schule und Unterricht. Langenau – Ulm: Vaas, S. 83-102

Duncker, Ludwig (1988): Kunstwerke gegen das Vergessen. Vorschläge für eine fächerübergreifende Unterrichtseinheit zu Schönbergs "Ein Überlebender aus Warschau" und Picassos "Guernica" (zusammen mit Hartmut Flechsig). In: Ludwig Duncker (Hrsg.): Frieden lehren? Beiträge zu einer undogmatischen Friedenserziehung in Schule und Unterricht. Langenau – Ulm: Vaas, S. 191-200

Duncker, Ludwig (1988): Projektwochen. In: Wolfgang Mickel & Dietrich Zitzlaff (Hrsg.): Handbuch zur politischen Bildung. Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung Nr. 264, Bonn, S. 275-279; Verlagsausgabe bei Leske & Budrich, Opladen

Duncker, Ludwig (1986): Friedenserziehung als Belehrung? Didaktische Implikationen in Unterrichtsmaterialien zur Friedenserziehung. In: Günter Schreiner & Jochen Schweitzer (Hrsg.): Friedensfähigkeit statt Friedlichkeit. Positionen zur Friedenserziehung. Frankfurt 1986, S. 41-52

Duncker, Ludwig (1985): Friedenserziehung zwischen Programm und Projekt. Kritische Anmerkungen zum Verständnis des Lehrens und Lernens in Materialien zur Friedenserziehung. In: Günther Gugel, Klaus Lange-Feldhahn (Hrsg.): Mit brennender Geduld. Gedanken, Einblicke, Arbeitshilfen für die Praxis der Friedenserziehung, Bd.1, Tübingen, S. 120-132

Duncker, Ludwig (1985): Unauflösbare Spannungsfelder in der Friedenserziehung. In: Günther Gugel, Klaus Lange-Feldhahn (Hrsg.): Mit brennender Geduld. Tübingen, S. 28-35

Duncker, Ludwig / Mutschler, Dieter (1985): Wie mache ich mir einen Feind? Konstruktion und Präsentation eines Feindbildes im Unterricht. In: Günther Gugel, Klaus Lange-Feldhahn (Hrsg.): Mit brennender Geduld. Tübingen, S. 84-97

Duncker, Ludwig / Hohberger, Gerhard (1980): Mehrperspektivität und Handlungsfähigkeit im Unterricht. Konzeption und Beispiele zu einer alltagsorientierten Didaktik. In: Ziechmann, Jürgen (Hrsg.): Sachunterricht in der Diskussion. Konzepte und Projekte modernen Sachunterrichts. Braunschweig: Westermann, S. 59-95

3. Beiträge in Fachzeitschriften

Duncker, Ludwig (2022): Kindliches Interesse und ästhetische Erfahrung. Anmerkungen zur Grundlegung von Bildungsprozessen. In: Grundschule und Kunst 88, 3. Quartal, S. 4-5

Duncker, Ludwig / Mathis, Christian (2021): Diskursivität im didaktischen Denken und Handeln. Editorial zum Themenschwerpunkt. In: Pädagogische Rundschau 75, Heft 3, S. 253-260

Duncker, Ludwig / Siepmann, Katja (2021): Diskursivität in Schule und Unterricht. Anstöße zur Weiterentwicklung einer bildungstheoretischen Didaktik. In: Pädagogische Rundschau 75, Heft 3, S. 275-291

Duncker, Ludwig (2020): Exemplarität und Anschauung – Eine Rückbesinnung auf didaktische Fragen der Auswahl und Bestimmung von Lerninhalten. In: Pädagogische Rundschau, 74. Jg., Heft 6, S. 565-576

Duncker, Ludwig (2017): Kulturaneignung, Selbstbildung und Identität. Zur Bedeutung ästhetischen Lernens für eine Theorie der Kindheit und des Jugendalters. In: Pädagogische Rundschau, 71. Jahrgang, Heft 5, S. 539-552.

Benthaus Benjamin / Duncker, Ludwig (2016): Konzepte philosophischer Bildung in der Grundschule – eine kritische Bilanzierung. In: Pädagogische Rundschau, 70. Jahrgang, Heft 3, S. 295-311

- Duncker, Ludwig / Nießeler, Andreas (2015): Ästhetische Bildung – Lernkulturen in neuer Sicht. Editorial zum Themenschwerpunkt. In: Pädagogische Rundschau 69. Jahrgang, Heft 5, S. 461-466
- Duncker, Ludwig (2014): Verkleidung als Verfremdung – Szenisches Verstehen in Alltag und Schule. In: Schultheater 16, S. 34-37
- Duncker, Ludwig (2013): Sich einer Sache widmen – Zur Entfaltung von Intensität, Umsicht und Interesse im schulischen Lernen. In: Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule, Heft 134, 41. Jg., S. 4-8
- Duncker, Ludwig (2010): Fehlende Antworten auf wachsende Heterogenität und Bildungsbenachteiligung in der Schule – eine Entgegnung auf Hans Brügelmann. In: Erwägung Wissen Ethik, Jahrgang 21, Heft 1, S. 29-31
- Duncker, Ludwig (2009): Das Suchen und Finden von Wahrheit. Anmerkungen zur Dialektik von Bildungsprozessen. In: Erwägung Wissen Ethik, Jahrgang 20, Heft 2, S. 263-265
- Duncker, Ludwig (2008): Bildungsverweigerung – ein übersehenes Problem der Didaktik? In: Kursiv – Journal für politische Bildung, Heft 2, S. 14-24
- Duncker, Ludwig (2007): Kindliches Sammelverhalten – Methodisches, rationales, ästhetisches und forschendes Lernen im Grundschulalter. In: Sache – Wort – Zahl. Lehren und Lernen in der Grundschule 87, S. 7-14
- Duncker, Ludwig (2007): Die wissenschaftliche Identität des Sachunterrichts – Thesen und offene Fragen. In: Detlef Pech / Marcus Rauterberg (Hrsg.): Sachunterricht als wissenschaftliche Disziplin. extra- beiheft von www.widerstreit-sachunterricht.de 2007, Frankfurt, S. 13-18
- Duncker, Ludwig (2007): Поемане на отговорност в мисленето и действието. Упражненията по практическа философия – цел на възпитанието. In: НАЧАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ, Heft 1, S. 27-37 (Sofia/Bulgarien)
- Duncker, Ludwig (2006): Ästhetische Alphabetisierung als Bildungsaufgabe. In: *kursiv* – Journal für politische Bildung, Heft 2, S.12-24
- Duncker, Ludwig (2006): Jugendliche Identität als Thema der Curriculumentwicklung – das Beispiel PeriSCop. (zusammen mit Matthias C. Fink). In: Onlinejournal Sozialwissenschaften. http://www.sowi-online.de/journal/2006-2/duncker-fink_jugend.htm. Ausgabe 02.
- Duncker, Ludwig (2005): Zwischen Bildung und Qualifikation. Anmerkungen zum Wandel schulpädagogischer Leitorientierungen. In: Neue Sammlung 45. Heft 1, S. 33-48
- Duncker, Ludwig / Enders, Susanne (2004): Neue Aufgaben für den Kindergarten? Ein Plädoyer für die Stärkung des Bildungsgedankens im Elementarbereich. (zusammen mit Susanne Enders) In: Neue Sammlung 44, Heft 2, S. 215-224
- Duncker, Ludwig (2004): Kinderkultur und Museumspädagogik – Zum Bildungswert des Sammelns. In: Standbein Spielbein. Museumspädagogik aktuell, Nr. 68, S. 11-17
- Duncker, Ludwig / Krause-Vilmar, Dietfried / Messner, Rudolf / Schlömerkemper, Jörg (2003): Eckpunkte zum Kernstudium der Lehrerbildung. Der Beitrag der Bildungswissenschaften zur Professionalisierung von LehrerInnen (Entwurf und Redaktion gemeinsam mit). In: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Heft 2, S. 60-68
- Duncker, Ludwig (2003): Methodenlernen in der Wissensgesellschaft. Bildungstheoretische Überlegungen zu einem schultheoretischen Paradox. In: SchulVerwaltung. Zeitschrift für SchulLeitung, SchulAufsicht und SchulKultur. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland. 7. Jg., Heft 5, S. 141-143
- Duncker, Ludwig (2003): Vom Sinn des Lernens in der Schule. Suchbewegungen in Zeiten des Sinnverlusts. In: Rundbrief Lehrgilde – Freier pädagogischer Arbeitskreis. 49. Jg., S. 81-96

- Duncker, Ludwig (2003): Didaktik und Journalismus – Wechselwirkungen im Dienste des Lehrens und Lernens. In: Kursiv. Journal für politische Bildung, Heft 1, S. 12 – 17
- Duncker, Ludwig (2002): Schulpraxis „im Lichte von Theorien“ – Die Bedeutung von Theorie und Praxis in der Professionalisierung des Lehrerberufs. In: Die Deutsche Schule 94, Heft 1, S. 21-38
- Duncker, Ludwig (2001): Literalität und Ästhetisches Lernen. Zur inneren Dialektik einer Kultur des Lernens in der Schule. In: Pädagogik, Heft 11, S. 40-44
- Duncker, Ludwig (2001): Sammeln als bildende Tätigkeit. In: Kindergarten. Zeitschrift für Erziehung im Vorschulalter, 91. Jahrgang, Heft 10, S. 6-8
- Duncker, Ludwig (1998): Zeit der Schule – Zeit des Lernens. Anmerkungen zur Grundschulreform. In: Sache – Wort – Zahl, Heft 4, S. 4 -7
- Duncker, Ludwig (1995): Kindliche Sammlungen (I) und (II). Kulturaneignung im Kindergarten. In: Handbuch der Elementarerziehung. Pädagogische Hilfen zur Arbeit in Tageseinrichtungen für Kinder. Hrsg. von Dorothee Engelhard u.a., Ergänzungslieferung Oktober, Teil 1.40 und Teil 1.41
- Duncker, Ludwig (1995): Mit anderen Augen sehen lernen. Zur Aktualität des Prinzips der „Mehrperspektivität“. In: Die Deutsche Schule 87, S.421-432
- Duncker, Ludwig (1995): Der Erkenntniswert des Ordens. Über Kreativität und fächerübergreifendes Lernen. In: Pädagogik, Heft 4, S. 39-43
- Duncker, Ludwig (1995): Schulkultur als Anspruch und Realisierung von Bildung. Anmerkungen zum pädagogischen Selbstverständnis der Schule. In: Pädagogische Welt, Heft 10, S. 442-445
- Duncker, Ludwig (1994): Kreativität und Persönlichkeitsentwicklung. In: KULTURELL. Magazin für Schule, Kunst und Gesellschaft, Sonderheft Nr. 18 B. (s. o.), Wien, S. 44-54
- Duncker, Ludwig (1994): Die Kraft der Imagination. Zur Bedeutung der Phantasie für das Lernen. In: Neue Sammlung 34, Heft 3, S. 459-474
- Duncker, Ludwig (1994): Die Entfaltung von Interesse als grundschulpädagogische Aufgabe. In: Pädagogische Welt, Heft 7, S. 296-300
- Duncker, Ludwig (1992): Kulturfragen der Schulpädagogik. Anstöße zur Überwindung des schultheoretischen Funktionalismus. In: Neue Sammlung 32, Heft 1, S. 17-33
- Duncker, Ludwig (1992): Eine Schulreform gegen die Schrift? Zur Bedeutung der Literalität für das Lernen. In: Neue Sammlung 32, Heft 4, S. 535-547
- Duncker, Ludwig (1992): Mehr als eine Leidenschaft... Sammeln als schultheoretische Kategorie. In: Grundschule, Heft 7/8, S. 30-33
- Duncker, Ludwig (1991): Zwischen Erfahrung und Belehrung. Probleme der Sinnstiftung durch Schule. In: Pädagogische Welt, Heft 2, S. 50-54 und S. 63
- Duncker, Ludwig (1990): Die Kultur des Sammelns und ihre pädagogische Bedeutung. In: Neue Sammlung 30, Heft 3, S. 449-465
- Duncker, Ludwig (1989): „Handgreiflich“ – „Ganzheitlich“ – „Praktisch“? Grundfragen handelnden Lernens in der Schule. In: Neue Sammlung 29, Heft 1, S. 59-75
- Duncker, Ludwig (1989): Dialog und Aufklärung als Kernstücke einer Erziehung zum Frieden. Konsequenzen für Didaktik und Schulkultur. In: Pädagogische Welt 43, Heft 7, S. 294-298
- Duncker, Ludwig (1989): Projektlernen kultivieren. Eine schultheoretische Ortsbestimmung. In: Pädagogik, Heft 7/8, S. 54-59

Duncker, Ludwig (1988): Die Überwindung des didaktischen Monismus. Zur Einführung in dialektisches Denken als Aufgabe der Lehrerbildung. In: Die Realschule 96, Heft 9, S. 350-355

Duncker, Ludwig (1987): Begriff und Sinnlichkeit. Zur Dialektik schriftkultureller und ästhetischer Orientierungen in der Schule. In: Die Deutsche Schule 79, Heft 3, S. 330-340

Duncker, Ludwig / Flechsig, Hartmut (1987): Grenzüberschreitungen. Bilder eröffnen Zugänge zur Musik, Teil 1. In: Musik und Bildung, Heft 4, S. 278-282; Teil 2 in: Musik und Bildung, Heft 5, S. 359-363

Duncker, Ludwig (1987): Die Suche nach neuen Lernformen. Widersprüche zwischen Gegenwarts- und Zukunftsbezug als Herausforderung für die Schule. In: Die Deutsche Schule 79, Heft 3, S. 320-329

Duncker, Ludwig (1986): Die Rezeption musikalischer und sozialer Klischees über die Populärmusik. Ein Unterrichtsbeispiel zum Problem des Ausreißens von zu Hause. In: Musik und Bildung, Heft 7/8, S. 644-651

Duncker, Ludwig (1985): Was ist Friedenserziehung? Überlegungen zur Frage der Systematik und Dialektik in der Friedenserziehung. In: Die Deutsche Schule 77, Heft 6, S. 425-436

Duncker, Ludwig / Götz, Bernd (1985): Das Pro und Contra zu Projektwochen. Eine Zusammenstellung gegensätzlicher Auffassungen. In: Die Unterrichtspraxis 1985, Heft 1, S. 1 -7, Beilage zur Lehrerzeitung Baden-Württemberg, Heft 1/2

Duncker, Ludwig (1984): Produkt-, Handlungs- und Erfahrungsorientierung im Projektunterricht. In: Karlsruher Pädagogische Beiträge, Heft 10, S. 65-80

Duncker, Ludwig (1983): Friedenserziehung als Belehrung? Didaktische Implikationen in Unterrichtsmaterialien zur Friedenserziehung. In: Die Deutsche Schule 75, Heft 2, S. 152 -163

Duncker, Ludwig / Mutschler, Dieter (1983): Fächerübergreifender Unterricht: Unterrichtsentwürfe zur Friedenserziehung. Teil 1 in: Die Unterrichtspraxis, Heft 4, S. 29-35; Teil 2 in Heft 5, S. 37-44; Beilagen zur Lehrerzeitung Baden-Württemberg 1983, Heft 12 und 14

Duncker, Ludwig (1982): „Wellen des Meeres“ in Musik, Bild und Sprache. Überlegungen und Unterrichtsbeispiel zu einem fächerübergreifenden Prinzip im ästhetischen Bereich. In: Musik und Bildung, Heft 7/8, S. 497-500

4. Kleinere Veröffentlichungen (Rezensionen, Wiederabdrucke, Übersetzungen in andere Sprachen und Interviews)

Interview mit Frauke Suhr zum Thema Sammeln im Kindesalter: „So erziehen Sie Ihre Kinder zu mehr Ordnung“. In: Spiegel online vom 14. 11. 2023.

„Damit ein Kinderzimmer aber nicht zur Müllhalde wird, darf man als Eltern Grenzen setzen“. Interview zum Thema Sammeln mit Kerstin Lottritz. In: Süddeutsche Zeitung vom 25. 10. 2023, S. 8.

Über die Sammelleidenschaft von Kindern. Interview mit Kathrin Kommerell. In: Benjamin – Christliche Zeitschrift für Kinder. Heft 10/2023, Beilage für Eltern, S. II.

Duncker, Ludwig (2022): Rezension zu: Axel von Criegern (2019): Wie geht Kunst? Esslingen: edition cantz. In: art77blog.axel-von-criegern, Eintrag vom 4. November 2022

„Das hab` ich aber noch nicht!“ – Kindliche Sammelleidenschaft. Interview mit Miriam Dauber. In: Unsere Kinder. Fachjournal Ausgabe 4/2022. Linz: Österreichs Fachverlag für Bildung und Betreuung in der frühen Kindheit

Die Ordnung der Dinge. Interview mit Dagmar Weisinger, in: Die Furche 18 vom 6. Mai 2021, S. 12-13

- Samletrang er gratis guld for børns læring. Ein Interview mit Mathias Sonne. In: BØRN & UNGE 03. 47. årgang 2016. København, S. 28-31
- Duncker, Ludwig (2015): Über das Finden von Dingen. Beobachtungen zu Sammelaktivitäten von Kindern. In: Entdeckungskiste. Zeitschrift für die Praxis in Kitas. Heft 5, S. 6-9
- Duncker, Ludwig (2014): Dinge sammeln und ordnen. In: 4bis8 – Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe, Heft 8, S. 28-29
- Duncker, Ludwig / Köhnlein, Walter / Marquardt-Mau, Brunhilde: Vielperspektivität. In: www.widerstreit-sachunterricht.de, Ausgabe 19, Oktober 2013
- Duncker, Ludwig (2013): Bildliteralität und ästhetische Alphabetisierung. In: Jahrbuch 2013 des Fachbereichs 03 der Justus-Liebig-Universität, herausgegeben von Ludwig Stecher, Thomas Brüsemeister und Reinhilde Stöppler. Universität Gießen, S. 32-35
- Duncker, Ludwig (2012): Anmerkungen zum Zusammenhang von Kunst, Pädagogik und Partizipation. In: Brenne, Andreas / Sabisch, Andrea / Schnurr, Ansgar (Hrsg.): revisit. Kunstpädagogische Handlungsfelder. München, S. 118
- Duncker, Ludwig (2011): Rezension: Andreas Nießeler: Weltbücher und Herzensschriften. Zur Geburt des Sachlernens aus dem Geist der Hermeneutik. Münster Berlin 2010. In: Pädagogische Rundschau 2011, Heft 3, S. 347-349 (R)
- Duncker, Ludwig u.a. (2010): Πρόγραμμα της ΕΕ imago2010: Μάθηση με εικόνες. Εναύσματα για την εργασία στην προσχολική ηλικία και στην ηλικία δημοτικού. Frankfurt
- Duncker, Ludwig / Lieber, Gabriele / Billmayer, Franz (2010): Εικονική ικανότητα και γραμματισμός στην προσχολική ηλικία και στην ηλικία δημοτικού. In: Πρόγραμμα της ΕΕ imago2010: Μάθηση με εικόνες. Εναύσματα για την εργασία στην προσχολική ηλικία και στην ηλικία δημοτικού. Frankfurt, S. 6-27
- Duncker, Ludwig u.a. (2010): Проект към ЕС imago2010: Учене с картини. Идеи за работа в предучилищна и начална училищна възраст. Frankfurt.
- Duncker, Ludwig / Lieber, Gabriele / Billmayer, Franz (2010): Картинна компетеност и грамотност в педучилища и начална училищна възраст. In: Проект към ЕС imago2010: Учене с картини. Идеи за работа в предучилищна и начална училищна възраст. Frankfurt 2010, S. 6-27
- Duncker, Ludwig (2008): Spurensicherung. Wiederabdruck eines kleinen Auszugs aus: Lernen als Kulturaneignung. In: Baumgartner, M. / Höpfler, A.: Weltbilden. Materialien für die Primarstufe. Lehrmittelverlag des Kantons Aargau / Schweiz (W)
- Duncker, Ludwig (2006): Hauptschulen brauchen eine eigene Didaktik – Leitlinien für eine Neuorientierung des Bildungsgangs Hauptschule. In: Hauptschule – Null Chance? Zukunft und Entwicklungsperspektiven der Hauptschulen in Hessen. Dokumentation des Bildungsforums der FDP- Fraktion im Hessischen Landtag. Wiesbaden, S. 5 -17
- Duncker, Ludwig u.a. (2005): Mladina v Evropi. Učna gradiva in prelogi za pouk. EU-Projekt PeriSCop – Comenius 2.1 Frankfurt 2005 (Ü slowenisch)
- Duncker, Ludwig (2005): Večperspektivnost kot didaktično konstrukcijsko načelo. In: Mladina v Evropi. Učna gradiva in prelogi za pouk. EU-Projekt PeriSCop – Comenius 2.1 Frankfurt, S. 6-9
- Duncker, Ludwig (2005): Didaktični koncept estetskega opismenjevanja. In: Mladina v Evropi. Učna gradiva in prelogi za pouk. EU-Projekt PeriSCop – Comenius 2.1 Frankfurt 2005, S. 10-17
- Duncker, Ludwig u.a. (2005): Mládež v Evropě. Didaktické materiály a návrhy k výuce. EU-Projekt PeriSCop – Comenius 2.1 Frankfurt

- Duncker, Ludwig (2005): Multiperspektivita jako didaktický konstrukční princip. In: *MLádež v Evropě. Didaktické materiály a návrhy k výuce. EU-Projekt PeriSCop – Comenius 2.1 Frankfurt*, S. 6-9
- Duncker, Ludwig (2005): Didaktická koncepce estetické gramotnosti. In: *MLádež v Evropě. Didaktické materiály a návrhy k výuce. EU-Projekt PeriSCop – Comenius 2.1 Frankfurt*, S. 10-17
- Duncker, Ludwig (2004): Rezension: Anja Besand: Angst vor der Oberfläche. Zum Verhältnis ästhetischen und politischen Lernens im Zeitalter Neuer Medien. Schwalbach/Ts. 2004. In: *Die Deutsche Schule 2004, Heft 4*, S. 523f.
- Duncker, Ludwig (2004): Mehrperspektivität als didaktisches Prinzip – Grundlagen und Begründungen aus erziehungswissenschaftlicher Sicht. In: *Obutschenie i waspitanie w natschalnite utschilista, detskite gradini i spezialnite utschlilistni sawedenija. (Unterricht und Erziehung in der Grundschule, Kindergarten und Sonderschulen.)* Herausgegeben von der Fakultät für Vor- und Grundschulerziehung der Universität Sofia, Weda Slosena-JG-Verlag, Sofia, S. 141-146
- Duncker, Ludwig (2003): Rezension: Hans-Werner Kuhn (Hrsg.): *Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht. Konzepte, Forschungsfelder, Methoden.* Herbolzheim 2003. In: *kursiv – Journal für politische Bildung 2004, Heft 2*, S. 100f.
- Duncker, Ludwig (2003): Neue Aufgaben für den Kindergarten? Über Kontinuität und Wandel des Bildungsauftrags im Vorschulbereich. In: *Lehrer und Schule. 27. Jg. Heft 4, Juli / August*, S. 63-66
- Duncker, Ludwig (2002): Rezension: Kristin Westphal: *Wirklichkeiten von Stimmen. Grundlegung einer Theorie der medialen Erfahrung.* In: *Pädagogische Rundschau 56, Heft 6*, S. 635-639
- Duncker, Ludwig (2002): Begriff und Struktur ästhetischer Erfahrung. In: *Kultur leben lernen. Bildungswirkungen und Bildungsauftrag der Kinder- und Jugendkulturarbeit.* Herausgegeben von der Bundesvereinigung Kulturelle Jugendbildung. Remscheid, S. 131 – 138
- Duncker, Ludwig (2002): Anstöße zur offensiven Weiterentwicklung des Bildungsgangs Hauptschule. In: *Lehrer und Schule. Zeitschrift des Verbandes Bildung und Erziehung – Landesverband Hessen, 26. Jahrgang, Heft 4, Juli/August*, S. 53-56
- Duncker, Ludwig (2000): Zeigen und Aneignen von Kultur. *Museumspädagogik in grundschuldidaktischer Perspektive.* In: *Didaktik im Kindermuseum.* Hrsg. vom Bundesverband Deutscher Kinder- und Jugendmuseen e.V. Fulda, S. 16-24
- Duncker, Ludwig (1999): Frühes Fremdsprachenlernen in bildungstheoretischer und didaktischer Perspektive. In: Prinz, M. F. (Hrsg.): *FFF – Frühes Fremdsprachenlernen Französisch.* Tübingen, S. 17-27
- Duncker, Ludwig (1998): Vom Sinn des Lernens. *Bildungstheoretische Überlegungen und Perspektiven für die Schulforschung.* In: *Didaktik der Berufs- und Arbeitswelt, Heft 1*, S. 2-12
- Duncker, Ludwig (1997): *Prinzipien einer Didaktik der Vielfalt.* In: *Pädagogische Welt, Heft 7*, S. 319-323
- Duncker, Ludwig (1997): Ordnen und Umordnen – ein Bildungsgedanke der Grundschule. In: Drews, U. & Durdel, A. (Hrsg.): *Grundlegung von Bildung in der Grundschule von heute.* Konferenzbeiträge. Potsdam, S. 109 -115
- Duncker, Ludwig (1997): *Gespräche über die Kunst zu leben – ein Interview.* In: Ulrich Baer u.a. (Hrsg.): *Lernziel Lebenskunst. Spiele, Projekte, Konzepte und Methoden für Jugendarbeit und Schule.* Seelze-Velber, S. 52-62
- Duncker, Ludwig (1996): *Prinzipien einer Didaktik der Vielfalt.* In: *Diskurse zu Schule und Bildung. Werkstatthefte des Zentrums für Schulforschung und Fragen der Lehrerbildung.* Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Halle (Saale), S. 34-51

- Duncker, Ludwig (1995): Spiel und Phantasie. Eine kreative Form von Weltaneignung. In: Spielzeit. Spielräume in der Schulwirklichkeit. Friedrich Jahresheft XIII, Hrsg. von Ulrich Baer, Knut Dietrich, Gunter Otto. Seelze, S. 4-5
- Duncker, Ludwig (1995): Auf der Suche nach einem tragfähigen Heimatbegriff für das Schulfach Heimatkunde. In: Bäuml-Roßnagl, M. (Hrsg.): Sachunterricht. (Studententexte zur Grundschulpädagogik und -didaktik) 3. Auflage, Bad Heilbrunn, S. 38-40
- Duncker, Ludwig (1995): Projekte im Sachunterricht der Grundschule – Etüden für Schüler und Lehrer. In: Pädagogische Welt, Heft 1, S. 18 – 23
- Duncker, Ludwig (1994): Kindliche Phantasie, Kreativität und Lernen. In: KULTURELL. Magazin für Schule, Kunst und Gesellschaft, Sonderheft Nr. 18 B. (Enquete Kreative Bildung – Bildung kreativ vom 9.-11. Juni 1994 in Graz, herausgegeben vom Österreichischen Bundesminister für Unterricht und Kunst in Verbindung mit dem Österreichischen Kulturservice und dem Landesschulrat für Steiermark). Wien, S. 84-89
- Duncker, Ludwig (1993): Handeln im Dienste von Aufklärung und Demokratie. Eine Entgegnung auf Michael Knoll. In: Pädagogik, Heft 7/8, S. 66-67
- Duncker, Ludwig (1993): Der schultheoretische Ort des Sachunterrichts. (Zusammen mit Walter Popp) In: Dieter Haarmann (Hrsg.): Handbuch Grundschule, Band 2. Weinheim und Basel 1993, S. 239-250
- Duncker, Ludwig (1992): Der Erziehungsanspruch des Sachunterrichts. Anthropologische Aspekte eines Begründungszusammenhangs. In: Lauterbach, R. u. a. (Hrsg.): Brennpunkte des Sachunterrichts. Vorträge zur Gründungstagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts e.V. vom 19. bis 21. März 1992 in Berlin. Schriftenreihe des IPN: Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts 3, Kiel, S. 66-82
- Duncker, Ludwig (1991): Kultur oder Gesellschaft? Plädoyer für einen Paradigmenwechsel in der Schulpädagogik. In: Hanns-Martin-Schleyer-Stiftung (Hrsg.): Europäische Integration als Herausforderung der Kultur: Pluralismus der Kulturen oder Einheit der Bürokratien? Forschungsergebnisse im Überblick. Köln, S. 62-63
- Duncker, Ludwig (1990): Wider die Abspaltung des Denkens. Zur Wiederherstellung des Theorie-Praxis-Bezugs im handelnden Lernen. In: arbeiten und lernen/Die Arbeitslehre, Heft 67, Februar, S. 3-6
- Duncker, Ludwig (1990): Musikalische Gruppenimprovisation. Unterrichtsvorbereitung mit einem didaktischen Glossar von Ludwig Duncker (zusammen mit Hartmut Flechsig) In: Musik und Unterricht, Heft 2, März, S.12-17
- Duncker, Ludwig (1989): „Handgreiflich“ – „Ganzheitlich“ – „Praktisch“? Grundfragen handelnden Lernens in der Schule. In: Oberliesen, Rolf: Lernfeld Arbeitslehre: Lernen und Handeln – Handelnd Lernen. Bericht der 8. Bundesfachtagung der GATWU (Gesellschaft für Arbeit, Wirtschaft und Technik im Unterricht) in Hamburg, Institut für Lehrerfortbildung vom 3.-5. Oktober 1988. Hamburg/Oldenburg 1989, S. 43-65
- Duncker, Ludwig (1989): Rückfragen an Didaktik und Schulkultur. Pädagogische Überlegungen zum Frieden in der Schule. In: Lernfeld Frieden. Entwicklungen, Pädagogische Initiativen und Tätigkeiten. Protokolldienst 15/89 der Evangelischen Akademie Bad Boll, Bad Boll, S. 68-77
- Duncker, Ludwig (1988): Kann Frieden gelehrt werden? In: Pädagogik und Frieden, Heft 2, S. 2-6
- Duncker, Ludwig / Götz, Bernd (1986): Was heißt „an Schülerinteressen anknüpfen“? Zur Problematik des Einstiegs in Projekte. In: Grundschule, Heft 11, S. 46-50
- Duncker, Ludwig / Götz, Bernd (1986): Der „alternative“ Themenkanon in Projektwochen – eine didaktische Analyse von Projekthaltungen. In: Die Realschule 94, Heft 2, S. 74-81

Duncker, Ludwig (1986): Die Suche nach neuen Lernformen. Widersprüche zwischen Gegenwarts- und Zukunftsbezug als Herausforderung für die Schule. In: Lehrerzeitung Baden-Württemberg, Heft 11, S. 250-254

Duncker, Ludwig / Götz, Bernd (1985): Projektwochen – Bonbons für die Schüler? In: päd.extra, Heft 3, S. 34-39

Duncker, Ludwig (1985): Hinweise für eine dialektische Rekonstruktion der Friedenserziehung. In: Friedenspädagogik aktuell, Heft 4, S. 6 –10

Duncker, Ludwig (1983): Rezension des Buches „Lernen und Erfahrung. Perspektiven einer Theorie schulischen Handelns“ von H.- H. Krüger und R. Lersch. In: Allgemeiner Schulanzeiger, Heft 3, S. 94

Duncker, Ludwig (1982): Rezension: Friedensphantasien: „Dann liefen zwei große Tränen...“ In: päd.extra, Heft 10, S. 51-52